

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ №49»
 И.Ю. Павлова
Приказ № 76-р от 09.04.2025



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя образовательная школа № 49»
за 2024 год

Барнаул
2025

Председатель комиссии:

Павлова Инна Юрьевна, директор школы

Члены комиссии:

Воробьёва Елена Васильевна, заместитель директора по УВР;

Горовая Татьяна Александровна, заместитель директора по ВР;

Филатова Анастасия Михайловна, ответственная за аттестацию и прохождение курсов повышения квалификации;

Ефимова Екатерина Александровна, главный бухгалтер;

Егорова Надежда Викторовна, заведующая хозяйством;

Правдина Елена Ивановна, председатель профсоюзного комитета;

Упит Татьяна Кирилловна, педагог-библиотекарь;

Батюк Юлия Геннадьевна, председатель Совета школы.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя образовательная школа № 49» 29 марта 2024 г., протокол заседания №16. Согласован с Советом школы 09 апреля 2025, протокол заседания №2.

Содержание

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
Раздел 2. Структура и система управления	8
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	16
Раздел 4. Организация учебного процесса	46
Раздел 5. Востребованность выпускников	50
Раздел 6. Кадровое обеспечение	50
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	53
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	57
Раздел 9. Материально-техническая база	58
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	59
Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	61

Раздел 1 . Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №49» основана в 1968 году и расположена в районе общежитий и домов-«малосемеек», именуемом Западным посёлком.

Миссия школы: Подготовить выпускника, владеющего стандартом знаний по всем предметам, функционально грамотного, умеющего управлять своим здоровьем и способным легко адаптироваться в окружающем его социуме.

Цель работы школы:

- Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.
- Создание условий для получения учащимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.
- Создание системы условий для реализации основных направлений президентской инициативы.
- Создание условий эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- Расширение самостоятельности образовательного учреждения как средства увеличения его привлекательности в условиях конкуренции школ.

Задачи:

- Создать условия для формирования ключевых компетенций учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.
- Обеспечить гарантии и условия для реализации прав обучающихся на качественное, доступное образование, выстроить систему выявления и поддержки талантливых и одаренных детей, обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- Обновить содержание и технологии обучения с целью раскрытия способностей обучающихся, подготовки их к жизни в современном высокотехнологичном, конкурентном мире;
- Продолжить развитие системы оценки качества образования;
- Создать условия и механизмы развития профессионального совершенствования и развития кадрового потенциала школы через систему наставничества, вовлечения педагогов в профессиональные сообщества, организацию повышения квалификации в условиях внедрения и реализации ФГОС.
- Обеспечить развитие воспитательной системы школы способствовать расширению возможностей дополнительного образования обучающихся;

- Обеспечить безопасную образовательную среду, создать условия для формирования у всех участников образовательного процесса ценности здоровья, культуры здорового образа жизни;
- Продолжать совершенствование управленческой модели школы, способной адекватно и эффективно решать задачи организационно-правового, кадрового, методического, материально-технического и финансово-экономического развития школы;
- Способствовать совершенствованию механизмов государственно-общественного управления школой.

Концепция дальнейшего развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Федеральным Законом РФ от 27.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами, нормативными правовыми документами вышестоящих органов образования, Уставом школы, программой развития школы на 2021-2025 гг.

К основным **принципам** реализации концептуальных направлений развития относятся:

Личностная ориентированность общего развития. Под личностно-ориентированным образованием, понимается образование, обеспечивающее развитие, саморазвитие и продуктивную самореализацию личности ученика, происходящую с опорой на его индивидуальные особенности, как субъекта познания и его предметной деятельности.

Гуманизация содержания образования. Построение отношений участников образовательного процесса на основе смены стиля педагогического общения - от авторитарного к демократическому. Результат гуманистической направленности в образовании - становление человека, способного к сопереживанию, готового к свободному гуманистически ориентированному выбору и индивидуальному интеллектуальному усилию, уважающего себя и способного уважать других.

Принцип универсальности. Преодоление устаревшей идеи сведения образования к простой передаче знаний, формирование с помощью образования социального человека, раскрытие его природной сущности, формирование его во всей полноте возможностей, данных ему природой.

Фундаментальность. Концептуальное изучение законов мира, направленность образования на универсальные и обобщенные знания, на формирование общей культуры и развития мышления.

Принцип открытости школьного пространства. Предполагает обмен информацией с окружающей социально-культурной средой, включённость педагогического и ученического коллектива в жизнь города, привлечение родительской общественности к выработке и принятию важных для школы решений.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

Руководящие работники МБОУ «СОШ №49»

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					ад-мин.	пе-даг.	ад-мин.	пе-даг.
1	Директор	Чепкасова Оксана Андреевна	Общее управление ОО	Учитель начальных классов; Менеджер образования; Экономика и управление предприятием	23	29	Высш .	Высш.
	Директор	Дружинина Людмила Анатольевна	Общее управление ОО	Учитель истории и обществознания; Менеджер образования; Экономика и управление предприятием	0	18	Высш .	Высш.
2	Зам. директора	Дядюшенко Ольга Рашитовна	Учебно-воспитательный процесс	Учитель истории	17	28	Высш .	Высш.
3	Зам.директора	Горовая Татьяна Александровна	Воспитательный процесс	Учитель французского и немецкого языка	13	38	Первая	Высш.

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ №49» осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Устав учреждения:

приказ № 1424-осн от «22» августа 2022 года;

2. **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:**
серия 22 №000425460, дата регистрации _7 октября 1997 г., ОГРН 1022201538457
3. **Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:**
серия 22№ 0014552707, дата регистрации 30 октября 1997 г. ИНН 2224043847
4. **Свидетельство о землепользовании:**
Серия 22АА № 597388 дата регистрации 28 декабря 2006 г.
5. **Акт о приемке собственности в оперативное управление:**
решение комитета по управлению муниципальной собственностью администрации города Барнаула №600 от 15.06.2011 г.
6. **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:**
серия А, № 0000639, выдана «20» июля 2014 г., регистрационный номер 601, Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи, срок действия лицензии – бессрочно
7. **Свидетельство о государственной аккредитации:** Серия 22А01 № 0001646, выдано «06» мая 2015 г., Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, срок действия свидетельства с «06» мая 2015 г. до «06» мая 2027 года.
8. **Образовательная программа общеобразовательного учреждения:**
Основная образовательная программа начального общего образования принята решением педагогического совета от 22.08.2024 г., протокол №1, утверждена приказом директора от 30.08.2024 г. № 208-р
Основная образовательная программа основного общего образования принята решением педагогического совета от 22.08.2024 г., протокол №1, утверждена приказом директора от 30.08.2024 г. № 208-р
Основная образовательная программа среднего общего образования принята решением педагогического совета от 22.08.2024 г., протокол №1, утверждена приказом директора от 30.08.2024 г. № 208-р
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования принята решением педагогического совета от 22.08.2024 г., протокол №1, утверждена приказом директора от 30.08.2024 г. № 208-р
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, вариант 7.2. принята решением педагогического совета от 22.08.2024 г., протокол №1, утверждена приказом директора от 30.08.2024 г. № 208-р
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, вариант 7.1. принята решением педагогического совета от 28.08.2016 г., протокол №1, утверждена приказом директора от 22.08.2024 г., протокол №1, утверждена приказом директора от 30.08.2024 г. № 208-р

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 принята решением педагогического совета от 22.08.2024 г., протокол №1, утверждена приказом директора от 30.08.2024 г. № 208-р

В МБОУ «СОШ №49» разработаны и действуют внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления работы школы (опубликованы на официальном сайте учреждения).

Вывод: Нормативно-правовые документы школы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления организации

2.1. Структура управления

Структура управления МБОУ «СОШ №49» представлена в виде государственной и общественной составляющей. В учреждении определены основные направления деятельности государственно-общественного управления: развитие школьного самоуправления, повышение открытости системы образования, расширение социального партнерства в сфере образования, общественное участие в оценке качества образовательных услуг.

В школе выстроено структурное взаимодействие между элементами административного и общественного управления. Сложившаяся в учреждении система управления позволила успешно решать приоритетную задачу внедрения ФГОС для формирования открытой образовательной среды.

Структура управляющей системы школы представлена 4-мя уровнями управления:

Первый уровень – директор школы, руководители совета школы, общественных объединений, педагогический совет. Этот уровень определяет стратегические направления развития школы.

Второй уровень – заместители директора школы, социальный педагог.

Третий уровень – учителя, классные руководители, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе внеучебной деятельности.

Четвертый уровень – учащиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления.

Каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

Педагогический коллектив постоянно повышает свой профессиональный уровень в рамках периодического повышения квалификации в КАУ ДПО «АИРО им. А. М. Топорова», КГБ ПОУ «БГПК», ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», ФГАОУ «Академия Минпросвещения России», ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч Знаний»: 100% педагогов прошли курсовую подготовку от 16 до 100 часов, 1 прошёл профессиональную переподготовку при КАУ ДПО «АИРО им. А. М. Топорова»

МБОУ «СОШ №49» на достаточном уровне обеспечено АРМ, имеется сайт, локальная сеть, активно используется «Сетевой край. Образование», электронная почта. В управлении образовательным процессом используются средства: вычислительная техника, оснащенной лицензионным программным обеспечением, локальная сеть, широкоформатный, высокоскоростной Интернет, средства мультимедиа. Обеспечена безопасность персональных данных. Программное обеспечение «Сетевой край. Образование» позволяет контролировать качество обучения всех обучающихся, делать результативность обучения доступным родителям и обучающимся.

2.2. Система управления

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Общешкольное родительское собрание.

В Учреждении действует профессиональный союз работников Учреждения.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждения является Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание). Участниками Общего собрания являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении, на основании заключенных с данными лицами трудовыми договорами. Срок полномочий Общего собрания – бессрочно.

Педагогический совет Учреждения (далее – Педагогический совет) является руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Срок полномочий Педагогического совета - бессрочно.

В 2024 г. на заседаниях Педагогического совета рассматривались вопросы:

- принятие основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, учебных планов, программы развития;

- принятие годового плана работы Учреждения;

- принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, об оставлении учащегося на повторное обучение или о переводе на обучение по индивидуальному плану по усмотрению родителей (законных представителей) учащегося, не ликвидировавшего в установленные сроки академической задолженности в соответствии с действующим локальным нормативным актом о порядке промежуточной аттестации учащихся;

- принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные образовательные программы основного общего, среднего общего образования к государственной итоговой аттестации;

- представление педагогических работников Учреждения к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки;

- ознакомление с информацией и отчетами педагогических работников Учреждения, докладами представителей администрации Учреждения по вопро-

сам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке контрольно-надзорных органов, осуществляющих государственное управление и самоуправление в области образования;

- рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности Учреждения с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.

Совет Учреждения (далее – Совет) является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления Учреждением.

За год созывалось 4 заседания Совета, на которых прошло:

- согласование локальных документов Учреждения;
- согласование участие педагогических работников в региональных и федеральных профессиональных конкурсах;
- согласование профилей обучения на уровне среднего общего образования;
- согласование режима работы школы;
- формирование комиссий (экспертных групп и т.п.) по оценке качества и результативности труда работников Учреждения в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам Учреждения; утверждение результатов их работы;
- рассмотрение отчета о расходовании внебюджетных средств;
- контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- работа школьного БИЦ;
- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо;
- согласование отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения за 2024 год.

Общешкольное родительское собрание является коллегиальным органом управления, ставит своей целью – учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, объединение усилий для создания условий повышения качества и уровня образования детей, обучающихся в Учреждении. В Общешкольное родительское собрание входят все родители (законные представители) учащихся Учреждения.

В 2024 г. в пределах компетенций Общешкольного родительского собрания решались вопросы по:

- совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности;
- защите законных прав и интересов учащихся;
- организации и проведению мероприятий Учреждения;
- сотрудничеству с органами управления Учреждения, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочного времени учащихся, дополнительного образования детей.

Изменений в системе управления организацией в 2024 году не проводилось.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

В школе разработана и реализуется система мониторинга оценки управления школой.

Таблица 2.

Система мониторинга

Объект контроля	Контролирующий орган	Периодичность / ресурс
планирование	Директор, совещание при заместителях директора	1 раз в четверть, протокол
Рабочие программы	Заместитель директора по УВР	1 раз в четверть, протокол
Основные образовательные программа школы	Директор, Совет Школы	1 раз в год, в соответствии с изменением в законодательстве, лист изменений
Локальные нормативные акты, УМК, учебный план	Педагогический совет, Совет Школы	1 раз в год, в соответствии с изменением в законодательстве, лист изменений

Осуществление контроля в 2024 году велось по следующим направлениям: ведение школьной документации, состояние преподавания отдельных предметов, работа по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации, мониторинг успеваемости, пропусков уроков, реализация ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптация учащихся 1, 5, 10-х классов, использование современных информационных технологий в процессе обучения.

Таблица 3

Отчёт о выполнении плана внутриучрежденческого контроля за 2024 год

	Кол-во	Наличие документов по результатам проверки (кол-во)	Результаты контроля {на контроле, снят с контроля, повторный контроль} / кол-во
1. Проведено проверок по плану		28	На контроле - 28
Из них:		28	
- проведено в соответствии с планом			
- проведено с изменением срока (причины)		0	0
- не проведено (причины)		0	0
2. Проведено внеплановых проверок		0	0
Из них:		0	
- по заданию учредителя			На контроле -0

- для получения информации и принятия управленческих решений		0	0
- по обращениям граждан		2	2

№ п/п	Вопросы проверок	Кол-во
Плановые		
1.	Нормативная правовая база и обеспечение самостоятельности учреждения: контроль исполнения муниципального (государственного) задания; соблюдение Устава ОУ; контроль выполнения нормативных документов; контроль выполнения решений педсоветов, совещаний при директоре, методических советов и т.п.; контроль деятельности органов государственно-общественного управления образовательным учреждением	4 0 4 1
2.	Образовательный процесс: контроль качества образовательных результатов; контроль подготовки к государственной итоговой аттестации; контроль внеклассной и внешкольной работы контроль деятельности ППк	1 2 1 1
3.	Здоровье школьников контроль деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; контроль санитарно-гигиенического состояния учреждения; организация питания; контроль проведения спортивно-оздоровительных мероприятий.	1 1 1
4.	Педагогические кадры контроль повышения квалификации педагогов; контроль прохождения аттестации педагогов; контроль исполнения должностных обязанностей; контроль использования современных образовательных технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных в процессе обучения по предмету, во внеклассной работе, в воспитательной работе	1 1 1 1
5.	Контроль эффективного использования оборудования и технологий: контроль реализации информационных технологий в образовательном процессе; контроль эффективного использования учебно-лабораторного, технологического и наглядного оборудования.	1 1
6.	Работа с одаренными детьми контроль организации внеурочной деятельности по предмету; контроль проведения мероприятий с одаренными детьми.	1 1
7.	Условия образовательного процесса контроль обеспечения безопасности жизнедеятельности; контроль обеспеченности учебной и методической литературой; использование финансовых и материальных средств.	1 1 1

Итоговые документы ВШК оформлены в форме справок, докладов, сообщений на педагогическом совете, Совете школы, родительском комитете и других органах самоуправления МБОУ «СОШ №49» и приказов директора. Итоговые документы заслушаны на педагогических советах, совещаниях при директоре и заместителях директора.

План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме.

В сентябре – октябре проведена независимая оценка качества образования, по результатам оценки разработан план мероприятий по устранению замечаний.

Школа имеет устойчивые образовательные связи с краевым экологическим центром, КГБОУ АИРО им. А.М. Топорова, МБОУ ДОД Центр ДОД «Память» Пост №1, 204, МБОУ ДОД «Центр Детского творчества Октябрьского района». Налажено активное сотрудничество с Государственным художественным музеем Алтайского края, Алтайским государственным театром музыкальной комедии, Алтайским государственным театром для детей и молодежи, ТОС «Западный». Заключены договоры о совместной деятельности с МБОУ ДОД «Центр Детского творчества Октябрьского района», Краевым экологическим центром, библиотекой №20.

Цели и ожидаемые результаты нововведений: обеспечение более полного и оперативного информирования участников образовательного процесса о целях, содержании и результатах деятельности образовательного учреждения; повышение качества управленческих решений, принимаемых органами самоуправления и должностными лицами (администрацией) образовательного учреждения, в том числе с учетом результатов общественных слушаний по отдельным вопросам и опросов участников образовательного процесса.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Организация взаимодействия семьи и школы строится по следующей схеме: информирование родителей (общешкольная конференция, общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт школы, информационный стенд в фойе школы, «Сетевой край. Образование»); работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН и ЗП, органами полиции, соцзащиты); предоставление льготного питания. Информирование родителей осуществляется через сайт: локальные акты, новостные ленты, сведения об организации, платных услугах, достижения школы, качестве школьного питания, соблюдение законодательных норм, качество образовательных услуг; Сетевой край. Образование – доступ, позволяющий контролировать качество обученности и посещаемости ребенка родителями. Помимо данного электронного ресурса имеются информационные стенды с локальными актами в свободном доступе.

Содержание работы с родителями включает три основных блока: повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управлении школой.

Повышение психолого-педагогических знаний	-Лекции, практикумы -конференции -открытые уроки, классные мероприятия
Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс	-индивидуальные консультации -родительские собрания -организация кружков, секций, клубов, совместных творческих дел -помощь в укреплении материально-технической базы
Участие родителей и общественности в управлении школой	-индивидуальное шефство над неблагополучными семьями, трудными подросткам -Совет школы -общешкольный родительский комитет

План работы школы содержит по различным направлениям деятельности раздел «Работа с родителями». Данные разделы содержат перечень мероприятий с их участием в части качества образовательных услуг, воспитательной работы.

Актуальным в 2024 году оставался вопрос по организации питания школьников. Питание учащихся осуществляется в столовой школы на переменах, имеется возможность получения горячих завтраков - договор на предоставление услуг по организации питания заключён с ОАО «Комбинат школьного питания - Глобус».

С января 2024 года было продолжено организованное бесплатное горячее питание для обучающихся 1-4 классов, двухразовое бесплатное горячее питание для 77 обучающихся с ОВЗ. Обучающимся, получающим образование на дому, была ежемесячно организована выдача продуктовых наборов (9 человек).

Компенсационное питание в течение 2024 года получали 5 учащихся 5-11 классов, 1 учащийся получает компенсационное питание как ребенок военнослужащего, принимающего участие в СВО.

В связи с появившимися изменениям в организации горячего питания, на сайте школы добавлен раздел «Школьное питание», в котором размещены нормативные и локальные акты школы: Положение об организации питания учащихся в МБОУ «СОШ №49», Положение о бракеражной комиссии, Положение о группе общественного контроля организации питания учащихся МБОУ «СОШ №49», Приказ №208-р от 30.08.2024 г. "Об организации питания учащихся в 2023-2024 учебном году".

Общий охват питанием в нашей школе в 2024 году составил 96%, что является хорошим показателем работы педагогического коллектива, администрации школы по организации питания учащихся.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Для получения обратной связи с родителями и общественностью проводятся родительские собрания, «День открытых дверей» (сентябрь, апрель). Изучается мнение участников образовательных отношений к школе, анализ запросов потребителей образовательных услуг (например, при выборе курса по ОРКСЭ, вариантов внеурочной деятельности, профиля для обучения в 10-11 классах). В течение нескольких лет функционирует школьный сайт, на котором обучающиеся, родители, представители общественности могут получить необходимую информацию об образовательной деятельности образовательной организации.

Таблица 4.

Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности школы

Объект исследования	респонденты	периодичность	результативность	Принятые меры
Удовлетворенность образовательными услугами	Родители, выпускники	1 раз в год	Родители - 95 % удовлетворенности , выпускники – 89%	Изменение расписания занятий Согласование курсов внеурочной деятельности
Выбор модуля ОРКСЭ	Родители, выпускники	1 раз в год	Охват 100%	Внесены в учебный план
Выбор профиля	Родители, обучающиеся 9, 11	1 раз в год	50% из планирующих продолжать обучение в школе: 11 класс - универсальный с углубленным изучением математики и права, 10 класс - универсальный с углубленным изучением математики	универсальный с углубленным изучением математики и права
Выбор курсов внеурочной деятельности	Родители обучающихся начальных классов	1 раз в год	100% родителей определились с выбором курсов внеурочной деятельности	Составлены план внеурочной деятельности, расписание занятий,

Вывод: существующая система управления школой способствует надлежащему выполнению в полном объеме образовательных программ в соответствии с ФГОС, качественной подготовке выпускников, сохранению жизни и здоровью обучающихся, работников образовательной организации.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Контингент обучающихся был стабилен на протяжении нескольких лет, эта тенденция сохранилась и в 2023-2024 учебном году, на 26.05.2024 – 424 человека.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Федеральным законом №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ "МБОУ №49". Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями.

В 2023 – 2024 учебном году индивидуально на дому обучались 15 учащихся, из них 7 постоянно, 8 временно.

На 26 мая 2024 года в школе насчитывалось 424 обучающихся, в 20 классах, из них:

- 191 человек на уровне начального общего образования (1–4 классы), в т.ч. 12 человек обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе в 4б классе для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), во 2а 1 обучающийся по варианту 7.2. на дому, во 2 б классе 1 обучающийся по варианту 7.2 инклюзивно, в 4 а классе 1 обучающийся по варианту 7.1 инклюзивно.

- 208 обучающихся на уровне основного общего образования (5–9 классы), в т.ч. 41 человек обучались адаптированной образовательной программе в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (из них 4 обучающихся инклюзивно).

- 2 обучающихся в 7б классе обучался по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 по индивидуальному учебному плану; по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2 (СИПР) – 1 обучающихся (1 обучается в форме семейного образования и 1 обучающийся 5 в класса обучается на дому).

- 25 обучающихся в 2-х классах на уровне среднего общего образования (10–11 классы) в 10 – 11 профильных социально-экономических классах.



В течение 2023 – 2024 учебного года движение обучающихся в МБОУ «СОШ №49» было незначительным. На конец 2023 года численность контингента составила 424 обучающихся. Выбытие учащихся происходило по уважительным причинам (переезд, смена места жительства).

Количество обучающихся в классах для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития 12 человек в 1-4 классах, 41 человек в 5-9 классах.



Количество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) – 3. Увеличилось количество обучающихся инклюзивно.

В 2023 – 2024 учебном году в соответствии с ФГОС и ФООП и ФАОП реализовывались следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования,
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2),
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1),
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (Вариант 8.2),

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2
- основная образовательная программа основного общего образования,
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования,
- СИПР (1 обучающийся 9 класс, 1 обучающихся 4 класса)
- основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС)

Основные образовательные программы и адаптированные основные общеобразовательные программы МБОУ «СОШ №49» разработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

В 2024 году реализовывались следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования,
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2),
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1),
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3),
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2
- основная образовательная программа основного общего образования,
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования в режиме апробации в соответствии с обновленным ФГОС основного общего образования,

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- СИПР (1 обучающийся 9 класс, 1 обучающихся 4 класса)
- основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС)

Основные образовательные программы и адаптированные основные общеобразовательные программы МБОУ «СОШ №49» разработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

Программы определяют содержание и организацию образовательного процесса на всех уровнях образования и направлены на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цель реализации образовательных программ МБОУ «СОШ №49» — обеспечение выполнения требований ФГОС.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы.

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №49» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №49» основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ №49» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, детских объединений, деятельности РДДМ, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование обще-

русской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в русском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе русских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Социальный состав учащихся представлен следующими данными:

- Число учащихся 411,
- Обучающиеся с ОВЗ – 57,
- Дети-инвалиды 11
- Обучающиеся на дому - 8;
- Состоят на учете в КДН – 4;
- Состоят на учете в ПДН и на ВШК - 18;
- Опекаемые дети– 9;
- Дети из малоимущих семей – 11;
- Дети их многодетных семей – 56 детей из 22 семей;
- Дети из неполных семей – 128 из 119 семей
- СВО-4

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность Совета лидеров, Управляющего совета. Курирует деятельность объединений дополнительного образования. Курирует деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, советника по воспитанию. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку МИ-ПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении. Контролирует организацию питания в образовательной организации.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с обучающимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-дополнительного образования	1	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	19	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-	28	Реализует воспитательный потенциал урока.

предметник		
Советник по воспитанию (при введении должности)	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Учитель-логопед	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.
Учитель - дефектолог	1	

На основании реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», в соответствии с планом мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в 2021-2025 годах, в целях координации воспитательной работы в школе, профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, формирования общепринятых норм культуры поведения и здорового образа жизни создан Штаб воспитательной работы (ШВР).

Руководитель ШВР - директор, Чепкасова Оксана Андреевна (до мая 2024 года) . С сентября 2025 года руководитель ШВР – директор, Дружинина Л.А.

Члены ШВР:

1. Заместитель директора по ВР– Горовая Т.А.
2. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями –Филатова А.М.
3. Педагог-психолог – Арндт Ю.В.
4. Социальный педагог – Гринева О.Н
5. Библиотекарь, ответственный за питание – Упит Т.К.
6. Инспектор по делам несовершеннолетних (по согласованию)
7. Член ученического самоуправления (по согласованию)

С 1 сентября 2023 года введена в школе должность - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В МБОУ «СОШ №49» в 2024 году был 20 класс-комплект и 20 классных руководителей в них. Из них 8 классных руководителей в начальных классах, 10– в среднем звене и 2 классных руководителя в старшем звене.

Образование классных руководителей:

Высшее	Среднее профессиональное
18	2

Большое внимание уделяется повышению квалификации педагогов в области воспитания. Классные руководители проходят курсы повышения через заседания школьного МО классных руководителей, городские семинары для классных руководителей.

Начальная школа сотрудничает с Барнаульским высшим педагогическим колледжем, студенты оказывают большую помощь в проведении внеклассных мероприятий.

В 2024 году в школе МО классных руководителей работало по методической теме: «Развитие личности ребёнка – результат взаимодействия педагога, родителя, учащегося в условиях модернизации образования и воспитания». В рамках этой темы каждый классный руководитель работал по индивидуальному, конкретно созданному для своего класса плану.

Цель МО классных руководителей: овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания с учётом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.

Учителям оказывалась практическая помощь: консультации по планированию работы с учащимися и родителями, по оформлению социальных паспортов, составлению планов работы классных руководителей, заполнения формы дневника классного руководителя молодыми и начинающими классными руководителями, по проведению внеклассных мероприятий, классных часов, родительских собраний.

29 марта ассоциацией классных руководителей Алтайского края и отделением по классному руководству краевого учебно-методического объединения в системе общего образования Алтайского края организован методический турнир команд классных руководителей по теме «Взаимодействие с родителями и семьями обучающихся класса».

В турнире приняли участие 9 команд школ региона. Команды классных руководителей прошли одиннадцать туров, в рамках которых познакомились друг с другом, определялись с причинами, по которым стоит учиться родителям наших учеников родительству; составляли ответ, опираясь на статьи Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ, Конституции Российской Федерации, Семейного кодекса Российской Федерации о роли родителей в воспитании детей; предложили высказывания известных педагогов, которыми можно обозначить и задать тему для разговора с родителями на родительском собрании; представили традиции, выстроенные в ходе взаимоотношений классного руководителя с родителями класса, которые нравятся родителям в общении на родительских собраниях; предложили советы родителям в виде конкретных фильмов, книг для просмотра и чтения с детьми с целью решения тех или иных воспитательных вопросов и задач.

Классные руководители представили фотографии, которые могли бы направить родителям учащихся классных коллективов, освещающие условия школы, в которых обучаются дети.

В ходе методического турнира классные руководители размышляли над содержанием блоков портфолио семьи, видами писем и как их можно использовать в работе с родителями, составляли текст меморандума от классных руководи-

лей родителям.

В завершении турнира представили вопросы анкеты для родителей по изучению степени удовлетворённости родителей качеством организации воспитательного процесса в классе и видеосюжет «Это у меня хорошо получается» с показом упражнения, метода, приёма, которые используют на различных этапах организации и проведения родительского собрания.

Наши классные руководители заняли 3 место- 85 баллов.

Библиотекарь Упит Т.К. предоставляла литературу и методический материал к классным часам, по плану школы и работы библиотеки проводились тематические выставки книг к юбилейным и памятным датам.

Существенным недостатком в МО классных руководителей явилось то, что слабо обобщался опыт, на что следует обратить внимание в следующем году. Необходимо для обобщения опыта учителей организовывать персональные выставки, презентации их опыта работы и материал их работы выставлять на сайт школы и города. Также классные руководители из-за нехватки времени часто отказывались участвовать в творческих конкурсах, формально подходили к организации воспитательных мероприятий.

Некоторые классные руководители объяснили нехваткой времени редкие выезды классов на экскурсии, театры, недостаточно четкую продуманность форм проведения классного часа.

Администрации школы необходимо продумать, как в следующем году совместить учебную нагрузку классных руководителей с необходимостью повышения их профессионального мастерства.

Нравственно-эстетическое воспитание учащихся проводилось в соответствии с программой воспитания школы. В течение 2024 года учащиеся школы приняли участие во многих конкурсах творческой и социальной направленности, провели социально значимые акции и мероприятия.

Развивается детское самоуправление. В нашей школе работает детская организация. Совет лидеров. Наша школа является участником РДДМ "Движение Первых".

Было организовано участие школы в плановых мероприятиях РДДМ. В школьный план вошли мероприятия РДДМ по направлениям:

- Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
- Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»

- Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Принимая активное участие в создании, организации и работе движения, мы хотим, чтобы в результате новое поколение граждан России:

- ценили жизнь и берегли человеческое достоинство,
- любили Россию, подтверждая это делами и поступками,
- обрели настоящих друзей,
- делали добро и действовали по справедливости,
- умели мечтать и воплощать мечты в жизнь,
- приносили своим трудом пользу,
- действовали как одна команда,
- уважали традиции, культуру, обычаи и верования друг друга,
- знали и защищали историческую память,
- стали готовы к служению Отечеству и ответственности за его судьбу,
- стремились создать крепкую семью.

Лидером РДДМ школы стала Глазунова Валерия, учащаяся 10а класса. Участие в мероприятиях освещается на сайте школы и в социальных сетях.

Ссылка на группу образовательной организации в социальных сетях (ВКонтакте):	Вконтакте – https://vk.com/club195325541
Куратор РДДМ в образовательной организации – контактное лицо, непосредственно отвечающее за реализацию деятельности РДДМ	Филатова Анастасия Михайловна, советник директора по воспитанию

Совет лидеров собирался 2 раза в месяц для обсуждения организации мероприятий в школе и для подведения итогов.

Самые яркие мероприятия данного года: участие в межшкольном конкурсе "Правовая регата", акции «Письмо ветерану» и «Открытка ветерану», День самоуправления, концерт для учителей, видеопоздравления, Новогодние праздники, Фестиваль военной песни.

В школе работает экологический кружок. Занятия проводятся как в школе, так и на базе АКДЭЦ. Учащиеся в течение года принимают участие в конкурсах по экологии. Имеются победители и призёры. Учащиеся участвовали во Всероссийских олимпиадах разного уровня (школьный, городской, краевой этапы).

Мероприятия по экологии и биологии:

1. Биологический турнир на базе АлтГУ – 2 место;

2. «Био-Квиз» на базе АлтГУ – участие;
3. Экологический турнир «Экологический турнир чистоты» - 3 место;
4. Краевой конкурс детских творческих работ «Сохраним биосферу»
номинация «Экологический рисунок» - Диплом 2 место;
номинация «Экологический рисунок» - Диплом 2 место;
5. Краевой конкурс детских творческих работ «Сохраним биосферу»
номинация «Изменение климата глазами детей»- Диплом 3 место;
6. Краевой конкурс детских творческих работ «Сохраним биосферу»
номинация «Птица Года» - Диплом 2 место;
7. Учащиеся школы принимают участие в акции по сбору кормов для приюта "Ласка";
8. Акция по сбору кормов для зимующих птиц «Добрая зима для птиц»;
9. Краевое конкурс «Экология за нами!»
номинация «Макулатура» - Диплом 2 место;
10. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для 1-6 классов.
11. Учащиеся проходят обучение по программе «Экология аквамира» в АК-ДЭЦ.

В 2024 году продолжала работать дружина юных пожарных «Красное пламя», были победители в теоретических соревнованиях и творческих конкурсах ДЮП.

ИТОГОВАЯ ТАБЛИЦА
соревнований ДЮП Октябрьского района г. Барнаула
за 2023-2024 учебный год

ОУ, дружина	Конкурс уголков ДЮП	Конкурс агитбригад «Мы - за пожарную безопасность!»	Соревнования, посвященные Дню Защитника Отечества	«По- жарная ярмарка»	Конкурс «По- жарные знатоки»	Дозор ДЮП	Итого	ППС	Итого	Место
МБОУ «СОШ № 49» «Красное пламя»	2	3	12	3	5	12	37	4	41	3

Этап «Оказание первой помощи»: 3 место в конкурсе «Пожарные знатоки».

В конкурсе уголков ДЮП наша школа регулярно получает призовые места. В 2023-2024 году – 2 место.

В конкурсе агитбригад «Мы - за пожарную безопасность!» наша ДЮП заняла 3 место.

16 мая 2024 года на базе пожарно-спасательной части №2 МБУ ДО «БГСЧУТ» совместно с отделением надзорной деятельности и профилактической работы по Октябрьскому району ТО НД и ПР №1 УНД И ПР ГУ МЧС России по Алтайскому краю проведены районные отборочные соревнования по пожарно-прикладному спорту среди дружин юных пожарных. Соревнования проводились с целью формирования у школьников интереса к профессии пожарного и привлечения школьников к развитию движения дружин юных пожарных в учреждениях образования, а так же с целью повышения роли пожарно-прикладного спорта в общеобразовательных организациях.

В соревнованиях приняла участие команда дружины юных пожарных «Красное пламя» нашей школы.

Места в командном зачете:

№ п/ п	ОУ	100- метровка	Штурмовка	Эстафета	Общее
1	МБОУ «СОШ №49»	3	4	5	4

Победители в личном зачете среди девушек:

Этап «100 - метровая полоса препятствий»:

2место – Черных Ева, МБОУ «СОШ №49».

Этап «100 м полоса препятствий» -3 место.

Команда была награждена дипломом, победители в личном и командном первенстве награждены дипломами.

6 декабря в ЦДТ Октябрьского района прошел конкурс агитбригад среди дружин юных пожарных "Мы - за пожарную безопасность!" Учащиеся 6б и 7б классов участвовали в конкурсе в составе ДЮП "Красное пламя". Заняли 3 место.

Есть участники и призёры в конкурсе «Пожарная ярмарка», призёры - учащиеся 4а и 9а классов (Классные руководители: Афонина Л.А., Горовая Т.А.).

Команда школы «Красное пламя» приняла участие в районных соревнованиях среди дружин юных пожарных, посвященных 23 февраля.

Участвовали в 26 городской профильной смене ДЮП на базе оздоровительного лагеря «Дружных» с 02 по 04 июня 2024 года.

В школе работает отряд юных инспекторов дорожного движения, углубленно изучаются правила по ПДД. Ежегодно учащиеся принимают участие в конкурсе «Безопасное колесо» среди учащихся до 12 лет.

Приняли участие в городском Слёте отрядов юных инспекторов дорожного движения - 3 место.

Ежегодно учащиеся принимают участие и становятся победителями и призёрами творческого конкурса «Весенние откровения». 10 учащихся награждены дипломами 2 и 3 степени.

Ученица 9а класса Каменева Вера приняла участие в городском творческом конкурсе "Весенние откровения" и краевом детско-юношеском тематическом конкурсе "Безопасная вода-2024". Награждена дипломами 2 и 3 степени.

Учащиеся 5в класса Курасова Алена и 9а класса Каменева Вера приняли участие в городском открытом марафоне "MULT-FEST" .

В год семьи учащиеся нашей школы Казанцева Варвара, 4б класс и Немыкин Александр, 3а класс, участвовали и стали победителями в муниципальном конкурсе чтецов «Моя семья» среди учащихся 1-4 классов.

Работе по патриотическому воспитанию учащихся уделяется огромное внимание, она ведется в соответствии с разделом плана воспитательной работы школы.

В течение всего учебного года учащиеся школы, родители и учителя формировали и отправляли подарки для бойцов СВО. В посылки были уложены продукты питания, средства гигиены, носки, блокноты. Сушили и упаковывали сухарики. Ученики пакетировали кофе и чай. Делали открытки и писали письма солдатам. Наши посылки отправлялись в благотворительный фонд "За добро" для доставки солдатам. Также посылки, открытки и письма передавались в ТОС "Западный" для отправки на СВО.

Учащиеся, родители, сотрудники школы 49 поддержали в августе инициативу по сбору канцелярских принадлежностей для учащихся Курской области. Отправили 2 посылки.

С апреля учащиеся школы 49 присоединились к акции "Георгиевская ленточка". Георгиевская ленточка — символ Победы. Для миллионов людей не только в России, но и за рубежом георгиевская ленточка является символом памяти, связи поколений и воинской славы.

В честь 79-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне в школе прошёл конкурс военной песни и конкурс чтецов.

Приняли участие в акции "Сад памяти".

Ученики приняли участие в акции «Быть героем».

Учащиеся школы несли караульную службу на Посту №1 у Мемориала Славы.

В преддверии Дня Победы, учащиеся школы стали участниками Урока Мужества "Диалоги о мужестве: Верь в себя! Ты чемпион своей жизни!" Диалог с ребятами вели Мжельская Наталья Васильевна, председатель АНО СИ "Сила духа Алтая", куратор спортивно-патриотического проекта "Спорт - сила традиций", заместитель председателя комиссии Общественной палаты по делам молодежи, развитию добровольчества, патриотического воспитания, физической культуре и спорту, член Общественной палаты Алтайского края и Пархоменко Александр Витальевич, ветеран боевых действий на Северном Кавказе.

ДЛЯ ПОЧТЕНИЯ ПАМЯТИ ГЕРОЕВ В ДЕНЬ ПОБЕДЫ В ШКОЛЕ была оформлена «Стена памяти».

Учителя и учащиеся смогли прикрепить портреты своих ветеранов. Акция Бессмертного полка России в 2024 году проходила в разных форматах.

Продолжается работа по увековечиванию памяти имен выпускников школы, погибших в Афганистане Ю.Долгова и В.Боровых. В сентябре 2024г. прошла традиционная Спартакиада Памяти. Мемориал очищается от снега, бытового мусора, пыли. 15.02. проходит ДЕД «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества». Волонтеры школы очистили мемориал от снега. Лидеры школы возложили цветы к мемориалу, почтили память выпускников-афганцев минутой молчания.

Ежегодно в феврале проходит Месячник молодого избирателя. Рассмотрение вопросов демократической системы организации современного общества, основ избирательного права РФ на уроках истории, обществознания, права в 9-11 классах, конкурс стенгазет, боевых листов по тематике выборов, классные часы, презентации – эти и другие мероприятия проходят в рамках месячника молодого избирателя. В рамках месячника участвовали к городскому конкурсу плакатов.

В районном конкурсе социальных плакатов "Я-избиратель", посвященный месячнику молодого избирателя, работа Лашутиной Анастасии, ученицы 11а класса, заняла 3 место.

Участники клуба молодого избирателя писали сочинения «Если бы я был президентом». Участвовали в конкурсе «Правовая регата» в рамках Месячника молодого избирателя. Приняли участие в конкурсе «Я – гражданин», в честь дня Конституции. В школе прошла встреча с депутатом Барнаульской городской Думы Ананиной Людмилой Петровной, которая познакомила учащихся со структурой государственной власти в Российской Федерации.

12 апреля в школе прошел конкурс чтецов «Весна и космос». Учащиеся начальных классов ежегодно принимают участие в муниципальном интеллектуально - игровом конкурсе " Космостарты".

Участвовали в акции "Открытка ветерану" и "Письмо ветерану". Так же были написаны письма солдатам специальной военной операции. Учащиеся собирали посылки для солдат СВО.

Активисты РДДМ участвовали в слёте детских и молодёжных организаций города.

Линейка 1 сентября в 2024 году началась с выноса Флага Российской Федерации, каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

С ноября учащиеся школы стали участниками Всероссийского проекта «Хранители истории». Проект «Хранители истории» имеет огромное значение для страны. Он направлен на сохранение исторической правды и передачу знаний будущим поколениям

5 декабря в день добровольца в России в нашей школе по инициативе советника директора по воспитанию были проведены акции "Тёплые ручки" и "Накорми друга" для учащихся 1 - 11 классов. По итогам все собранные варежки, перчатки и корма были переданы в благотворительный фонд "Облака" и приют "Ласка". Также учащиеся стали участниками городского благотворительного мероприятия «Созвездие горячих сердец».

В школе продолжают работать лыжная секция, клуб греко-римской борьбы «Богатырь». Учащиеся участвуют в районных и городских соревнованиях по легкой атлетике, волейболу, лыжной подготовке, шахматам, туризму.

С 2023 года работает спортивный клуб «Импульс». Руководитель – Кузнецова Е.В. Она ведет с 2023 года кружок спортивного танца. Учащиеся выступают на школьных мероприятиях.

Учащиеся школы продолжают тренировки по лыжам, в чем заслуга преподавателя физической культуры Горбунова Д.И. Учащиеся в течение года посещали тренировки, что качественно отразилось на результатах их участия в спортивных соревнованиях района, города и края. Ежегодно учащиеся участвуют в соревнованиях «Лыжня России». Также учащиеся нашей школы становятся победителями лыжных соревнований в Октябрьском районе, городе и крае.

Ученики школы участвуют ежегодно в соревнованиях различного уровня:

- «Кросс наций»;
- «Лыжня России»;
- легкоатлетические и лыжные эстафеты на призы газеты «Алтайская правда»;
- Кольцо Победы»;
- Президентские состязания.

Педагоги школы проводят большую работу по профориентации школьников: участвуем в проекте «Билет в будущее», 6 -11 классы. По четвергам проходят уроки профориентации с 1 по 11 класс. «Мои горизонты» - это профориентационная программа для учащихся 6-11 классов.

В 2024 году было продолжено сотрудничество с университетами и колледжами города.

Учащиеся посещают колледжи и предприятия города в течение года. Ежегодно учащиеся принимают участие городской «Ярмарке профессий».

Участвовали во Всероссийской ярмарке трудоустройства «Работа России. Время возможностей».

Сотрудничество с городской детской библиотекой №20 продолжается много лет (Беседы, встречи с интересными людьми, презентации, праздники, конкурсы, 1-11 классы в течение года).

Традиционно учащиеся нашей школы не реже 2 раз в году посещают театры и музеи города.

1 октября - Международный день пожилых людей
В России Международный день пожилых людей стали отмечать в 1992 году, после принятия Постановления Президиума Верховного Совета РФ

День пожилого человека принято отмечать в первый день второго осеннего месяца – 1 октября – и 2024 год не стал исключением.

Администрацией школы и советником директора по воспитанию - Филатовой А. М., была проведена акция "Внуки по переписке". Учащиеся 1-11 классов совместно с родителями и классными руководителями изготовили поздравительные рисунки и открытки.

В знак глубокого уважения и внимания к людям старшего поколения администрация школы и активист "Движения Первых" Глазунова Валерия посетили "Барнаульский дом-интернат для престарелых и инвалидов (ветеранов войны и труда)" и поздравили пожилых людей с добрым и светлым праздником, пожелали здоровья, тепла, счастья и благополучия. Вручили подарки сделанные учащимися школы.

Школьники МБОУ «СОШ №49» представили Алтайский край на Всероссийском чемпионате по оказанию первой помощи. Они во второй раз представляли регион на всероссийском чемпионате, который проходил 22 и 23 ноября в Саранске.

3.2.3. Дополнительное образование

В школе осуществляется идея о равновесии, равноценности обеих сфер деятельности ребенка – учебной и досуговой.

Таблица 7

Школьные объединения

№ п/п	название объединения	Направленность	возраст участников
1.	Клуб «БОГАТЫРЬ» греко-римская борьба	Физкультурно-спортивная	1-11 классы
2.	Волейбол	Физкультурно-спортивная	5-11 классы
3.	Лыжи	Физкультурно-спортивная	5-11 классы
4.	Экологический кружок	Естественно-научная	5-11 классы
5.	Туристический	Туристско-краеведческая	6-11 классы
6.	Клуб «Молодого избирателя»	Социально-гуманитарная	10-11 классы
7.	Студия танца «Лариса»	Художественная	10-11 классы
8.	ДЮП	Физкультурно-спортивная	5б класс
9.	ЮИДД	Физкультурно-спортивная	5б класс
10.	Спортивные танцы	Физкультурно-спортивная	1-4 классы

Работа с учащимися в дни каникул

Занятости учащихся в каникулярное время уделяется большое внимание. Формируются планы работы школы на каникулах, указывается занятость учащихся, особое внимание уделяется «трудным» и детям из малообеспеченных семей.

В период летних каникул на базе школы работал профильный лагерь «Школа толерантности: мы – вместе».

Особое внимание уделяется занятости детей в период летних каникул. Для учащихся были организованы различные формы занятости:

Таблица 8

Занятость учащихся в летний период 2024 г.

№	Занятость	Количество учащихся			
		июнь	июль	август	всего
	Пришкольные лагеря	15	0	0	15
	Профильные лагеря (военные сборы, экологический отряд)	103	0	0	103

Занятость учащихся, стоящих на учете в ОДН, ВШК, СОП летом 2024 г. планировалась в индивидуальном порядке, контроль осуществлялся еженедельно, велся журнал занятости всех перечисленных категорий в течение лета.

Во время осенних, зимних и весенних каникул также в индивидуальном порядке планируется занятость учащихся группы «риска».

Таблица 9

Состояние правонарушений и преступности в МБОУ «СОШ № 49»

год	2022	2023	2024
Всего учащихся, классов-комплектов	432(19)	426(19)	411 (20)
На учете ВШК	7(1,6%)	5 (1,2%)	8(1,95%)
На учете КДН и ОДН	5 Окт. Район 3 Ж-д район 1 Индустр. Район	10 Окт. Район 4 Ж-д район 1 Ленинский. район	10 Окт. Район 4 Ж-д район 1 Ленинский. район
На учете в районном наркологическом кабинете	0	0	0
Совершено преступлений, правонарушений	2 (правонарушения)	1 (правонарушение)	3- преступления 5- правонарушений

В 2024 инспектор ОДН ОП по Октябрьскому району провела 7 бесед с несовершеннолетними учащимися школы по вопросам соблюдения правопорядка и

ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений, на 3 заседаниях Совета по профилактике и на 3 родительских собраниях. В течение года состоялось 13 заседаний Совета по профилактике правонарушений. На заседаниях были рассмотрены личные дела учащихся, состоящих на разном виде учета, факты нарушения учащимися Правил поведения обучающихся, исполнение родителями обязанностей по обучению и воспитанию несовершеннолетних детей, состояние правонарушений в районе. В апреле на базе школы состоялось выездное заседание КДН и ЗП администрации Октябрьского района, на которое были приглашены 5 семей с несовершеннолетними учащимися школы.

Выводы:

Учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы в 2024 году была разработана и принята на педагогическом совете Программа воспитания МБОУ «СОШ №49». Таким образом, наша цель, как и общества в целом - создание единого воспитательного пространства, приобщающего подрастающее поколение к выработанным вековым общечеловеческим ценностям - Человек, Семья, Отечество, Культура.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Таблица 12.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
По программам основного общего образования**

В 2024 году в 9-х классах обучалось 38 учеников. Допущены к итоговой аттестации 38 обучающихся (из них выпускники прошлых лет - 1, обучающийся в форме семейного образования -1).

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике обучающиеся и два по выбору.

Экзамены в форме ГВЭ сдавали 13 человек, из них обучающиеся с ОВЗ 13 человек.

Итоги государственной итоговой аттестации

Русский язык

год	Количество выпускников 9 классов	Из них детей с ОВЗ	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Сдали на «2»	Средний балл
2024	38	13	97,4	ОГЭ 45,4 ГВЭ 69,23	ОГЭ – 1 ГВЭ - 0	ОГЭ 3,4 ГВЭ 3,69
2023	45	16	100	ОГЭ 80,77 ГВЭ 80	ОГЭ – 0 ГВЭ - 1	ОГЭ 4,08 ГВЭ 4,07
2022	43	16	97,67	ОГЭ 69,23 ГВЭ 80	1 не явился	ОГЭ 3,88 ГВЭ 3,87

Математика

год	Количество выпускников 9 классов	Из них детей с ОВЗ	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Сдали на «2»	Средний балл
2024	38	13	92	ОГЭ 25 ГВЭ 46,67	3 0	ОГЭ 3 ГВЭ 3,1
2023	43	16	95,5	ОГЭ 25 ГВЭ 46,67	1 1	ОГЭ 3,21 ГВЭ 3,53
2022	43	16	93,02	ОГЭ 23,08 ГВЭ 18,75	3	ОГЭ 3,19 ГВЭ 3,13

Средний балл снизился по сравнению с предыдущими годами, в то же время положительная динамика к классу для обучающихся с ОВЗ по математике. Все обучающиеся с ОВЗ прошли ГИА в основной период. Результаты ОГЭ по предметам по выбору за 2023-2024 учебный год в сравнении с результатами ОГЭ за предыдущие годы в основной период.

год	Обществознание		География		Биология		Информатика		История		Английский	
	Кол-во сдававших	Ср.балл	Кол-во сдававших	Ср.балл	Кол-во сдававших	Ср.балл	Кол-во сдававших	Ср.балл	Кол-во сдававших	Ср.балл	Кол-во сдававших	Ср.балл
2024	21	3,05	2	2	13	3,76	9	2,77	3	3,33	1	3
2023	22	3,09	11	3,18	8	3,63	10	3,3	1	4	3	4
2022	10	2,8	3	3	17	3,35	14	3,14	-	-	-	-

год	Физика		Литература	
	Кол-во сдававших	Ср.балл	Кол-во сдававших	Ср.балл
2024	1	4	1	4
2023	-	-	-	-
2022	-	-	-	-

Улучшились результаты по биологии, ухудшение результатов по обществознанию, географии, информатике, истории, английскому языку. Доля учащихся 9-х классов, не получивших аттестат по причине не прохождения ГИА (по итогам основного периода ГИА 9)

2022 год	2023	2024
11,6%	6,6%	13,15

Не прошли ГИА по программам основного общего образования 6 обучающихся 2 по географии, 4 по математике), из них 1 - в форме семейного образования, одновременно получающий образование в Алтайском бизнес-колледже. В 2023/24 учебном году в школе не было аттестатов об основном общем образовании с отличием.

Результаты ГИА 11 в 2024 году.

Результаты ЕГЭ 2024

Предмет	Средний балл по школе в 2023	Средний балл по школе в 2024	
Математика профиль	44,50	-	
Русский язык	55,58	60	
Обществознание	48,17	60	
Математика базовая	3,57	4	
Биология	-	56	
История	44	68	
Литература	-	94	
Химия	-	49/47	
Английский язык	-	49	

В «группе риска» в 11А классе по обязательным предметам по итогам пробных репетиционных экзаменов в течение учебного года было 7 обучающихся по математике, 3 по русскому языку, но все выпускники набрали количество баллов выше минимального по обязательным предметам.

1 медалист подтвердил медаль «За особые успехи в учении» 1 степени (биология 86, химия 85, русский язык 72).

Еженедельно проводились дополнительные консультации по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники ежемесячно встречались с родителями обучающихся «группы риска» с целью контроля за подготовкой к государственной итоговой аттестации.

Итоги ЕГЭ за 3 года.

	2024		2023		2022	
Экзамены в форме ЕГЭ	Ко-во участников	средний балл по школе	Ко-во участников	средний балл по школе	Ко-во участников	средний балл по школе
Математика профиль	-	-	6	45	3	64,67
Русский язык	10	60	12	56	14	61,71

История	1	68	1	44	2	58,5
Биология	4	56	-	-	3	30
Физика	-	-	2	44	1	47
Химия	4	49/47	-	-	1	30
Обществознание	2	60	6	48	9	54,33
Литература	1	94	-	-	2	51
Английский язык	1	49	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	-	3	65
География	--	-	-	-	-	-

В 2024 году школе улучшились результаты ЕГЭ по русскому языку, обществознанию, математике базовой, истории, литературе.

Результаты Всероссийских проверочных работ

В 2024 году Всероссийские проверочные работы в 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 классах проводились весной и осенью (в связи с переносом проведения ВПР)

ВПР проводились в целях: осуществления мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на учебный год. Участниками ВПР являлись обучающиеся 4 - 8, 11 классов МБОУ «СОШ №49». В 11 классе в режиме апробации.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам: 4 классы - Русский язык, Математика, Окружающий мир; в 5 классе по предметам Русский язык, математика, история, география, биология, в 6,7,8 - Русский язык, Математика и по двум предметам на основе случайного выбора.

Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса составлен план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе результатов ВПР.

Проведён анализ результатов ВПР для каждого обучающегося; каждого класса; общеобразовательной организации. Учителя-предметники, школьные методические объединения провели анализ результатов ВПР по учебным предметам каждого обучающегося, класса и общеобразовательной организации в целом. В результате проведенного анализа определились проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты такого анализа оформили в виде аналитических справок, в которых

отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР для каждого обучающегося; каждого класса; образовательной организации. Учителя-предметники внесли изменения в рабочие программы по учебным предметам, по учебным курсам, курсам внеурочной деятельности в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы). Изменения, направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу.

С целью оптимизации использования в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам учителя-предметники осуществили внесение изменений в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Проведён анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы начального общего и основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Отмечается проблема объективности текущего оценивания по всем предметам, причинами данной ситуации является недостаточность объективности выставления оценок педагогами, низкая заинтересованность обучающихся 11, 8 классов в написании ВПР, недостаточная информационная работа с родителями и обучающимися.

Наиболее объективные результаты по итогам ВПР обучающиеся 4 классов показали по и русскому языку.

Школа в 2024 году вошла в список школ с низкими образовательными результатами по ВПР и ОГЭ, что потребовало дополнительных усилий по работе с низкомотивированными обучающимися, информационной работе по подготов-

ке к ВПР, ГИА с обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями)

Краткое наименование ОО	2023год									2024 год								
	В П Р М ат ем 5 кл · в %	ВП Р Ру сск ий яз ык 5 кл. · в в%	В П Р М ат ем 6 кл · в %	ВП Р Ру сск ий яз ык 6 кл. · в в%	О Г Э М ат ем в %	ОГ Э Ру сск ий яз ык в%	ЕГ Э Ма те м ба- зо ва я в%	Е Г Э М ат ем пр оф в %	ЕГ Э Ру сск ий яз ык в%	В П Р М ат ем 5 кл · в %	ВП Р Ру сск ий яз ык 5 кл. · в в%	В П Р М ат ем 6 кл · в %	ВП Р Ру сск ий яз ык 6 кл. · в в%	О Г Э М ат ем в %	ОГ Э Ру сск ий яз ык в%	ЕГ Э Ма те м ба- зо ва я в%	Е Г Э М ат ем пр оф в %	ЕГ Э Ру сск ий яз ык в%
МБОУ «СОШ №49»	33,33	42,86	40	64,29	32,14	3,8	8,3	8,3	0	20,93	45,65	19,23	74,07	31,57	3,8	8,3	0	0

В школе отмечается проблема объективности текущего оценивания и соответствия текущих оценок результатам ВПР, а также результативности и планомерной подготовки к ВПР, проведении информационной работы. Но, хоть и незначительно, за прошедший год ситуация изменилась в лучшую сторону, объективность оценивания растет, но требуется продолжение работы в данном направлении.

Участие в независимых оценочных процедурах

В 2023 году 15 летние обучающиеся 8 – 10 классов приняли участие в исследовании качества образования по модели PISA. Результаты пришли в 2024 году.

Название ОО	Выборка	Количество участников исследования	Читательская грамотность : средний балл	Математическая грамотность: средний балл	Естественнонаучная грамотность : средний балл	Читательская грамотность : стандартное отклонение	Математическая грамотность : стандартное отклонение	Естественнонаучная грамотность: стандартное отклонение	Сравнение с РФ по читательской грамотности	Сравнение с РФ по математической грамотности	Сравнение с РФ по естественнонаучной грамотности
МБОУ "СОШ № 49"	Региональная	22	472	461	485	38,21	49,53	36,06	Ниже РФ	Ниже РФ	Сопоставимо с РФ

Доля обучающихся из семей с низким СЭС (%)	Доля резиль-ентных обучающихся (%)	Резиль-ентность ОО	Доля обучающихся, отметивших наличие непродуктивной атмосферы на уроках (%)	Доля обучающихся с низким уровнем индекса любознательности (%)	Доля обучающихся, подвергавшихся буллингу не-сколь-ко раз в месяц или чаще (%)	Доля обучающихся с низким уровнем индекса вос-прия-тия без-опасности ОО (%)	Доля обучающихся с низким уровнем индекса при-надлеж-ности к колле-ктиву обучающихся (%)	Доля обучающихся с низким уровнем индекса добро-желательно-го отно-шения пе-дагогов (%)	Доля обучающихся, не опреде-лив-шихся с выбо-ром про-фессии (%)	Доля обучающихся, не во-влечен-ных в до-полни-тельное обра-зование (%)
36,4	0,0	Нере-зиль-ентные ОО	18,2	33,3	13,64	13,6	27,3	27,3	18,2	13,6

В октябре – декабре 2024 года обучающиеся 8 – 9 классов принимали участие в работах по оценке функциональной грамотности на портале РЭШ. По распределению учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности обучающиеся показывают средний, низкий и недостаточный уровень сформированности читательской грамотности, математической грамотности и естественно-научной грамотности.

В октябре – декабре 2024 года обучающиеся 8 – 9 классов принимали участие в работах по оценке функциональной грамотности на портале РЭШ. По распределению учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности обучающиеся показывают средний уровень сформированности читательской грамотности, математической грамотности и естественно-научной грамотности.

Класс	Диагностика	Результат, %	Уровень сформированности ФГ
5	Математическая грамотность	49,45	средний
6	Математическая грамотность	58,7	средний
8	Естественнонаучная грамотность	56	средний

9	Естественнонаучная грамотность	44	средний
5	Читательская грамотность	51	средний

Реализация профильного обучения

В 11 классе успешно реализовывался универсальный профиль с углубленным изучением математики и права.

По результатам проведенного анкетирования открыт профильный социально-экономический класс. По итогам поступления 6 выпускников (42,8%) выбрали направления социальной, правовой и экономической направленности и успешно поступили в учреждения ВПО 71, 42% выпускников 11 класса.

Учащиеся 11 А класса показали качество успеваемости на среднем уровне. Один выпускник закончил школу с золотой медалью.

Еженедельно проводились дополнительные консультации по подготовке к ЕГЭ. Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники ежемесячно встречались с родителями обучающихся «группы риска» с целью контроля за подготовкой к государственной итоговой аттестации, для подготовки в ГИА использовались электронные образовательные ресурсы, участие в проекте «Сдадим экзамены вместе», онлайн консультации по подготовке к ЕГЭ «На все 100» и другие образовательные ресурсы.

3.3. Качество предметной подготовки

Условия обеспечения качества образования:

- 1.Соответствие рабочих программ педагогов ФООП и ФАООП, ориентированных на формирование способов и средств инициативного действия ребенка;
- 2.Современные образовательные технологии, направленные на повышения эффективности и доступности образования;
- 3.Годовой план работы школы, ориентированный на создание возможностей;
- 4.Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие систему оценки качества образования;
- 5.Организация повышения квалификации педагогов на постоянной основе.

В апреле – мае 2024 г. проведен мониторинг реализации ФГОС НОО, мониторинг реализации ФГОС ОВЗ. В ходе мониторинга проведено анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов школы.

ИНФОРМАЦИЯ
о результатах реализации ФГОС НОО в 2023/2024 учебном году

Краткое наименование образовательной организации	При подведении итогов реализации ФГОС НОО обеспечено (да/нет)				
	Участие родительской общест-венности (да/нет)	Оценка мета-предметных результатов через группо-вой проект (да/нет)	Организовано анкетирование родителей (за-конных пред-ставителей) (да/нет)	Разработаны и размещены на школьном сайте информацион-ные продукты (да/нет)	Представлены общественно-сти результаты реализации ФГОС НОО (да/нет)
МБОУ "СОШ № 49"	да	да	да	да	да

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Общее количе-ство выпускни-ков 4 классов (чел.)	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
	19	43	22	50	3	7

Метапредметные результаты						
Группы мета-предметных умений	Повышенный, высо-кий уровень (V-VI)		Базовый уровень (IV)		Недостаточный, пониженный уровень (I-III)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	21	47	18	40,9	5	11
Учебное со-трудничество	19	43	22	50	3	7
Грамотность чтения инфор-мационных тек-стов	20	45	20	45	4	9

В 2024 году снизилось количество обучающихся, не освоивших ООП НОО (3 обучающихся по варианту 7.2 и 8.2).

Всего закончили учебный год на «4-5» 145 чел. (38,7,56% от числа под-лежащих аттестации), что на 0,6 % выше по сравнению с прошлым годом (38,1). Кроме того, имеется значительный резерв учащихся с одной «4» (12 человек) и с одной «3», (33 человека), с которыми в течение учебного года проводилась индивидуальная работа учителями предметниками и классными руководителями, но работа с этими обучающимися была недостаточна, что сказалось на отрицательной динамике качества успеваемости. Закончили учебный год на «отлично» 14 человек, как и в прошлом учебном году.

Сводный отчёт об успеваемости по школе

Парал- лель	Количе- ство учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предме- там			
		Все- го	из них				Все- го	из них		Все- го	из них		
			на "5 "	на "4", "5"		с од- ной "3"		по уваж-й при- чине	по прогу- лам		одно- му	дву м	бо- лее 2
				Все- го	с од- ной "4"								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	45												
2	47	46	6	24	5	6				1			1
3	55	54	6	30	2	9				1		1	
4	44	41	1	21	2	6				3		1	2
1- 4 кл.	191	141	13	75	9	21				5		2	3
5	60	57		21		2	1		1	1	1		
6	39	36		10	1	1				3	1		2
7	41	38		5		4				1			1
8	28	27		4			1		1				
9	40	39		9	1	2							
5- 9 кл.	208	197		49	2	9	2		2	5	2		3
10	15	13		3	1	2				2			2
11	10	10	1	4		1							
10-11 кл.	25	23	1	7	1	3				2			2
Итого	424	361	14	131	12	33	2		2	12	2	2	8

Успеваемость в целом по школе составила 92,3% 96,3, и незначительно повысилась на 4 % по сравнению с предыдущим годом. Неуспевающих обучающихся - 12, переведены на следующий год с условием ликвидации академической задолженности. Количество неуспевающих сократилось вдвое по сравнению с предыдущим учебным годом.

В процессе работы ППк 34 человека направлены на обследование на Территориальную ПМПК для подтверждения программы обучения (3 человека (9 кл.-+ для определения специальных условий при сдаче ГИА, 8 человек (8 кл.), 2 человека (7 кл.) 8 человек (4 кл.) – по окончанию курса начальной школы.)

-8 обучающихся 4-его (4), 5-ого (2), 6-ого (1), 7-ого (1) классов направлены на ПМПК для уточнения дальнейшего образовательного маршрута.

По итогам года и результатам академической задолженности планируется направить 9 обучающихся 3-ого (1), 4-ого (1 чел), 5-го (1), 6-ого (1), 7-ого (3 чел), 8-ого (1), 9-ого (1) на ПМПК для уточнения программы обучения.

Целью работы школьного психолого-педагогического консилиума (далее ППк) в 2024 году являлось обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии и в состоянии декомпенсации для получения ими качественного образования в со-

ответствии с особенностями и возможностями и их позитивной социализации. В связи с этим были проведены заседания ППк направленные на:

- своевременное выявление проблем в развитии детей – обучающихся, поступивших в 1-е классы и вновь прибывшие в классы с обучением по адаптированным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ.
- выявление актуальных и резервных возможностей учащихся обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ;
- разработку программ психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, уточнение содержания и способов психолого-педагогического воздействия с учётом анализа эффективности работы за прошедший период.

Работа ППк удовлетворительна. За 2024 год было проведено четыре плановых. В этом году совместная работа специалистов ППк с психиатром Алтайского краевого психоневрологического диспансера для детей в плановом режиме не проводилась. Поэтому не все дети были вовремя обследованы специалистами АКПДД и получили назначение на необходимое лечение.

Таблица 18

Результаты участия в предметных олимпиадах

	Муниципальный этап			Региональный этап ВОШ	
2020	11 человек			1 человек	
2021	14 человек			1 человек	
2022	20 человек			6 человек	
2023	21 человек			2 человека	
2024	34 человека			2 человека	
Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников					
Предмет	2020	2021	2022	2023	2024
Экология	-	-	1	1	-
Обществознание	-	-	-	-	-
ОБЖ (ОБЗР)	11	14	17	21	34
История	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-	-
Литература	-	-	1	-	-
Физика	-	-	-	-	-
Русский язык	-	-	-	-	-
Экономика	-	-	-	-	-
Биология	-	1	1	2	-
Физическая культура	-	-	-	-	-
Всего	11	15	20	24	34
Всего участников	25	56	85	53	42

Таблица 19

Результаты участия в НПК:

	Окружной этап	Региональный этап	Всероссийский этап
2020	0	0	0
2021	1 человек	0	0
2022	0	0	0
2023	0	0	0
2024	0	0	0
		снижение доли школьников, ставших победителями в НПК	

Раздел 4. Организация учебного процесса.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН (2021).

Таблица 20

Учебная нагрузка

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	21 ч	26 ч	26 ч	26 ч	32ч	33ч	35 ч	36 ч	36 ч	37 ч	37 ч

Учебный план, регламентирующий, урочную деятельность тесно связан с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, осуществляемым в школе.

Учебный план школы является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава. Учитывает возрастные, индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

Годовой календарный учебный график составляется и утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме.

Расписание занятий соответствует нагрузке заложенной в учебном плане. Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям СанПиН.

Начальное общее образование

Образовательный процесс в начальной школе строится в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49».

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общий и максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей по годам обучения.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает формирование гражданской идентичности обучающихся, их приобщение к об-

щекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования, формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, личностное развитие обучающихся в соответствии с индивидуальными способностями.

Перечень предметов и количество часов полностью соответствует учебному плану начального общего образования.

Преподавание учебных предметов осуществляется в соответствии с программами "Гармония" и "Школа России" (в т.ч. классах по адаптированным программам для детей с ОВЗ).

Начало обучения с 1 сентября, продолжительность учебного года для первоклассников 33 недели с пятидневной рабочей неделей. В 1-м классе рекомендуется в соответствии с СанПиНом (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания") организовывать ступенчатый режим: сентябрь-октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут, январь-май – 4 урока по 40 минут.

При реализации внеурочной занятости по ФГОС организована работа по пяти направлениям, среди которых проектная деятельность, художественное творчество, туристско-краеведческие, спортивные, предметные кружки. Данной работой охвачены все обучающиеся 1-4 классов.

Основное общее образование.

Для 5-9 классов устанавливается пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, ориентированный на 35 учебных недель в год, 34 - в 9 классе. Учебный план для основного общего образования составлен с учетом шестидневной учебной недели для общеобразовательных классов и пятидневной учебной недели для классов для детей с ОВЗ, и для 5-6 классов, продолжительность урока – 40 минут.

Учебный план направлен на реализацию целей и задач образования и опирается на принципы:

- выполнение ФГОС;
- удовлетворения потребности в самореализации, саморазвитии и самоактуализации выпускников.

Объём учебной нагрузки соответствует учебному плану и нормам СанПиНа.

Среднее общее образование.

Для 10-11 классов устанавливается 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 учебных недель (без учета экзаменационного периода государственной (итоговой) аттестации выпускников школы).

Учебный план для среднего общего образования составлен с учетом шестидневной учебной недели, продолжительность урока 40 минут.

Учебный план направлен на реализацию целей и задач образования и опирается на принципы:

- выполнение федерального компонента государственного образовательного стандарта и федерального государственного образовательного стандарта;
- удовлетворения потребности в самореализации, саморазвитии и самоактуализации выпускников.

В учебном плане среднего общего образования представлены федеральный компонент и компонент образовательного учреждения. Учебные предметы федерального компонента представлены на базовом уровне, ориентированном на формирование общей культуры и в большей степени связаны с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования.

Таблица 21

Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам

Показатель	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	по уставу/локальному акту	фактический	по уставу/локальному акту	фактический	по уставу/локальному акту	фактический
Продолжительность учебного года	1 класс - 33, 35 недель	1 класс - 33, 35 недель	35 недель	35 недель	35 недель	35 недель
Продолжительность учебной недели	1 класс - 5 дней, Классы ОВЗ - 5 дней	1 класс - 5 дней, Классы ОВЗ - 5 дней	Классы ОВЗ - 5 дней 5-6 классы 5 дней	Классы ОВЗ - 5 дней 5-6 классы 5 дней	6 дней	6 дней
	6 дней	6 дней	6 дней	6 дней		
Продолжительность урока	1 класс - 35 – 45 минут 40 минут	1 класс - 35 – 45 минут 40 минут	40 минут	40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов	20, 10 минут	20, 10 минут	20, 10 минут	20, 10 минут	20, 10 минут	20, 10 минут
Количество занятий в день (минимальное и максимальное)	Мин. 4 Макс. 6	Мин. 4 Макс. 6	Мин. 4 Макс. 8	Мин. 4 Макс. 8	Мин. 4 Макс. 8	Мин. 4 Макс. 8
Продолжительность каникул	В соответствии с графиком	В соответствии с графиком	В соответствии с графиком	В соответствии с графиком	В соответствии с графиком	В соответствии с графиком

1 смена: – начало	8-00	8-00	8-00	8-00	8-00	8-00
– окончание	12-30	12-30	15-00	15-00	15-00	15-00
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:– четверть	четверть	четверть	четверть	четверть		
– полугодие					полугодие	полугодие

Платные дополнительные образовательные услуги оказывались обучающимся в соответствии с Положением об оказании платных дополнительных образовательных услуг МБОУ «СОШ 49», заключенных договоров с родителями (законных представителей).

Таблица 22

Перечень платных образовательных услуг МБОУ «СОШ №49»
в 2024 году

№ п/п	Направленность образовательной программы (в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196)	Наименование платной образовательной услуги	Наименование дополнительной общеобразовательной программы (части программы) платной образовательной услуги (далее – ДОП)	Форма оказания (очная, групповая/индивидуальная)	Сроки оказания услуги по договору (дата начала и окончания)	Количество занятий		Стоимость платной образовательной услуги	
						в неделю	в год	за 1 занятие (руб.)	общая стоимость услуги (руб.)
1	Социально-гуманитарная	Школа будущего первоклассника	Школа будущего первоклассника	групповая	С 01.10.2024 по 30.04.2024	1	28	350	9800

В 2024 году количество платных образовательных услуг осталось прежним.

Выводы по разделу.

Ежегодно более 50% выпускников 11 класса выбирают продолжение обучения в высших и средних профессиональных учебных заведениях в соответствии с профилем обучения в 11 классе. В 2024 году этот процент составил

42,85%. Продолжение реализации данного профиля объективно обусловлено результатами изучения образовательного запроса обучающихся и родителей (законных представителей), анкетирование проводится ежегодно в апреле. Но одной из проблем является низкая мотивация обучающихся 10 класса, которые не смогли поступить в учреждения СПО и вернулись в школу.

Раздел 5. Востребованность выпускников

В школе активно проводится профориентационная работа. Заключен договор о сотрудничестве с АлтГУ. Обучающиеся принимают участие в профориентационных мероприятиях, днях открытых дверей, проводимых ВУЗами и колледжами города Барнаула.

Таблица 23

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпус- ка 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	38	34	27
Среднее общее образование	14	12	10
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)	-	-	-
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	19	22	20
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	17/2	9	10/0
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	10	7	6
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: ☐ квалифицированных рабочих, служащих; ☐ специалистов среднего звена	4	5	4
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
Итого:	14	12	10
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В школе работают педагоги высокой квалификации. На сегодняшний день это 29 педагогов, 3 руководителя.

Имеют высшее образование 91 % педагогов, из них 2 человека имеют среднее специальное образование, 1 обучается в вузе.

Высшую и первую квалификационные категории – 97 %. В 2024 году аттестацию прошли 2 человека – на высшую квалификационную категорию, 1 человек на первую квалификационную категорию, 7 человек подтвердили атте-

стационарную категорию на основании п.8.2.10 Регионального отраслевого соглашения.

В прошедшем году в педколлективе трудились 3 Почетных работника общего образования Российской Федерации.

Учитель-логопед и педагог-психолог оказывают квалифицированную поддержку детям с ограниченными возможностями здоровья (VII вид, VIII вид).

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

За последние 5 лет 100% педагогических работников школы прошли курсы повышения квалификации, в том числе по введению обновленных ФГОС.

22 педагога прошли повышение квалификации по предметам по обновленным ФГОС, 1 руководитель прошел курсы повышения квалификации по теме «Управление образовательной организацией в условиях обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования. 1 человек прошел курсы по теме «Навигация обучающихся сообществ в личностно-развивающей образовательной среде». В 2024 году школа попала в ШНОР, 3 педагога прошли обучение в объеме 56 часов по повышению мотивации обучающихся.

Таблица 24

Кадровое обеспечение в МБОУ «СОШ №49»

п/п	Показатели	Единица измерения
	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29/ 91
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29/91
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/6
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/6
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
.1.	Высшая	23/72
.2.	Первая	8/25
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж рабо-	

п/п	Показатели	Единица измерения
	ты которых составляет:	
.1.	До 5 лет	4/13
.2.	Свыше 30 лет	12/38
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	4/13
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	22/69
	Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/100
	Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/ 100

Анализируя данные о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО по штатному расписанию и личным делам (организация повышения квалификации педагогических работников, анализ возрастного состава) можно сделать вывод, что:

- количество педагогов без высшего образования и их доля в общем составе – 3/9%;
- соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин – 100%;
- доля педагогов, работающих не по профилю своей специальности – 0%;
- доля педагогов, которым по результатам аттестации присвоена высшая и первая квалификационная категория – 97%
- доля педагогов, имеющих ученую степень – 1%
- возрастная структура педагогического коллектива, соотношение педагогов пенсионного возраста и педагогов в возрасте до 35 лет, в том числе со стажем до трех лет – 4/13%
- сроки и форма последнего прохождения повышения квалификации педагогическими работниками: за период самообследования педагогические работники, в соответствии с перспективным планом, проходили повышение квалификации в очной и очно-заочной форме, в объеме от 16 до 100 часов;
- оценка динамики изменения педагогического состава (сколько человек убыло и прибыло за период самообследования, их квалификация и должно-

сти, насколько это повлияло на качественные характеристики педагогических кадров): за период самообследования педагогический состав остался прежним.

– численность молодых педагогов в образовательной организации (педагогический стаж до 3 лет) – 3. Педагогический коллектив школы пополняется молодыми специалистами ежегодно. Основными формами работы является оказание педагогами - наставниками как теоретической, так и практической помощи – совместно составлялись (корректировались) рабочие программы по предметам, разрабатывались конспекты уроков (элементы, этапы урока), анализировались посещенные уроки.

Выводы по разделу.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ и прохождением курсов повышения квалификации.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы Школы имеет свою структуру, соответствующую нормативно-правовую базу, планирование, являются объектом внутришкольного контроля.

Высший уровень – педагогический совет, средний – координирующий орган – методический совет, исполнительный орган – методические объединения.

Методическое сопровождение образовательного процесса обозначено в правоустанавливающих документах школы: Устав учреждения, образовательной программе. Действует на основании локальной нормативной базы: Положение о методическом совете, Положение о методическом объединении педагогов, Положение о школьном туре ВсОШ. Данные положения содержат целевые установки, формы, методы работы данных структурных единиц, выставлены на сайте.

Деятельность данных структур имеет планирование, направленное на решение локальных проблем в рамках образовательной программы, программы развития организации.

Промежуточный контроль за деятельностью данных структур осуществляется в рамках внутришкольного контроля, результаты которого представляются на совещании при директоре, педсоветах, заседаниях методического совета и органов ГОУ.

Методическая работа школы строится на основе единой методической темы школы «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития

творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации обновленного ФГОС: новые механизмы качества образования»

Цель: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей как условие реализации цели обеспечения изменений в содержании и организации образовательного процесса в условиях внедрения и реализации, обновленных ФГОС НОО и ООО.

Работа по данной теме предполагала решение нескольких ключевых задач в прошедшем году:

1. Обеспечить методическое сопровождение реализации обновленных ФГОС НОО и ООО;

2. Создать условия для непрерывного повышения квалификации педагогов по вопросам формирования и развития функциональной грамотности, использования цифровых образовательных ресурсов;

3. Продолжить деятельность по развитию творческого и инновационного потенциала педагогических работников;

4. Обеспечить совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений и творческих групп педагогов;

5. Создать условия для внедрения обновленной системы наставничества;

6. Развитие личностно ориентированной, здоровьесберегающей, информационно и технологически оснащенной образовательной системы;

7. Формирование творческой среды для выявления и реализации способностей одаренных детей;

8. Внедрение обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.

- Составлены и утверждены планы работы методического совета школы, педагогического совета.

- Методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.

- Создана система внутришкольного контроля, как одно из условий эффективной работы.

- Созданы консультации и семинары для педагогов «Составление рабочих программ по обновленным ФГОС: характеристика, требования, ресурсы», «Обновленный ФГОС: ресурсы повышения качества образования», «Апробация ФГОС ООО на примере учебного предмета»

- Создана система непрерывного совершенствования педагогического мастерства.

- Создана система поиска и поддержки талантливых детей.

- Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.

- Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов.

В соответствии с задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Проведение тематических педагогических советов и методических семинаров.

- Организация работы школьных методических объединений.

- Участие в конкурсах и конференциях.

- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.

- Анализ открытых уроков.

- Мониторинг качества образования.

- Повышение квалификации, педагогического мастерства.

- Аттестация педагогических и руководящих работников.

Эти формы организации методической работы способствуют реализации образовательных программ и учебного плана школы.

В структуру методической работы включены три методических объединения учителей, временные творческие группы педагогов.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

На базе школы был организован и проведен на высоком уровне муниципальный этап олимпиады по ОБЖ (ОБЗР).

Учащиеся принимали участие в очных и заочных олимпиадах по предметам:

- «Всероссийская олимпиада школьников» - 34 победителя и призеров на муниципальном уровне, 1 призер и 1 победитель на региональном уровне;

-Муниципальная олимпиада по математике (2-4 класс) – 1 призер;

-Муниципальная олимпиада по литературному чтению (2-4 класс) – 1 призер;

- Муниципальная олимпиада по окружающему миру (2-4 класс) – 1 призер;

- Муниципальная олимпиада по русскому языку (2-4 класс) – 1 призер 1;

- Всероссийский конкурс «Пегас»- 60 участников, призеры на ОО уровне;

-Всероссийский конкурс «Медвежонок»-100 участников, призеры на ОО уровне;

- Всероссийская онлайн-олимпиада на учи.ру по математике- 8 победителей;

- Всероссийская онлайн-олимпиада на учи.ру по русскому языку- 2 призера;

- Всероссийская онлайн-олимпиада на учи.ру «Финансовая грамотность и предпринимательство»- 3;

-Международная олимпиада по физике «Космос»- 1 призер;

- Всесибская олимпиада по биологии и истории - 1 призер;
- Международная интернет – олимпиада «Солнечный свет» по биологии - 2 призера;

- Всероссийская блиц-олимпиада «Время Знаний» по предметам математика, русский язык, физика, английский, литература, география - 8 призеров.

Росту профессиональной компетенции педагогов способствуют участие педагогов в профессиональных очных и заочных конкурсах:

- Конкурс на получение денежных поощрений, премий губернатора Алтайского края лучшим педагогическим работникам, руководителями организаций, осуществляющих образовательную деятельность -2 участника;

- Всероссийский конкурс «Педагогический успех»-8 призеров;

- Международная конкурс методических разработок «Солнечный свет» -1 призер;

- Участие в НПК-0;

- Публикации статей из опыта работы в сети интернет-11;

В течение последних трех лет наблюдается снижение динамики участия в рамках методической деятельности педколлектива.

Педагоги являются членами жюри при проверке олимпиадных работ на различных уровнях.

Все педагоги посещают заседания школьного, муниципального методического объединения, семинары, вебинары и курсы повышения квалификации.

На заседаниях педагогических советов уделялось больше внимания вопросам ВСОКО, проблемам связанным с низкими образовательными результатами (проект 500+).

В рамках Дней образования и науки на Алтае прошел круглый стол «Управление качеством образования в школе: от рисков к эффективному опыту», директор школы представила собственные образовательные и организационно-управленческие разработки.

Пятый год школа является региональной инновационной площадкой по реализации проекта «Особенности организации образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и расстройствами аутистического спектра в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Для реализации цели формирования информационной компетенции педагогов школы в прошедшем году была продолжена работа по совершенствованию ИКТ-среды. На сегодняшний день все педагоги уверенно используют в своей образовательной деятельности ИКТ-средства. Такие навыки всё более востребованы в связи с переходом на электронный журнал в системе «Сетевой край».

К эффективным формам повышения квалификации традиционно относятся курсы переподготовки и повышения квалификации. Всего в 2024 году воспользовались данной формой повышения квалификации 22 педагога. Курсовая подготовка осуществляется в соответствии с перспективным планом.

Администрация школы контролирует сроки прохождения очередной аттестации педагогов. В 2024 году аттестацию прошли 10 педагогов.

Выводы по разделу

Учебно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программ, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления

Проанализировав состояние методической работы в школе, на 2024 год педагогический коллектив ставит следующие задачи:

- Продолжить работу над единой методической темой школы «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации обновленного ФГОС: новые механизмы качества образования» с целью повышения качества обучения.

- Создание организационно-управленческих условий внедрения обновленного ФГОС НОО и ФГОС ООО.

- Создание условий для повышения результативности и активизации участия педагогов школы в профессиональных конкурсах. Изучение и внедрение в практику новых педагогических технологий.

- Совершенствование модели методической работы в школе по сопровождению одаренных детей.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Учебный план школы обеспечен необходимым учебно-методическими комплексами, учебниками соответствующими Федеральному перечню учебников. Библиотечно-информационный центр предоставляет необходимую учебную, научно-популярную, художественную литературу необходимую для интеллектуального, творческого, профессионального развития всех участников образовательного процесса. Конференц-зал позволяет пользоваться интернет-ресурсами, в том числе электронно-библиотечными системами (120 ресурсов). На сайте организации выставлен первичный электронный каталог электронных средств обучения. Данный ресурс требует обновления и расширения.

Контрольные показатели БИЦ в 2024 г.:

- средняя читаемость – 16,4
- средняя посещаемость – 16,0
- средняя обращаемость – 0,36
- число посещений – 6560
- книговыдача – 6314

Сведения о книжном фонде библиотеки организации:

- число книг -16102
- фонд учебников – 7271
- научно-педагогическая и методическая литература - 17

Программно-информационное обеспечение характеризуется отсутствием электронных учебников, наличием широкоформатного выхода в Интернет в учебных кабинетах, создана локальная информационная сеть в кабинете информатики. Согласно ФЗ о защите персональных данных доступ к базам данных имеют лишь лица, закрепленные приказом директора за их заполнение и создание. Все компьютеры защищены контентной фильтрацией.

Вывод: созданные условия обеспечивают учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, обеспечивают открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи через анкетирование педагогов, родителей, учеников.

Раздел 9. Материально-техническая база

Школа располагается в типовом здании постройки 1968 года.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Для осуществления полноценного учебно-воспитательного процесса в школе размеры учебных помещений, освещение и мебель соответствуют количеству и возрасту учащихся, 21 учебный кабинет оснащен учебным, компьютерным оборудованием и наглядными пособиями. В 6 кабинетах установлены смарт-телефизоры. Оборудован 1 компьютерный класс с выходом в Интернет; укомплектованы лабораторным оборудованием предметные кабинеты географии, физики, биологии, ОБЖ (ОБЗР). Функционируют большой и малый спортзалы, стрелковый тир, спортивная площадка.

В школе реализуется программа «Доступная среда», для проведения корригирующих занятий используются сенсорная комната, зал корригирующей гимнастики.

Пищеблок и медицинский кабинет реконструированы, оснащены новым технологическим и медицинским оборудованием.

В школе созданы условия безопасности образовательного процесса. Имеется автоматическая пожарная сигнализация. Установлена кнопка «Тревожной сигнализации» для использования в чрезвычайных ситуациях. В школе регулярно проводится учёба по охране труда, разработаны инструкции, регламен-

тирующие действия педагогов и обучающихся в различных ситуациях. Дважды в год проводятся тренировки по отработке действий персонала и обучающихся при эвакуации в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

В школе установлено 13 видеокамер, 7 – для наблюдения за территорией школы по периметру, 6 – внутри здания (на 1, 2 и 3 этажах).

В 2024 году проведена большая работа по созданию открытой информационной среды образовательного учреждения: сайт школы перенесен на платформу Госвеб, созданы официальные страницы школы на площадках «ВКонтакте», Telegram, Одноклассники, на которых освещается жизнь МБОУ «СОШ №49».

Вывод: созданы условия реализации основной образовательной программы, соблюдены следующие особенности: комфортность и эргономичность инфраструктуры образовательной организации. Определись позитивные моменты: ежегодно обновляются кабинеты (в соответствии с требованиями ФГОС), обеспечены все кабинеты АРМ. Положительный момент в материально-техническом оснащении образовательного процесса связан с наличием материально-технической базы в части ФГОС ОВЗ. К отрицательным моментам относится старение компьютерной техники.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В МБОУ «СОШ №49» сформирована и функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Условия обеспечения качества образования:

- 1.Наличие рабочих программ педагогов;
- 2.Современные образовательные технологии, направленные на повышение эффективности и доступности образования;
3. Годовой план работы школы, план ВСОКО на год;
- 4.Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие внутреннюю систему оценки качества образования;
- 5.Организация повышения квалификации педагогов на постоянной основе.

Утверждены документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования: Политика в области образования, Положение о ВСОКО, ежегодно принимается План работы школы, включающий раздел внутриучрежденческого контроля, план ВСОКО на год.

Определены приказами ответственные лица – представители администрации школы, ответственные за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Утвержден план работы школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, определены направления мониторинговых процедур.

В школе ведется электронный журнал, без дублирования в бумажном виде с использованием системы «Сетевой край. Образование».

В 2024 году в школе проведены Всероссийские проверочные работы во 4, 5, 6, 7, 8, 9 классах. По итогам анализа результатов ВПР выявлены проблемы обеспечения качества образования по отдельным предметам, определены способы устранения причин возникающих проблем.

Проведено анкетирование участников образовательных отношений в 4 классах, изучение образовательного запроса в 1, 4, 8, 9 классах.

В 2024 году продолжалась работа по подготовке и защите индивидуальных итоговых проектов в 9-х классах, разработано соответствующее Положение, определены темы проектов, проведена защита проектов весной 2024 года. В 10 классах в 2024 году в рамках реализации ФГОС СОО обучающиеся 10 класса подготовили и защитили индивидуальные итоговые проекты.

Информирование участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе происходит через систему «Сетевой край. Образование» и через официальный сайт школы.

В 2024 была проведена самодиагностика по критериям и показателям проекта «Школа Мин Просвещения России»:

Сумма баллов за весь тест: 151			
№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля	1

		успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1
21	Программно-методическое обеспечение обучения и	Разработаны адаптированные основ-	1

1	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	ные общеобразовательные программы	
2 2 2	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3
2 3	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
2 4	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3
2 5	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1
2 6	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1
2 7	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1
2 8	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
2 9	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее –ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
3 0	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
3 1	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1
3 2	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
3 3	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее –ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1
3 4	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1

	ющих, постоянно посещающих занятия		
3 5	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2
3 6	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1
3 7	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1
3 8	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1
3 9	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1
4 0	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2
4 1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1
4 2	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0
4 3	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
4 4	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2
4 5	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1
4 6	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный	1–2 объединения	1

	музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)		
4 7	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
4 8	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
4 9	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1
5 0	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0
5 1	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2
5 2	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
Магистральное направление «Воспитание»			
5 3	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3
5 4	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1
5 5	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1
5 6	Функционирование Совета родителей	Да	1
5 7	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
5 8	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2
5 9	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
6 0	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2
6 1	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
6 2	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1
6 3	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
6 4	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
6 5	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
6 6	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
6 6	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волон-	1

7		терском движении	
6			
8	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0
6	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1
9			
7	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1
0			
7	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
1			
7	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0
2			
7	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
3			
7	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
4			
7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
5			
7	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
6			
7	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1
7			
7	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
8			
7	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0
9			
8	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
0			
8	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
1			
8	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим-пикс	Да	1
2			
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
8	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
3			
8	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
4			

8 5	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1
8 6	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1
8 7	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1
8 8	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2
8 9	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2
9 0	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3
9 1	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0
9 2	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3
9 3	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3
9 4	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0
9 5	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2
9 6	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2
9 7	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1
9 8	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический	От 70% до 79% обучающихся	1

	показатель)		
9 9	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
1 0 0	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
1 0 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0
1 0 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
1 0 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2
1 0 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2
1 0 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
1 0 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1
1 0 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
1 0 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
1 0 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2
Ключевое условие «Образовательная среда»			
1 1 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1
1	Подключение образовательной организации к высо-	Да	1

1 1	коскоростному интернету(критический показатель)		
1 1 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
1 1 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1
1 1 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2
1 1 5	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2
1 1 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2
1 1 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
1 1 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1
1 1 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0
1 2 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
1 2 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1

Общие выводы

Нормативно-правовые документы (Устав, локальные акты школы) соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Действующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации.

На основе анализа результатов государственной итоговой аттестации, проводимой в форме ОГЭ, ЕГЭ установлено соответствие качества подготовки учащихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Кадровое, учебно-методическое, информационное обеспечение, психолого-педагогические и материально-технические условия, инфраструктура школы соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту.

Школа имеет все возможности и предпосылки для дальнейшего развития системы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, на развитие их индивидуальных, интеллектуальных и творческих способностей с высокой гражданской позицией и с высоким уровнем информационной культуры.

Задачи педагогического коллектива на 2025 год:

1. Обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение качественного образования в соответствии с его потребностями и возможностями через реализацию ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.
2. Обеспечить переход на обновленные ФГОС начального общего и основного общего образования.
3. Повысить качество обучения школьников за счет освоения учителями современных образовательных технологий.
4. Проведение мероприятий, направленных на повышение качества образования, качества подготовки выпускников к ВПР, ЕГЭ-2025, ОГЭ-2025, ГВЭ-2025.
5. Продолжить систематическую работу с одарёнными детьми.
6. Повышение качества воспитания и услуг дополнительного образования.
7. Организация, совершенствование работы по самообразованию педагогов, их творческого роста.
8. Активизировать работу по обобщению педагогического опыта через издание методических материалов, размещения в сети Интернет.
9. Продолжить развитие и внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.
10. Продолжить работу по улучшению материально-технической базы школы.

Показатели деятельности МБОУ «СОШ №49» за 2024 год, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
			2024
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	чел.	411
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	176
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	212
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	23

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	128/31,1
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61,71
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	1/2,3
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	3/6,9
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	6/15,7
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	1/ 0,1
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	338/79
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	18/4
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	2/0,4
1.19.2	Федерального уровня	чел./%)	13/3
1.19.3	Международного уровня	чел./%	3/0,7
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	31/7,2
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	31/7,2
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	32
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	29/91
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	чел./%	29/ 91

	(профиля), в общей численности педагогических работников		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	2/6
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	2/6
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	31/ 97
1.29.1	Высшая	чел./%	23/72
1.29.2	Первая	чел./%	8/25
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	чел./%	4/13
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	12/38
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	4/13
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	чел./%	22/69
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	32/100
1.34	Численность/удельный вес численности педа-	чел./%	32/100

	гогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	64/0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	18,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%	411/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	13

Анализ показателей деятельности школы

1. Образовательная деятельность:

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся в 2024 году стал выше на 1,75.

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике, истории, обществознанию и информатике стал выше.

В 2024 году удельный вес численности учащихся, принявших участие и победивших в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах на региональном и федеральном уровнях остался на уровне предыдущего года.

В школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив, увеличилось количество педагогов, имеющих высшее профессиональное образование, на 4%. Наблюдается тенденция к увеличению числа (на 1%) педагогов, отработавших свыше 30 лет. Аттестация педагогических работников проходит согласно перспективного плана и составляет 100% выполнения, численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных образовательных стандартов составляет 100%.

2. Инфраструктура.

Сохранен фонд компьютерной техники. Фонд учебной и учебно-методической литературы постоянно обновляется в соответствии с нормами хранения, изменениями федерального перечня и переходом на ФГОС. В школе продолжает функционировать система электронного документооборота. Продолжает работать библиотечно-информационный центр, имеющий читальный зал, места для работы на стационарных компьютерах. Библиотечно-информационный центр оснащен техническими средствами обучения.

100% учащихся обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (подключение к провайдеру Ростелеком). Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося практически соответствует нормам СанПин.

Вывод: содержание деятельности МБОУ «СОШ №49» соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития и ожидаемым результатам.

Директор школы


 И.Ю.Павлова