


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию города Барнаула
МБОУ «СОШ №49»

РАССМОТРЕНО:
на заседании методического
объединения классных руководителей


Горовая Т.А.
Протокол №1
от «22» 08 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы
 Дружинина Л.А.
Приказ № 208-р
от 30. 08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Развитие познавательных способностей»
для обучающихся 3-4 классов
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Курасова Оксана Сергеевна
руководитель МО учителей начальных классов

г. Барнаул, 2024

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.....с. 3
2. Планируемые результаты.....с.4
3. Содержание тем курса внеурочной деятельности.....с.5-6
4. Тематическое планирование.....с.7-17
5. Лист внесенных измененийс.18

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию познавательных способностей составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цыбаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. А. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2023г. Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2023 г «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей». Рабочие тетради в 2-х частях.

Объём учебного времени, отводимого на изучение спецкурса – 1 час в неделю, 34 часа в год. Преподавание курса рассчитано на учащихся начальной школы.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- Учиться *высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи.
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание тем курса внеурочной деятельности

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;

- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

3 класс

№ занятия	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Формы и виды деятельности

1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
4	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	
8	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	
15	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	

19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	
21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
22	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
23	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
24	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
25	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
26	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
27	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	
28	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
29	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
30	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
31	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
32	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
33	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	

Ито го			34ч	
-------------------	--	--	------------	--

4 класс

№ п\п	Дата	Тема занятия	Кол- во часо в	Формы и виды деят-ти
1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	
2		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	

		Развитие умения решать нестандартные задачи		
3		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
4		Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
5		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
6		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
7		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	
8		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
9		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
10		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
11		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
12		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
13		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
14		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	
15		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
16		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
17		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
18		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
19		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
20		Развитие логического мышления. Обучение	1	

	поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи		
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	
29	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи. Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
30	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
31	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
32	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
33	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	
35	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	

		Итого	35ч	
--	--	--------------	------------	--

Лист внесенных изменений