



Председатель комиссии:

Чепкасова Оксана Андреевна, директор школы

Члены комиссии:

Дядюшенко Ольга Рашитовна, заместитель директора по УВР;

Горовая Татьяна Александровна, заместитель директора по ВР;

Павлова Инна Юрьевна, ответственная за аттестацию и прохождение курсов повышения квалификации;

Ефимова Екатерина Александровна, главный бухгалтер;

Власова Ирина Владимировна, заведующая хозяйством;

Бабушкина Анна Юрьевна, председатель профсоюзного комитета;

Упит Татьяна Кирилловна, педагог-библиотекарь;

Батюк Юлия Геннадьевна, председатель Совета школы.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя образовательная школа № 49» 30 марта 2023 г., протокол заседания №11. Согласован с Советом школы 31 марта 2023, протокол заседания №4.

## Содержание

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
Раздел 2. Структура и система управления	8
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	16
Раздел 4. Организация учебного процесса	46
Раздел 5. Востребованность выпускников	50
Раздел 6. Кадровое обеспечение	50
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	53
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	57
Раздел 9. Материально-техническая база	58
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	59
Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	61

## Раздел 1 . Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

### 1.1. Общие сведения об организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №49» основана в 1968 году и расположена в районе общежитий и домов-«малосемеек», именуемом Западным посёлком.

**Миссия школы:** Подготовить выпускника, владеющего стандартом знаний по всем предметам, функционально грамотного, умеющего управлять своим здоровьем и способным легко адаптироваться в окружающем его социуме.

#### **Цель работы школы:**

- Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.
- Создание условий для получения учащимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.
- Создание системы условий для реализации основных направлений президентской инициативы.
- Создание условий эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- Расширение самостоятельности образовательного учреждения как средства увеличения его привлекательности в условиях конкуренции школ.

#### **Задачи:**

- Создать условия для формирования ключевых компетенций учащихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС НОО учащихся с ОВЗ.
- Обеспечить гарантии и условия для реализации прав обучающихся на качественное, доступное образование, выстроить систему выявления и поддержки талантливых и одаренных детей, обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- Обновить содержание и технологии обучения с целью раскрытия способностей обучающихся, подготовки их к жизни в современном высокотехнологичном, конкурентном мире;
- Продолжить развитие системы оценки качества образования;
- Создать условия и механизмы развития профессионального совершенствования и развития кадрового потенциала школы через систему наставничества, вовлечения педагогов в профессиональные сообщества, организацию повышения квалификации в условиях внедрения и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС НОО ОВЗ;
- Обеспечить развитие воспитательной системы школы способствовать расширению возможностей дополнительного образования обучающихся;

- Обеспечить безопасную образовательную среду, создать условия для формирования у всех участников образовательного процесса ценности здоровья, культуры здорового образа жизни;
- Продолжать совершенствование управленческой модели школы, способной адекватно и эффективно решать задачи организационно-правового, кадрового, методического, материально-технического и финансово-экономического развития школы;
- Способствовать совершенствованию механизмов государственно-общественного управления школой.

Концепция дальнейшего развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Федеральным Законом РФ от 27.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами, нормативными правовыми документами вышестоящих органов образования, Уставом школы, программой развития школы на 2021-2025 гг.

К основным *принципам* реализации концептуальных направлений развития относятся:

***Личностная ориентированность общего развития.*** Под личностно-ориентированным образованием, понимается образование, обеспечивающее развитие, саморазвитие и продуктивную самореализацию личности ученика, происходящую с опорой на его индивидуальные особенности, как субъекта познания и его предметной деятельности.

***Гуманизация содержания образования.*** Построение отношений участников образовательного процесса на основе смены стиля педагогического общения - от авторитарного к демократическому. Результат гуманистической направленности в образовании - становление человека, способного к сопереживанию, готового к свободному гуманистически ориентированному выбору и индивидуальному интеллектуальному усилию, уважающего себя и способного уважать других.

***Принцип универсальности.*** Преодоление устаревшей идеи сведения образования к простой передаче знаний, формирование с помощью образования социального человека, раскрытие его природной сущности, формирование его во всей полноте возможностей, данных ему природой.

***Фундаментальность.*** Концептуальное изучение законов мира, направленность образования на универсальные и обобщенные знания, на формирование общей культуры и развития мышления.

***Принцип открытости школьного пространства.*** Предполагает обмен информацией с окружающей социально-культурной средой, включённость педагогического и ученического коллектива в жизнь города, привлечение родительской общественности к выработке и принятию важных для школы решений.

## 1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

### Руководящие работники МБОУ «СОШ №49»

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					ад-мин.	пе-даг.	ад-мин.	пе-даг.
1	Директор	Чепкасова Оксана Андреевна	Общее управление ОО	Учитель начальных классов;  Менеджер образования;  Экономика и управление предприятием	21	27	Высш	Высш
2	Зам. директора	Дядюшенко Ольга Рашитовна	Учебно-воспитательный процесс	Учитель истории	15	26	Высш	Высш
3	Зам. директора	Горова Татьяна Александровна	Воспитательный процесс	Учитель французского и немецкого языка	11	36	Первая	Высш

### 1.3. Сведения об основных нормативных документах

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ №49» осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

**1. Устав учреждения:**

приказ № 1424-осн от «22» августа 2022 года;

**2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:**

серия 22 №000425460, дата регистрации \_7 октября 1997 г., ОГРН 1022201538457

**3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:**

серия 22№ 0014552707, дата регистрации 30 октября 1997 г. ИНН 2224043847

**4. Свидетельство о землепользовании:**

Серия 22АА № 597388 дата регистрации 28 декабря 2006 г.

**5. Акт о приемке собственности в оперативное управление:**

решение комитета по управлению муниципальной собственностью администрации города Барнаула №600 от 15.06.2011 г.

**6. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:**

серия А, № 0000639, выдана «20» июля 2014 г., регистрационный номер 601, Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи, срок действия лицензии – бессрочно

**7. Свидетельство о государственной аккредитации:** Серия 22А01 № 0001646, выдано «06» мая 2015 г., Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, срок действия свидетельства с «06» мая 2015 г. до «06» мая 2027 года.

**8. Образовательная программа общеобразовательного учреждения:**

Основная образовательная программа начального общего образования принята решением педагогического совета от 14.06.2022 г., протокол №18, утверждена приказом директора от 15.06.2022г. №189-р

Основная образовательная программа основного общего образования принята решением педагогического совета от 14.06.2022 г., протокол №18, утверждена приказом директора от 15.06.2022г. №189-р

Основная образовательная программа среднего общего образования принята решением педагогического совета от 14.06.2022 г., протокол №18, утверждена приказом директора от 15.06.2022г. №189-р

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования принята решением педагогического совета от 14.06.2022 г., протокол №18, утверждена приказом директора от 15.06.2022г. №189-р

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, вариант 7.2. принята решением педагогического совета от от 28.08.2016 г., протокол №1, утверждена приказом директора от 30.08.2016 г. №192-р

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, вариант 7.1. принята решением педагогического совета от от 28.08.2016 г., протокол №1, утверждена приказом директора от 30.08.2016 г. №192-р

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 принята решением педагогического совета от 29.08.2017 г., протокол №1, утверждена приказом директора от 29.08.2017 г. № 190-р

В МБОУ «СОШ №49» разработаны и действуют внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления работы школы (опубликованы на официальном сайте учреждения).

**Вывод:** Нормативно-правовые документы школы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

## Раздел 2. Структура и система управления организации

### 2.1. Структура управления

Структура управления МБОУ «СОШ №49» представлена в виде государственной и общественной составляющей. В учреждении определены основные направления деятельности государственно-общественного управления: развитие школьного самоуправления, повышение открытости системы образования, расширение социального партнерства в сфере образования, общественное участие в оценке качества образовательных услуг.

В школе выстроено структурное взаимодействие между элементами административного и общественного управления. Сложившаяся в учреждении система управления позволила успешно решать приоритетную задачу внедрения ФГОС для формирования открытой образовательной среды.

Структура управляющей системы школы представлена 4-мя уровнями управления:

Первый уровень – директор школы, руководители совета школы, общественных объединений, педагогический совет. Этот уровень определяет стратегические направления развития школы.

Второй уровень – заместители директора школы, социальный педагог.

Третий уровень – учителя, классные руководители, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе внеучебной деятельности.

Четвертый уровень – учащиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления.

Каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

Педагогический коллектив постоянно повышает свой профессиональный уровень в рамках периодического повышения квалификации в КАУ ДПО «АИРО им. А. М. Топорова», КГБ ПОУ «БГПК», ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», ФГАОУ «Академия Минпросвещения России»: 100% педагогов прошли курсовую подготовку от 16 до 100 часов, 1 педагог – бакалавр «АлтГПУ», 1 прошел профессиональную переподготовку при ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч Знаний».

МБОУ «СОШ №49» на достаточном уровне обеспечено АРМ, имеется сайт, локальная сеть, активно используется «Сетевой край. Образование», электронная почта. В управлении образовательным процессом используются средства: вычислительная техника, оснащенной лицензионным программным обеспечением, локальная сеть, широкоформатный, высокоскоростной Интернет, средства мультимедиа. Обеспечена безопасность персональных данных. Программное обеспечение «Сетевой край. Образование» позволяет контролировать качество обучения всех обучающихся, делать результативность обучения доступным родителям и обучающимся.



## **2.2. Система управления**

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Общешкольное родительское собрание.

В Учреждении действует профессиональный союз работников Учреждения.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждения является Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание). Участниками Общего собрания являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении, на основании заключенных с данными лицами трудовыми договорами. Срок полномочий Общего собрания – бессрочно.

Педагогический совет Учреждения (далее – Педагогический совет) является руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Срок полномочий Педагогического совета - бессрочно.

В 2022 г. на заседаниях Педагогического совета рассматривались вопросы:

- принятие основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, учебных планов, программы развития;

- принятие годового плана работы Учреждения;

- принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, об оставлении учащегося на повторное обучение или о переводе на обучение по индивидуальному плану по усмотрению родителей (законных представителей) учащегося, не ликвидировавшего в установленные сроки академической задолженности в соответствии с действующим локальным нормативным актом о порядке промежуточной аттестации учащихся;

- принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные образовательные программы основного общего, среднего общего образования к государственной итоговой аттестации;

- представление педагогических работников Учреждения к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки;

- ознакомление с информацией и отчетами педагогических работников Учреждения, докладами представителей администрации Учреждения по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке контрольно-надзорных органов, осуществляющих государственное управление и самоуправление в области образования;

- рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности Учреждения с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.

Совет Учреждения (далее – Совет) является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления Учреждением.

За год прошло 4 заседания Совета, на которых прошло:

- согласование локальных документов Учреждения;
- согласование участие педагогических работников в региональных и федеральных профессиональных конкурсах;
- согласование профилей обучения на уровне среднего общего образования;
- согласование режима работы школы;
- формирование комиссий (экспертных групп и т.п.) по оценке качества и результативности труда работников Учреждения в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам Учреждения; утверждение результатов их работы;
- рассмотрение отчета о расходовании внебюджетных средств;
- контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо;
- согласование отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения за 2021 год.

Общешкольное родительское собрание является коллегиальным органом управления, ставит своей целью – учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, объединение усилий для создания условий повышения качества и уровня образования детей, обучающихся в Учреждении. В Общешкольное родительское собрание входят все родители (законные представители) учащихся Учреждения.

В 2022 г. в пределах компетенций Общешкольного родительского собрания решались вопросы по:

- совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности;
- защите законных прав и интересов учащихся;
- организации и проведению мероприятий Учреждения;
- сотрудничеству с органами управления Учреждения, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочного времени учащихся, организации удаленного обучения, в т.ч. с использованием ДОТ (при необходимости).

Изменений в системе управления организацией в 2022 году не проводилось.

### ***2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления***

В школе разработана и реализуется система мониторинга оценки управления школой.

Таблица 2.

#### **Система мониторинга**

Объект контроля	Контролирующий орган	Периодичность / ресурс
планирование	Директор, совещание при	1 раз в четверть, протокол

	заместителях директора	
Рабочие программы	Заместитель директора по УВР	1 раз в четверть, протокол
Основные образовательные программа школы	Директор, Совет Школы	1 раз в год, в соответствии с изменением в законодательстве, лист изменений
Локальные нормативные акты, УМК, учебный план	Педагогический совет, Совет Школы	1 раз в год, в соответствии с изменением в законодательстве, лист изменений

Осуществление контроля в 2022 году велось по следующим направлениям: ведение школьной документации, состояние преподавания отдельных предметов, работа по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации, мониторинг успеваемости, пропусков уроков, реализация ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптация учащихся 1, 5, 10-х классов, использование современных информационных технологий в процессе обучения.

Таблица 3

**Отчёт о выполнении плана внутриучрежденческого контроля  
за 2022 год**

	Кол-во	Наличие документов по результатам проверки (кол-во)	Результаты контроля {на контроле, снят с контроля, повторный контроль} / кол-во
1. Проведено проверок по плану		28	На контроле - 28
Из них:		28	
- проведено в соответствии с планом			
- проведено с изменением срока (причины)		0	0
- не проведено (причины)		0	0
2. Проведено внеплановых проверок		0	0
Из них:		0	На контроле -0
- по заданию учредителя			
- для получения информации и принятия управленческих решений		0	0
- по обращениям граждан		1	1

№ п/п	Вопросы проверок	Кол-во
	Плановые	

1.	Нормативная правовая база и обеспечение самостоятельности учреждения: контроль исполнения муниципального (государственного) задания; соблюдение Устава ОУ; контроль выполнения нормативных документов; контроль выполнения решений педсоветов, совещаний при директоре, методических советов и т.п.; контроль деятельности органов государственно-общественного управления образовательным учреждением	4 0 4 1
2.	Образовательный процесс: контроль качества образовательных результатов; контроль подготовки к государственной итоговой аттестации; контроль внеклассной и внешкольной работы контроль деятельности ППк	1 2 1 1
3.	Здоровье школьников контроль деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; контроль санитарно-гигиенического состояния учреждения; организация питания; контроль проведения спортивно-оздоровительных мероприятий.	1 1 1
4.	Педагогические кадры контроль повышения квалификации педагогов; контроль прохождения аттестации педагогов; контроль исполнения должностных обязанностей; контроль использования современных образовательных технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных в процессе обучения по предмету, во внеклассной работе, в воспитательной работе	1 1 1 1
5.	Контроль эффективного использования оборудования и технологий: контроль реализации информационных технологий в образовательном процессе; контроль эффективного использования учебно-лабораторного, технологического и наглядного оборудования.	1 1
6.	Работа с одаренными детьми контроль организации внеурочной деятельности по предмету; контроль проведения мероприятий с одаренными детьми.	1 1
7.	Условия образовательного процесса контроль обеспечения безопасности жизнедеятельности; контроль обеспеченности учебной и методической литературой; использование финансовых и материальных средств.	1 1 1

Итоговые документы ВШК оформлены в форме справок, докладов, сообщений на педагогическом совете, Совете школы, родительском комитете и других органах самоуправления МБОУ «СОШ №49» и приказов директора. Итоговые документы заслушаны на педагогических советах, совещаниях при директоре и заместителях директора.

План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме.

В сентябре – октябре проведена независимая оценка качества образования, по результатам оценки разработан план мероприятий по устранению замечаний.

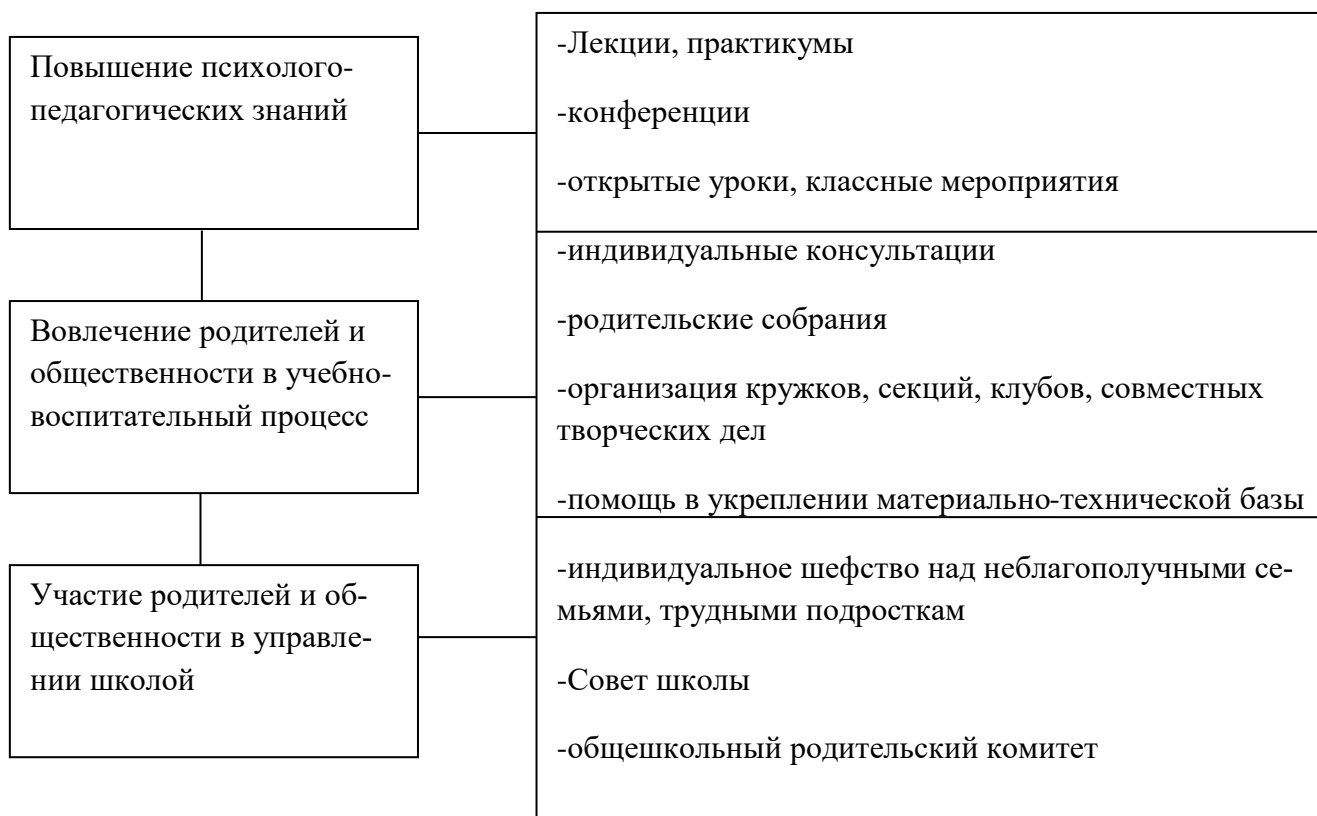
Школа имеет устойчивые образовательные связи с краевым экологическим центром, КГБОУ АИРО им. А.М. Топорова, МБОУ ДОД Центр ДОД «Память» Пост №1, МДОУ №№79, 204, МБОУ ДОД «Центр Детского творчества Октябрьского района». Налажено активное сотрудничество с Государственным художественным музеем Алтайского края, Алтайским государственным театром музыкальной комедии, Алтайским государственным театром для детей и молодежи, ТОС «Западный». Заключены договоры о совместной деятельности с МБОУ ДОД «Центр Детского творчества Октябрьского района», Краевым экологическим центром, библиотекой №20.

Цели и ожидаемые результаты нововведений: обеспечение более полного и оперативного информирования участников образовательного процесса о целях, содержании и результатах деятельности образовательного учреждения; повышение качества управленческих решений, принимаемых органами самоуправления и должностными лицами (администрацией) образовательного учреждения, в том числе с учетом результатов общественных слушаний по отдельным вопросам и опросов участников образовательного процесса.

#### ***2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:***

Организация взаимодействия семьи и школы строится по следующей схеме: информирование родителей (общешкольная конференция, общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт школы, информационный стенд в фойе школы, «Сетевой край. Образование»); работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН и ЗП, органами полиции, соцзащиты); предоставление льготного питания. Информирование родителей осуществляется через сайт: локальные акты, новостные ленты, сведения об организации, платных услугах, достижения школы, качестве школьного питания, соблюдение законодательных норм, качество образовательных услуг; Сетевой край. Образование – доступ, позволяющий контролировать качество обученности и посещаемости ребенка родителями. Помимо данного электронного ресурса имеются информационные стенды с локальными актами в свободном доступе.

Содержание работы с родителями включает три основных блока: повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управлении школой.



План работы школы содержит по различным направлениям деятельности раздел «Работа с родителями». Данные разделы содержат перечень мероприятий с их участием в части качества образовательных услуг, воспитательной работы.

Актуальным в 2022 году оставался вопрос по организации питания школьников. Питание учащихся осуществляется в столовой школы на переменах, имеется возможность получения горячих завтраков - договор на предоставление услуг по организации питания заключён с ОАО «Комбинат школьного питания - Глобус».

С января 2022 года было продолжено организованное бесплатное горячее питание для обучающихся 1-4 классов, двухразовое бесплатное горячее питание для 77 обучающихся с ОВЗ. Обучающимся, получающим образование на дому, была ежемесячно организована выдача продуктовых наборов (9 человек).

Компенсационное питание с 1 сентября 2022 года получали 5 учащихся 5-11 классов, с декабря 2022 г. 1 учащийся получает компенсационное питание как ребенок военнослужащего, принимающего участие в СВО.

В связи с появившимися изменениям в организации горячего питания, на сайте школы добавлен раздел «Школьное питание», в котором размещены нормативные и локальные акты школы: Положение об организации питания учащихся в МБОУ "СОШ №49», Положение о бракеражной комиссии, Положение о группе общественного контроля организации питания учащихся МБОУ «СОШ №49», Приказ №196-р от 30.08.2022 г. "Об организации питания учащихся в 2022-2023 учебном году".

Общий охват питанием в нашей школе в 2022 году составил 96%, что является хорошим показателем работы педагогического коллектива, администрации школы по организации питания учащихся.

### **2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы**

Для получения обратной связи с родителями и общественностью проводятся родительские собрания, «День открытых дверей» (сентябрь, апрель). Изучается мнение участников образовательных отношений к школе, анализ запросов потребителей образовательных услуг (например, при выборе курса по ОРКСЭ, вариантов внеурочной деятельности, профиля для обучения в 10-11 классах). В течение нескольких лет функционирует школьный сайт, на котором обучающиеся, родители, представители общественности могут получить необходимую информацию об образовательной деятельности образовательной организации.

Таблица 4.

#### **Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности школы**

Объект исследования	респонденты	периодичность	результативность	Принятые меры
Удовлетворенность образовательными услугами	Родители, выпускники	1 раз в год	Родители - 95 % удовлетворенности, выпускники – 89%	Изменение расписания занятий Согласование курсов внеурочной деятельности
Выбор модуля ОРКСЭ	Родители, выпускники	1 раз в год	Охват 100%	Внесены в учебный план
Выбор элективных курсов	Родители, обучающиеся 9, 11	1 раз в год	Охват 100%	Внесены в учебный план
Выбор профиля	Родители, обучающиеся 9, 11	1 раз в год	50% из планирующих продолжать обучение в школе: 11 класс - универсальный с углубленным изучением математики и права, 10 класс - универсальный с углубленным изучением математики	универсальный с углубленным изучением математики и права
Выбор курсов внеурочной деятельности	Родители обучающихся начальных классов	1 раз в год	100% родителей определились с выбором курсов внеурочной деятельности	Составлены план внеурочной деятельности, расписа-

			сти	ние занятий,
--	--	--	-----	--------------

**Вывод:** существующая система управления школой способствует надлежащему выполнению в полном объеме образовательных программ в соответствии с ФГОС, качественной подготовке выпускников, сохранению жизни и здоровью обучающихся, работников образовательной организации.

### **Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Контингент обучающихся стабилен на протяжении нескольких лет, в 2022 году произошло сокращение численности учащихся на 1 человека 427 на 01.01.2022 года, 426 на 31.12.2022г.)

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Федеральным законом №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ "МБОУ №49". Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями.

В 2022 году ставилась задача предоставления образовательных услуг 100 % количеству учащихся, закреплённых за школой.

На основании учета учащихся в микрорайоне школы всем категориям детей в возрасте 7-18 лет предоставлено право на образование, которым они воспользовались в 100% составе. В 2022 году индивидуально на дому обучались во второй половине года 8 учащихся, из них 6 постоянно, 2 временно.

На 31 декабря 2022 года в школе насчитывалось 426 обучающихся, что меньше прошлого года на 1 человека, в 19 классах, из них:

- 206 человек на уровне начального общего образования (1–4 классы), в т.ч. 13 человек обучались по адаптированной образовательной программе в 4а классе для обучающихся с задержкой психического развития ( вариант 7.2), в 1 б классе 1 обучающийся по варианту 7.2 инклюзивно, в 3 а классе 1 обучающийся по варианту 7.1 инклюзивно и 2 обучающихся по варианту 7.2 инклюзивно, 1 обучающийся в 4в классе по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 по индивидуальному учебному плану; по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2 (СИПР) – 1 обучающийся (обучается на дому 1 обучающийся 4в класса).

- 189 обучающихся на уровне основного общего образования (5–9 классы), в т.ч. 52 человек обучались адаптированной образовательной программе в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (из них 4 обучающихся инклюзивно), 1 обучающийся по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью по индивидуальному учебному плану инклюзивно в 9 б классе.

- 31 обучающихся в 2-х классах на уровне среднего общего образования (10–11 классы) в 10–11 классах универсальных с углубленным изучением математики и права.





В течение 2022 года движение обучающихся в МБОУ «СОШ №49» было незначительным. На конец 2022 года численность контингента составила 426 обучающихся. Выбытие учащихся происходило по уважительным причинам (переезд, смена места жительства).

Сократилось количество обучающихся индивидуально на дому по медицинским показаниям.

Количество обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития 22 человек в 1-4 классах, 52 человек в 5-9 классах.



## 3.2. Содержание подготовки обучающихся

### 3.2.1. Образовательная программа школы

В 2022 году реализовывались следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования,
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2),

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1),
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2
- основная образовательная программа основного общего образования,
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования в режиме апробации в соответствии с обновленным ФГОС основного общего образования,
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- СИПР (1 обучающийся 9 класс, 1 обучающийся 4 класса )
- основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС)

Основные образовательные программы и адаптированные основные общеобразовательные программы МБОУ «СОШ №49» разработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

Программы определяют содержание и организацию образовательного процесса на всех уровнях образования и направлены на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цель реализации образовательных программ МБОУ «СОШ №49» — обеспечение выполнения требований ФГОС.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы.

### **3.2.2. Воспитательная работа**

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №49» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в

условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

**Задачи воспитания** обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №49» основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ №49» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, детских объединений, деятельности РДШ, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Социальный состав учащихся представлен следующими данными:

- Число учащихся 426,
- Обучающиеся с ОВЗ – 77,

- Дети-инвалиды 11
- Обучающиеся на дому - 8;
- Состоят на учете в КДН – 11;
- Состоят на учете в ПДН и на ВШК - 14;
- Опекаемые дети– 9;
- Дети из малоимущих семей – 9;
- Дети их многодетных семей – 51 детей из 32 семей;
- Дети из неполных семей – 128 из 119 семей.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность Совета лидеров, Управляющего совета. Курирует деятельность объединений дополнительного образования. Курирует деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, советника по воспитанию. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку МИ-ПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении. Контролирует организацию питания в образовательной организации.

Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с обучающимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректровке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
куратор РДШ	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.
Педагог-дополнительного образования	1	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	19	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	31	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию (при введении должности)	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Учитель-логопед	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.
Учитель - дефектолог	1	

На основании реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», в соответствии с планом мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в 2021-2025 годах, в целях координации воспитательной работы в школе, профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, формирования общепринятых норм культуры поведения и здорового образа жизни создан Штаб воспитательной работы (ШВР).

Руководитель ШВР - директор, Чепкасова Оксана Андреевна

Члены ШВР:

1. Заместитель директора по ВР – Горовая Т.А.
2. Советник по воспитательной работе и работе с детскими объединениями –Филатова А.М.
3. Педагог-психолог – Арндт Ю.В.
4. Социальный педагог – Красилова Л.Ю.
5. Библиотекарь – Упит Т.К.
6. Инспектор по делам несовершеннолетних (по согласованию)
7. Член ученического самоуправления (по согласованию)

С 1 сентября 2023 года введена в школе должность - советник по воспитанию.

В МБОУ «СОШ №49» в 2022 году был 19 класс-комплект и 19 классных руководителей в них. Из них 8 классных руководителей в начальных классах, 9 – в среднем звене и 2 классных руководителя в старшем звене.

Образование классных руководителей:

Высшее	Среднее профессиональное
17	2

Большое внимание уделяется повышению квалификации педагогов в области воспитания. Классные руководители проходят курсы повышения через заседания школьного МО классных руководителей, городские семинары для классных руководителей.

Начальная школа сотрудничает с Барнаульским высшим педагогическим колледжем, студенты оказывают большую помощь в проведении внеклассных мероприятий.

В 2022 году в школе МО классных руководителей работало по методической теме: «Развитие личности ребёнка – результат взаимодействия педагога, родителя, учащегося в условиях модернизации образования и воспитания». В рамках этой темы каждый классный руководитель работал по индивидуальному, конкретно созданному для своего класса плану.

Цель МО классных руководителей: овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания с учётом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.

Учителям оказывалась практическая помощь: консультации по планированию работы с учащимися и родителями, по оформлению социальных паспортов, составлению планов работы классных руководителей, заполнения формы дневника классного руководителя молодыми и начинающими классными руководителями, по проведению внеклассных мероприятий, классных часов, родительских собраний.

Библиотекарь Упит Т.К. предоставляла литературу и методический материал к классным часам, 20-минуткам, по плану школы и работы библиотеки проводились тематические выставки книг к юбилейным и памятным датам.

Тематические классные часы и мероприятия носили открытый характер.

Существенным недостатком в МО классных руководителей явилось то, что слабо обобщался опыт, на что следует обратить внимание в следующем году. Необходимо для обобщения опыта учителей организовывать персональные выставки, презентации их опыта работы и материал их работы выставлять на сайт



школы и города. Также классные руководители из-за нехватки времени часто отказывались участвовать в творческих конкурсах, формально подходили к организации воспитательных мероприятий.

Некоторые классные руководители объяснили нехваткой времени редкие выезды классов на экскурсии, театры, недостаточно четкую продуманность форм проведения классного часа.

Администрации школы необходимо продумать, как в следующем году совместить учебную нагрузку классных руководителей с необходимостью повышения их профессионального мастерства.

Нравственно-эстетическое воспитание учащихся проводилось в соответствии с программой воспитания школы. В течение 2022 года учащиеся школы приняли участие во многих конкурсах творческой и социальной направленности, провели социально значимые акции и мероприятия.

Развивается детское самоуправление. В нашей школе работает детская организация «Дружина Отважных», она создана 4 февраля 2005 года в рамках общеобразовательного учреждения. Дружина работала по плану программы ДО. Детская организация имеет свой Устав, герб, девиз. Детская организация «Дружина Отважных» объединяет детей и подростков 11-17 лет, 5-11 классы.

Наша ДО участвовала в районном конкурсе «Самая активная детская организация -2022».

С 2018 года наша школа стала участником Российского движения школьников. Было организовано участие школы в плановых мероприятиях РДШ. В школьный план вошли мероприятия РДШ по 4 направлениям: личностное развитие, военно-патриотическое воспитание, гражданская активность, информационно-медийное направление. Лидером РДШ школы остался Виноградов Иван, учащийся 11а класса. Он так же стал участником муниципального детского Совета РДШ. Участие в мероприятиях освещается на сайте школы и в социальных сетях.

Ссылка на группу РДШ образовательной организации в социальных сетях (ВКонтакте):	Вконтакте – <a href="https://vk.com/club195325541">https://vk.com/club195325541</a>
Наличие раздела РДШ на сайте образовательной организации (да/нет, ссылка):	<a href="http://mbousosh49.ucoz.ru/index/rossijskoe_dvizhenie_shkolnikov/0-83">http://mbousosh49.ucoz.ru/index/rossijskoe_dvizhenie_shkolnikov/0-83</a>
Куратор РДШ в образовательной организации – контактное лицо, непосредственно отвечающее за реализацию деятельности РДШ (заместитель директора по ВР/ старший вожатый/ педагог-организатор) (ФИО, должность)	Горовая Татьяна Александровна, заместитель директора по ВР  Филатова Анастасия Михайловна, советник директора по воспитанию
<b>1. Статистические данные</b>	
Кол-во учащихся в образовательной организации:	430
Общее кол-во активистов РДШ, регулярно участвующих в дея-	92/58 (21%/13%)

тельности, организующих мероприятия РДШ и т.д., и их % от общего числа учащихся: из них зарегистрировано на сайте рдш.рф (количество и % от общего числа учащихся):	
Количество учащихся, не являющихся активистами, но принимающих участие в мероприятиях РДШ, и % от общего числа учащихся:	370/86%
Количество детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации, и их % от общего числа учащихся: из них являются активистами РДШ (количество и % от общего числа учащихся): из них являются участниками мероприятий РДШ (количество и % от общего числа учащихся):	80/18.6%  5/1.1%  80/18.6%
Количество детей, состоящих на внутришкольном учете, и их % от общего числа учащихся: из них являются активистами РДШ (количество и % от общего числа учащихся): из них являются участниками мероприятий РДШ (количество и % от общего числа учащихся):	10/2%  0/0%  10/2%
<b>2. Первичное отделение РДШ</b>	
Наличие первичной организации РДШ в образовательной организации (да/нет):	да
ФИО и статус (педагог, активист, родитель) членов Совета первичной организации РДШ: председатель первичной организации РДШ: ревизор первичной организации РДШ: члены Совета первичной организации РДШ:	Активист - педагог Активисты
Количество активистов РДШ в образовательной организации, подавших заявление на членство в РДШ, и % от общего числа учащихся:	-
<b>3. Воспитательная работа в рамках деятельности РДШ и социальное партнерство</b>	
Наличие медиаобъединения в образовательной организации (школьная газета, радио, ТВ, сайт или группа в соцсетях): Контактные данные (ФИО, мобильный тел., личный e-mail) руководителя объединения:	- нет ТВ –Горова Татьяна Александровна группа в соцсетях–Горова Татьяна Александровна
Наличие родительского актива РДШ в образовательной организации (да/нет): Мероприятия образовательной организации, в которых задействован родительский актив:	Да День Знаний, Месячник пожилого человека, Новый год, День матери, «В РДШ всей семьей», беседы о своих профессиях, шествие «Бессмертный полк», Последний звонок
Социальные партнеры образовательной организации: школы и иные образовательные организации (учреждения дошкольного и	Студия танца «Лариса», греко-римская борьба, лыжи - База «Динамо» , ссузы, вузы

<p>дополнительного образования, ссузы, вузы и другие), с которыми осуществляется постоянное взаимодействие в плане воспитательной работы: общественные организации (ТОСы, Советы женщин, матерей, отцов, волонтерские объединения) коммерческие организации и ИП</p>	<p>ТОС «Западный», ОДН полиции, ГИБДД, поликлиника №5 Музеи, театры, кинозалы, выставки</p>
<p>Информация о достижениях образовательной организации <b>в рамках деятельности РДШ</b> (участие в региональных и всероссийских проектах РДШ в предыдущие годы, значимые успехи в данных проектах)</p>	<p>Работа по региональному понедельному плану, участие в конкурсах, посвящённых Дню рождения РДШ, XXIV Международном фестивале «Детство без границ», Ефименко Ариадна 1 место. Международная акция «Сад памяти», профильная смена «Школа актива РДШ», Конституционный диктант 2022, Киберканикулы, Всероссийская киберспортивная школьная лига, сезон 2022 – 2023, Медиа Форум, Международная акция "Тест по истории Великой Отечественной войны", Международная просветительская акция "Большой этнографический диктант, Всероссийская акция "День космонавтики, Всероссийская акция "Моя любимая сказка, Всероссийской акции "Голубь мира"</p> <p>В межшкольных мероприятиях: Правовая Регата, Столовая для птиц, Новогодние окна, Новогодняя елочка своими руками, новогодняя мастерская, Окна Победы, акция "Карта звёздного неба", "Космостарты" для учащихся начальной школы, посвящённом Дню космонавтики.</p>

Классные руководители проходили обучение в Корпоративном университете РДШ, получали сертификаты.

Совет лидеров собирался 2 раза в месяц для обсуждения организации мероприятий в школе и для подведения итогов.

Самые яркие мероприятия данного года: участие в проектах «Уроки второй мировой», «Диктант Победы», участие в межшкольном конкурс "Молодые избиратели", акции «Письмо ветерану» и «Открытка ветерану», участие в Слёте детских организаций начальных классов, заняли 3 почётное место; «Классные встречи», День самоуправления, концерт для учителей, видеопоздравления, Новогодние праздники.

В школе работает экологический кружок. Занятия проводятся как в школе, так и на базе АКДЭЦ. Учащиеся в течение года принимают участие в конкурсах по экологии. Имеются победители и призёры. Учащиеся участвовали во

Всероссийских олимпиадах разного уровня (школьный, городской, краевой этапы).

Мероприятия АО экологии и биологии:

1. Биоквест «Алиса в стране чудес» на базе АлтГУ.
2. Краевой школьный конкурс экологических рисунков "Экология и я" от Алтайского государственного педагогического университета.
3. Краевой конкурс детских творческих работ «Сохраним биосферу» номинация «Экологический рисунок»; Диплом 3 место подноминация «Домашние питомцы».
4. Учащиеся школы принимают участие в акции по сбору кормов для приюта "Ласка".

Диплом 2 место подноминация «Здоровье нашей планеты в наших руках»;

Диплом 2 место подноминация «По лесной тропинке»;

Диплом 3 место подноминация «По лесной тропинке»;

Диплом 2 место подноминация «Домашние питомцы».

4. Благотворительная акция для приюта Ласка «Мы в ответе за тех, кого приручили».

5. Акция по сбору кормов для зимующих птиц «Добрая зима для птиц».

6. Всероссийский школьный проект «Экозабота» (сбор батареек).

7. Краевой конкурс детских творческих работ «Сохраним биосферу» номинация «Птица года». Диплом 2 место подноминация «Птичьи этюды».

Диплом 3 место подноминация «Птичьи этюды».

8. Международный конкурс по экологии «Экология России», 3 место.

9. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для 1-6 классов.

Учащиеся проходят обучение по программе «Экология аквамира» в АК-ДЭЦ.

В 2022 году работал в школе добровольческий отряд "Колибри. Отряд прошёл паспортизацию добровольческих отрядов в рамках Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы».

В 2022 году продолжала работать дружина юных пожарных «Красное пламя», были победители в теоретических соревнованиях и творческих конкурсах ДЮП: Степанов Алексей и Ефименко Ариадна, 8б класс, заняли 3 место в конкурсе знатоков «Пожарной техники». Глазунова Валерия и Толстопятков Иван стали призерами в номинации «Знаки безопасности». Уголок ДЮП в прошедшем году занял 3 место в городском конкурсе уголков в

Октябрьском районе. Команда ДЮП заняла 3 место в конкурсе агитбригад «Мы – за пожарную безопасность!». Есть участники и призёры в конкурсе «Пожарная ярмарка», призёры - учащиеся 1б, 2а, 8а классов (Классные руководители: Рогачкова Н.Н., Кальницкая Е.В., Горовая Т.А.).

Команда ДЮП участвовала в районных соревнованиях, посвященных Дню защитника Отечества среди дружин юных пожарных, это соревнование проходит ежегодно. Наша команда ДЮП заняла 3 место в конкурсе дружин юных пожарных «Пожарные знатоки» в 2022 году в Октябрьском районе. Также 3 место по итогам работы отряда ДЮП в 2022 году. И мы стали участниками профильной смены отрядов ДЮП.

В школе работает отряд юных инспекторов дорожного движения, углубленно изучаются правила по ПДД. Ежегодно учащиеся принимают участие в конкурсе «Безопасное колесо» среди учащихся до 12 лет.

С 01 по 25 февраля 2022 года Центром Детского творчества проведен районный этап городского смотра - конкурса отрядов юных инспекторов дорожного движения Октябрьского района. По итогам смотра-конкурса награждены дипломами по номинациям: «Визитная карточка команды» -II место - отряд «Дорожный патруль», руководитель Горовая Татьяна Александровна. «Домашнее задание» -I место - отряд «Дорожный патруль», руководитель Горовая Татьяна Александровна. «Конкурс социальных плакатов» - III место - отряд «Дорожный патруль», руководитель Горовая Татьяна Александровна. По итогам смотра-конкурса награждены дипломами: I место - отряд «Дорожный патруль». Руководитель Горовая Татьяна Александровна.

Ежегодно учащиеся принимают участие и становятся победителями и призёрами творческого конкурса «Весенние откровения» (Дипломы 1-3 степени) (Классные руководители: Рогачкова Н.Н. и Кальницкая Е.В).

Работе по патриотическому воспитанию учащихся уделяется огромное внимание, она ведется в соответствии с разделом плана воспитательной работы школы.

Продолжается работа по увековечиванию памяти имен выпускников школы, погибших в Афганистане Ю.Долгова и В.Боровых. В сентябре 2022г. прошла традиционная Спартакиада Памяти. Продолжили ремонт мемориала, обновили дорожку-подступ к мемориалу. Мемориал очищается от снега, бытового мусора, пыли. 15.02. проходит ДЕД «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества». Волонтёры школы очистили мемориал от снега. Лидеры РДШ школы возложили цветы к мемориалу, почтили память выпускников-афганцев минутой молчания.

Ежегодно в феврале проходит Месячник молодого избирателя. Рассмотрение вопросов демократической системы организации современного общества, основ избирательного права РФ на уроках истории, обществознания, права в 9-11 классах, конкурс стенгазет, боевых листков по тематике выборов, классные часы, презентации – эти и другие мероприятия проходят в рамках месячника молодого избирателя. В рамках месячника участвовали к городскому конкурсу плакатов и в Городском Фестивале, посвящённом месячнику Молодого избира-

теля. Участники клуба молодого избирателя рисовали плакаты и писали сочинения «Если бы я был президентом». Участвовали в онлайн конкурсе «Правовая регата» (2 место) в рамках Месячника молодого избирателя. Приняли участие в конкурсе «Я – гражданин», в честь дня Конституции. Участвовали в районном Фестивале "Твой голос важен для России", в рамках Месячника молодого избирателя". Владимир Полысаев, ученик 11 а класса, в конкурсе сочинений "Если бы я был депутатом" занял 3 место.

В честь 77-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне в школе прошёл конкурс военной песни и конкурс чтецов.

К 77 -летию Победы в Великой Отечественной войне Зубченко Николай, 6 б класс, Маркина Анастасия, 4б класс, Калачева Дарья, 3в класс, они написали стихотворения и сочинения о войне 1941-1945 года. Их работы вошли в сборник лучших работ учащихся Октябрьского района города Барнаула о Великой Отечественной войне. Ребята получили дипломы и свои экземпляры книги.

Глазунова Валерия, учащаяся 8 б класса приняла участие в районном конкурсе презентаций "Заводы Победы". В своей презентации она рассказала об истории завода "Трансмаш" и вкладе его рабочих в Победу. Валерия награждена дипломом за 2 место.

В краевой игре «Зарница» команда школы участвовала в 3-й раз.

Приняли участие в акции "Сад памяти".

Активисты РДШ участвовали в слёте детских и молодёжных организаций города, посвящённом 100-летию Всесоюзной пионерской организации. Наша школа получила кубок и грамоту за активное участие и достойные результаты в работе РДШ, вошли в десятку активных школ города Барнаула.

Линейка 1 сентября в 2022 году началась с выноса Флага Российской Федерации? каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

В школе продолжают работать лыжная секция, клуб греко-римской борьбы «Богатырь». Учащиеся участвуют в районных и городских соревнованиях по легкой атлетике, волейболу, лыжной подготовке, шахматам, туризму.

Учащиеся школы продолжают тренировки по лыжам, в чем заслуга преподавателя физической культуры Горбунова Д.И. Учащиеся в течение года посещали тренировки, что качественно отразилось на результатах их участия в спортивных соревнованиях района, города и края. Ежегодно не менее 20 учащихся участвуют в соревнованиях «Лыжня России». Ежегодно учащиеся нашей школы становятся победителями лыжных соревнований в Октябрьском районе, городе и крае.

Ученики школы участвуют ежегодно в соревнованиях различного уровня:

- «Кросс наций»;
- «Лыжня России»;

- легкоатлетические и лыжные эстафеты на призы газеты «Алтайская правда»;

- Кольцо Победы».

Педагоги школы проводят большую работу по профориентации школьников: Участвуем в проекте «Билет в будущее», 7-11 классы, Всероссийском "Уроке Цифры" (2022) 11 класс. " Закаленный профессионал"- такие сертификаты получили Бажан Глеб, Илья Заев и Кирилл Василенко, Артем Антишин, Сергеев Захар за участие во всероссийской акции " Урок Цифры". А Илья Заев стал лауреатом и получил диплом II степени в студенческом конкурсе машиностроительных изделий в системе Компас- 3D.

Сотрудничество с городской детской библиотекой №20 продолжается много лет (Беседы, встречи с интересными людьми, презентации, праздники, конкурсы, 1-11 классы в течение года).

В 2022 году было продолжено сотрудничество с университетами и колледжами города.

01.02.22 учащиеся 10-11 классов побывали в АГУ на факультете химии и химико- фармацевтических технологий.

В феврале 9а класс посетил Кооперативный техникум.

В рамках профориентационной работы ученики 8-11х классов получили информацию о наборе в образовательные организации МВД России в форме буклетов.

1 марта и 3 марта ученики 10а и 9 б класса в рамках профориентации приняли участие в игре "Своя игра", которая проходила в АлтГТУ.

Учащимися 9 "б" класса посетили День открытых дверей Барнаульского Базового Медицинского Колледжа.

5 апреля в рамках профориентационной работы перед учащимися 9а класса выступила представитель частного колледжа «Тьютория».

8 апреля 9а класс побывал в Алтайском Промышленно-экономическом колледже.

29 марта ученики 9б класса в рамках профориентационной работы посетили «**БАРНАУЛЬСКИЙ СТАНКОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ЗАВОД**».

В мае 9а класс побывал в Выставочном центре Алтайского территориального управления Западно-Сибирской железной дороги.

Ученицы 6б класса Морозова Валерия и Вялых Влада - участницы проекта РДШ "Шеф в школе". В рамках Всероссийского Дня повара они приняли участие в мастер- классе, в ресторане авторской кухни SREDA.

В течение года организуется просмотр открытых уроков «Шоу профессий» в рамках цикла Всероссийских открытых уроков «Проектория», участники 1-11 классы.

### 3.2.3. Дополнительное образование

В школе осуществляется идея о равновесии, равноценности обеих сфер деятельности ребенка – учебной и досуговой.

Таблица 7

#### Школьные объединения

№ п/п	название объединения	направленность	возраст участников
1.	Клуб «БОГАТЫРЬ» греко-римская борьба	Физкультурно-спортивная	1-11 классы
2.	Волейбол	Физкультурно-спортивная	5-11 классы
3.	Лыжи	Физкультурно-спортивная	5-11 классы
4.	Экологический кружок	Естественно-научная	5-11 классы
5.	Туристический	Туристско-краеведческая	6-11 классы
6.	Клуб «Молодого избирателя»	Социально-гуманитарная	10-11 классы
7.	Студия танца «Лариса»	Художественная	10-11 классы
8.	ДЮП	Физкультурно-спортивная	5б класс
9.	ЮИДД	Физкультурно-спортивная	5б класс

#### Работа с учащимися в дни каникул

Занятости учащихся в каникулярное время уделяется большое внимание. Формируются планы работы школы на каникулах, указывается занятость учащихся, особое внимание уделяется «трудным» и детям из малообеспеченных семей.

В период летних каникул на базе школы работал профильный лагерь «Школа толерантности: мы – вместе».

Особое внимание уделяется занятости детей в период летних каникул. Для учащихся были организованы различные формы занятости:

Таблица 8

#### Занятость учащихся в летний период 2022 г.

№	Занятость	Количество учащихся			
		июнь	июль	август	всего
	Пришкольные лагеря	26	0	0	26
	Рембригады и бригады по благоустройству (платные)	0	20	0	20
	Бригады по благоустройству пришкольной территории	0	21	15	36
	Профильные лагеря (военные сборы, экологический отряд)	97	0	0	97



Занятость учащихся, стоящих на учете в ОДН, ВШК, СОП летом 2022 г. планировалась в индивидуальном порядке, контроль осуществлялся еженедельно, велся журнал занятости всех перечисленных категорий в течение лета.

Во время осенних, зимних и весенних каникул также в индивидуальном порядке планируется занятость учащихся группы «риска».

Таблица 9

### Состояние правонарушений и преступности в МБОУ «СОШ № 49»

год	2020	2021	2022
Всего учащихся, классов-комплектов	432 (19)	429(19)	432 (19)
На учете ВШК	3 (0,69%)	3 (0,7%)	6 (1,3%)
На учете КДН и ОДН	8 Окт. Район 4 Ж-д район 1 Центр. Район 1 Индустр. район	8 Окт. Район 2 Ж-д район 1 Индустр. район	7 Окт. Район 3 Ж-д район 1 Центр. Район 1 Индустр. район
На учете в районном наркологическом кабинете	1 (0,25%)	0	0
Совершено преступлений, правонарушений	3 (правонарушения)	3 (правонарушения)	3 (правонарушения)

В 2022 инспектор ОДН ОП по Октябрьскому району провела 5 бесед с несовершеннолетними учащимися школы по вопросам соблюдения правопорядка и ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений. В течение года состоялось 9 заседаний Совета по профилактике правонарушений. На заседаниях были рассмотрены личные дела учащихся, состоящих на разного вида учета, факты нарушения учащимися Правил поведения обучающихся, исполнение родителями обязанностей по обучению и воспитанию несовершеннолетних детей, состояние правонарушений в районе. В апреле на базе школы состоялось выездное заседание КДН и ЗП администрации Октябрьского района, на которое были приглашены 5 семей с несовершеннолетними учащимися школы.

#### Выводы:

Учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы в 2022 году была разработана и принята на педагогическом совете Программа воспитания МБОУ «СОШ №49». Таким образом, наша цель, как и общества в целом - создание единого воспитательного пространства, приобщающего подрастающее поколение к выработанным вековым общечеловеческим ценностям - Человек, Семья, Отечество, Культура.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принима-

ющий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

### ***3.3. Качество предметной подготовки***

Условия обеспечения качества образования:

- 1.Наличие рабочих программ педагогов, ориентированных на формирование способов и средств инициативного действия ребенка;
- 2.Современные образовательные технологии, направленные на повышение эффективности и доступности образования;
- 3.Годовой план работы школы, ориентированный на создание возможностей;
- 4.Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие систему оценки качества образования;
- 5.Организация повышения квалификации педагогов на постоянной основе.

В апреле – мае 2022 г. проведен мониторинг реализации ФГОС НОО, мониторинг реализации ФГОС ОВЗ. В ходе мониторинга проведено анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов школы.

Таблица 11

## **Мониторинг реализации ФГОС НОО**

При подведении итогов реализации ФГОС НОО обеспечено (да/нет)				
участие родительской общест-венности	Оценка мета-предметных результатов через группо-вой проект	организовано анкетирование родителей (за-конных пред-ставителей	разработаны и размещены на школьном сай-те информаци-он-ные продук-ты	Представлены обществен-ности резуль-таты реализа-ции ФГОС НОО
да	да	да	да	да

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпуск-ников четвертых классов (чел.)	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
39	33	84,6	5	12,8	1	2,6

Метапредметные результаты						
Группы метапред-метных умений	Повышенный, высокий уровень (V-VI)		Базовый уровень (IV)		Недостаточный, пониженный уровень (I-III)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	9	23,1	23	59	7	17,9
Учебное сотрудниче-ство	13	33,3	20	51,3	6	15,4
Грамотность чтения информационных текстов	10	25,6	21	53,8	8	20,5

В 2022 году снизилось количество обучающихся, не освоивших ООП НОО.

Всего закончили учебный год на «4-5» 134 чел. (33,75% от числа подлежащих аттестации), что на 6 % ниже по сравнению с прошлым годом. Кроме того, имеется значительный резерв учащихся с одной «4» и с одной «3», с которыми в течение учебного года проводилась индивидуальная работа учителями предметниками и классными руководителями, но работа с этими обучающимися была недостаточна, что сказалось на отрицательной динамике качества успеваемости. Закончили учебный год на «отлично» 12 человек, что на 20 % ниже , чем в прошлом учебном году.

Сводный отчет об успеваемости по школе Парал-лель	Количе-ство учащихся	Успевают				Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Все го	из них			Все го	из них		Все го	из них		
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"		по уваж-й причине	по прогу-лам		од-ному	дву м	бо-лее 2
			Все го	с одной								

					"4"								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	56												
2	36	33	3	24	2	2	1		1	2	1	1	
3	67	62	2	31	1	2	1		1	2	1		1
4	39	38	2	17	3	3				1			1
<b>1- 4 кл.</b>	<b>198</b>	<b>133</b>	<b>7</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
5	39	37		11	1	7	1		1				
6	28	28		9		3							
7	43	43		10		3							
8	45	43	1	5	1	2	1		1	1		1	
9	44	44	1	8		7							
<b>5- 9 кл.</b>	<b>199</b>	<b>195</b>	<b>2</b>	<b>43</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
10	20	19		4		1	1		1				
11	14	14	3	3		2							
<b>10-11 кл.</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>3</b>	<b>7</b>		<b>3</b>	<b>1</b>		<b>1</b>				
<b>Итого</b>	<b>431</b>	<b>361</b>	<b>12</b>	<b>122</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	<b>5</b>		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Успеваемость в целом по школе составила 97,3%, и повысилась на 2 % по сравнению с предыдущим годом. Неуспевающих обучающихся - 11, переведены на следующий год с условием ликвидации академической задолженности.

Количество обучающихся, переведенных условно с академической задолженностью на 31.05.2022 сократилось, их количество составило 11 обучающихся (в прошлом году - 14).

В процессе работы ППк 34 человека направлены на обследование на Территориальную ПМПк для подтверждения программы обучения (16 человек (9

кл.-+ для определения специальных условий при сдаче ГИА, 8 человек (8 кл.), 2 человека (7 кл.) 8 человек (4 кл.) – по окончанию курса начальной школы.)

-8 обучающихся 3-его (4), 4-ого (2), 5-ого (1), 6-ого (1) классов направлены на ПМПК для уточнения дальнейшего образовательного маршрута.

По итогам года и результатам академической задолженности планируется направить 5 обучающихся 1-ого (3), 3-ого (1 чел), 8-ого (1) на ПМПК для уточнения программы обучения.

Целью работы школьного психолого-педагогического консилиума (далее ППк) в 2022 году являлось обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии и в состоянии декомпенсации для получения ими качественного образования в соответствии с особенностями и возможностями и их позитивной социализации. В связи с этим были проведены заседания ППк направленные на:

- своевременное выявление проблем в развитии детей – обучающихся, поступивших в 1-е классы и вновь прибывшие в классы с обучением по адаптированным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ.
- выявление актуальных и резервных возможностей учащихся обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ;
- разработку программ психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, уточнение содержания и способов психолого-педагогического воздействия с учётом анализа эффективности работы за прошедший период.

Работа ППк удовлетворительна. За 2022 год было проведено четыре плановых. В этом году совместная работа специалистов ППк с психиатром Алтайского краевого психоневрологического диспансера для детей в плановом режиме не проводилась. Поэтому не все дети были вовремя обследованы специалистами АКПДД и получили назначение на необходимое лечение.

### ***Результаты Всероссийских проверочных работ***

В 2022 году Всероссийские проверочные работы в 4, 5, 6, 7, 8,9, 11 классах проводились весной и осенью (в связи с переносом проведения ВПР)

ВПР проводились в целях: осуществления мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на учебный год. Участниками ВПР являлись обучающиеся 4 - 8 , 11 классов МБОУ «СОШ №49». В 11 классе в режиме апробации.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам: 5 классы - Русский язык, Математика, Окружающий мир; в 5 классе по предметам Русский язык, математика, история, география, биология, в 6,7,8 , и осенью

в 9 классы - Русский язык, Математика и по двум предметам на основе случайного выбора. В 8 классе английский язык, в 11 классе по предметам География, История, Биология, Химия, Физика, Английский язык.

Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса составлен план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе результатов ВПР.

Проведён анализ результатов ВПР для каждого обучающегося; каждого класса; общеобразовательной организации. Учителя-предметники, школьные методические объединения провели анализ результатов ВПР по учебным предметам каждого обучающегося, класса и общеобразовательной организации в целом. В результате проведенного анализа определились проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты такого анализа оформили в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР для каждого обучающегося; каждого класса; образовательной организации. Учителя-предметники внесли изменения в рабочие программы по учебным предметам, по учебным курсам, курсам внеурочной деятельности в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы). Изменения, направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу.

С целью оптимизации использования в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам учителя-предметники осуществили внесение изменений в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Проведён анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы начального общего и основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Отмечается проблема объективности текущего оценивания по всем предметам, причинами данной ситуации является недостаточность объективности выставления оценок педагогами, низкая заинтересованность обучающихся 11, 8 классов в написании ВПР, недостаточная информационная работа с родителями и обучающимися.

Наиболее объективные результаты по итогам ВПР обучающиеся 4 классов показали по и русскому языку, признаки необъективности текущего оценивания наблюдаются по окружающему миру математике ( промежуточная аттестация показывает оценки выше, чем результаты ВПР).

Самые низкие результаты показали обучающиеся 7 класса по всем предметам. В данном классе низкое качество успеваемости в целом, отсутствовала мотивация на выполнение ВПР, обучающиеся несерьезно отнеслись к выполнению работ, недостаточной была разъяснительная работа с обучающимися со стороны предметников, классных руководителей, администрации школы. В 11 классе также отмечается низкая мотивация к написанию ВПР.

По школе отмечается проблема объективности текущего оценивания и соответствия текущих оценок результатам ВПР, а также результативности и планомерной подготовки к ВПР, проведении информационной работы. Но, хоть и незначительно, за прошедший год ситуация изменилась в лучшую сторону, объективность оценивания растет, но требуется продолжение работы в данном направлении.

### ***Диагностические работы по функциональной грамотности***

В рамках реализации ФГОС осенью 2022 года были проведены в 5-9 классах диагностические работы по оценке формирования функциональной грамотности на платформах УЧИ РУ и РЭШ. Проведены работы по естественно-научной, математической финансовой, читательской грамотности. Мониторинг выявил проблемы связанные с читательской грамотностью, от 19 до 31 % по параллелям не справились с работой.

Класс	Предмет, курс	Доля успевающих, %	Доля учеников, имеющих 4 и 5, %	Диагностика	Доля учеников, преодолевших порог (средний, повышенный, высокий уровни), %	Доля учеников, не справившихся с работой (недостаточный, низкий уровни), %
5 «Б»	Литература	100	69	Читательская грамотность	69	31
6 «Б»	Литература	100	64	Читательская грамотность	72	28
7 «Б»	Литература	100	8,3	Читательская грамотность	75	25
8 «Б»	Литература	100	63	Читательская грамотность	56	44
9 «Б»	Литература	100	36	Читательская грамотность	81	19

#### Низкий уровень работ по финансовой и математической грамотности

класс	Предмет, курс	Доля успевающих, %	Доля учеников, имеющих 4 и 5, %	Диагностика	Доля учеников, преодолевших порог (средний, повышенный, высокий уровни), %	Доля учеников, не справившихся с работой (недостаточный, низкий уровни), %
9б	Математика	83,3	23,3	Финансовая грамотность	38,1	61,9

Клас с	Предмет, курс	Доля успевающих, %	Доля учеников, имеющих 4 и 5, %	Диагностика	Доля учеников, преодолевших порог (средний, повышенный, высокий уровни), %	Доля учеников, не справившихся с работой (недостаточный, низкий уровни), %



5 «Б»	Математика	100	16 (76%)	Математическая грамотность	76	24
6 «б» 7б	Математика	92,9	28,6	Математическая грамотность	54,2	45,8
	математика	96	24	Математическая грамотность	52,9	47,1
8 «Б»	Математика	100	12 (57%)	Математическая грамотность	62	38

Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по формированию функциональной грамотности с использованием банка заданий РЭШ и УЧИ РУ. Учителями-предметниками проведен анализ результатов диагностических работ, составлен план мероприятий по формированию функциональной грамотности.

Таблица 12.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников  
9, 11 классов.

	9 класс	11 класс
Всего учащихся	43	14
Допущено	43	14
Предоставлена возможность сдавать экзамены в форме ГВЭ	16	0
Сдали все экзамены на «5»	-	-
Сдали все экзамены на «4-5»	-	
Сдали экзамены на «3»	-	
Сдали экзамен на «2»/ не достигли минимального порога баллов по обязательным предметам	-	-

Обучающиеся 9а сдавали экзамен в 2022 году по русскому языку и математике, 9б класса сдавали экзамены по русскому языку и математике и 2 ОГЭ по выбору. Аттестаты не получили из допущенных к ГИА по программам основного общего образования 5 выпускников.

Таблица 13.

Итоги ГИА-9 за 3 года.

#### Русский язык

год	Количество выпускников 9 классов	Из них детей с ОВЗ	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Сдали на «2»	Средний балл

2022	43	16	97,67	ОГЭ 69,23 ГВЭ 80	1 не явился	ОГЭ 3,88 ГВЭ 3,87
2021	40	11	97,5	72,41	-	3,89
2020	42	12	-	-	-	-

### Математика

год	Количество выпускников 9 классов	Из них детей с ОВЗ	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Сдали на «2»	Средний балл
2022	43	16	93,02	ОГЭ 23,08 ГВЭ 18,75	3	ОГЭ 3,19 ГВЭ 3,13
2021	40	11	82,75	27,58	5	3,1
2020	42	12	-	-	-	-

Таблица 14 .

Результаты ОГЭ в 9 классе в 2022 г. в сравнении с результатами ОГЭ за предыдущие годы

год	Обществознание		География		Биология		Информатика		Литература
	Кол-во сдававших	Ср.балл	Кол-во сдававших	Ср.балл	Кол-во сдававших	Ср.балл	Кол-во сдававших	Ср.балл	
2022	10	2,8	3	3	17	3,35	14	3,14	-
2021	15	3,53	2	2	5	3,4	5	3,20	-
2019	40	3,32	16	3,56	24	3,2	15	3,26	3

Улучшились результаты по следующим предметам: география. Ухудшились результаты по предметам обществознание, биология, английский язык, информатика, физика.

Предмет/класс	Кол-во участников	Средняя отметка ОО/класса	Экзаменационная отметка								Успеваемость ОО/класса	Качество ОО/класса
			"2"		"3"		"4"		"5"			
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
01-Русский язык	26	3,88	0	0,00	8	30,77	13	50,00	5	19,23	100,00	69,23
9Б	26	3,88	0	0,00	8	30,77	13	50,00	5	19,23	100,00	69,23
02-Математика	26	3,19	2	7,69	18	69,23	5	19,23	1	3,85	92,31	23,08
9Б	26	3,19	2	7,69	18	69,23	5	19,23	1	3,85	92,31	23,08
03-Физика	1	3,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	100,00	0,00
9Б	1	3,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	100,00	0,00

04-Химия	4	3,25	0	0,00	3	75,00	1	25,00	0	0,00	100,00	25,00
9Б	4	3,25	0	0,00	3	75,00	1	25,00	0	0,00	100,00	25,00
05-Информатика	14	3,14	0	0,00	12	85,71	2	14,29	0	0,00	100,00	14,29
9Б	14	3,14	0	0,00	12	85,71	2	14,29	0	0,00	100,00	14,29
06-Биология	17	3,35	0	0,00	11	64,71	6	35,29	0	0,00	100,00	35,29
9Б	17	3,35	0	0,00	11	64,71	6	35,29	0	0,00	100,00	35,29
08-География	3	3,00	1	33,3 3	1	33,33	1	33,33	0	0,00	66,67	33,33
9Б	3	3,00	1	33,3 3	1	33,33	1	33,33	0	0,00	66,67	33,33
09-Английский язык	3	4,00	0	0,00	1	33,33	1	33,33	1	33,3 3	100,00	66,67
9Б	3	4,00	0	0,00	1	33,33	1	33,33	1	33,3 3	100,00	66,67
12-Общество-знание	10	2,80	2	20,0 0	8	80,00	0	0,00	0	0,00	80,00	0,00
9Б	10	2,80	2	20,0 0	8	80,00	0	0,00	0	0,00	80,00	0,00
51-Русский язык	16	3,88	0	0,00	3	18,75	12	75,00	1	6,25	100,00	81,25
9А	15	3,87	0	0,00	3	20,00	11	73,33	1	6,67	100,00	80,00
9Б	1	4,00	0	0,00	0	0,00	1	100,0 0	0	0,00	100,00	100,00
52-Математика	17	3,12	1	5,88	13	76,47	3	17,65	0	0,00	94,12	17,65
9А	16	3,13	1	6,25	12	75,00	3	18,75	0	0,00	93,75	18,75
9Б	1	3,00	0	0,00	1	100,0 0	0	0,00	0	0,00	100,00	0,00

### **Реализация профильного обучения**

В 11 классе успешно реализовывался универсальный профиль с углубленным изучением математики и права.

По результатам проведенного анкетирования открыт 10 универсальный класс с углубленным изучением математики.

По итогам поступления 6 выпускников (42,8%) выбрали направления социальной, правовой и экономической направленности и успешно поступили в учреждения ВПО 71, 42% выпускников 11 класса.

Учащиеся 11 А класса показали качество успеваемости на невысоком уровне, мотивация к обучению у значительной части выпускников была низкой. Были обучающиеся, которые выбрали ЕГЭ с целью избежать экзамен по математике и абсолютно не мотивированные на успешную сдачу экзаменов (1 обучающийся).

Не набрали минимальное количество баллов по химии - 1 выпускник по биологии - 2 выпускника, по обществознанию – 1.

В «группе риска» в 11А классе по обязательным предметам по итогам пробных репетиционных экзаменов в течение учебного года было 10 обучающихся по математике и 1 по русскому языку и математике, но все выпускники набрали количество баллов выше минимального по обязательным предметам,

что явилось результатом серьезной работы в течение всего учебного года учителей-предметников.

Еженедельно проводились дополнительные консультации по подготовке к ЕГЭ. Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники ежемесячно встречались с родителями обучающихся «группы риска» с целью контроля за подготовкой к государственной итоговой аттестации, для подготовки в ГИА использовались электронные образовательные ресурсы, участие в проекте «Сдадим экзамены вместе», он лайн консультации по подготовке к ЕГЭ «На все 100» и другие образовательные ресурсы.

Таблица 15.

Итоги ЕГЭ за 3 года.

Экзамены в форме ЕГЭ	2022		2021		2020	
	Ко-во участников	средний балл по школе	Ко-во участников	средний балл по школе	Ко-во участников	средний балл по школе
Математика профиль	3	64,67	7	56,71	5	46
Русский язык	14	61,71	15	69,33	8	76
История	2	58,5	2	54,5	1	42
Биология	3	30	2	35	-	-
Физика	1	47	-	-	4	44
Химия	1	30	-	-	-	-
Обществознание	9	54,33	9	49,78	3	71
Литература	2	51	2	54,5	1	72
Английский язык	-	-	3	70,33	-	-
Информатика	3	65	5	56,6	-	-
География	-	-	1	54	-	-

Таблица 16

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет/класс	Кол-во участников	Средний балл				Средний балл ОО/класса относительно		
		АК	МОУО	ОО	Класс	АК, %	МОУО, %	ОО, %
Русский язык	14	65,97	68,24	61,71		-6,46	-9,57	
Математика профильная	3	51,47	52,51	64,67		25,65	23,16	
Физика	1	52,83	54,22	47,00		-11,04	-13,32	
Химия	1	50,94	54,41	30,00		-41,11	-44,86	
Биология	3	48,05	49,58	30,00		-37,57	-39,49	
История	2	57,18	57,48	58,50		2,31	1,77	

Обществознание	9	57,80	58,45	54,33		-6,00	-7,05	
Литература	2	55,81	55,01	51,00		-8,62	-7,29	
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	3	58,86	60,15	65,00		10,43	8,06	

Результаты сдачи ЕГЭ в прошедшем году ниже средних городских и краевых показателей по следующим предметам: русский язык, биология, химия, физика, обществознание, литература. По предметам математика профильная, история, информатика выше среднего балла по краю и городу Барнаулу.

Таблица 18

### Результаты участия в предметных олимпиадах

	Окружной этап		Региональный этап ВОШ		
2018	3 человека		5 человек		
2019	2 человека		3 человека		
2020	11 человек		1 человек		
2021	14 человек		1 человек		
2022	20 человек		1 человек		
<b>Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</b>					
Предмет	2018	2019	2020	2021	2022
Экология	-	-	-	-	1
Обществознание	-	1	-	-	-
ОБЖ	17	15	11	14	17
История	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-	-
Литература	-	--	-	-	1
Физика	-	-	-	-	-
Русский язык	-	-	-	-	-
Экономика	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	1	1
Физическая культура	-	-	-	-	-
Всего	17	16	11	15	20
Всего участников	72	59	25	56	85

Таблица 19

### Результаты участия в НПК:

	Окружной этап	Региональный этап	Всероссийский этап
2018	2 человека	2 человека	1 человек
2019	2 человека	1 человек	0
2020	0	0	0

2021	1 человек	0	0
2022	0	0	0
		снижение доли школьников, ставших победителями в НПК	

#### Раздел 4. Организация учебного процесса.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН (2021).

Таблица 20

##### Учебная нагрузка

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	21 ч	26 ч	26 ч	26 ч	32ч	33ч	35 ч	36 ч	36 ч	37 ч	37 ч

Учебный план, регламентирующий, урочную деятельность тесно связан с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, осуществляемым в школе.

Учебный план школы является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава. Учитывает возрастные, индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

Годовой календарный учебный график составляется и утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме.

Расписание занятий соответствует нагрузке заложенной в учебном плане. Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям СанПиН.

##### Начальное общее образование

Образовательный процесс в начальной школе строится в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49».

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общий и максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей по годам обучения.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает формирование гражданской идентичности обучающихся, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования, формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, личностное развитие обучающихся в соответствии с индивидуальными способностями.

Перечень предметов и количество часов полностью соответствует учебному плану начального общего образования.

Преподавание учебных предметов осуществляется в соответствии с программами "Гармония" и "Школа России" (в т.ч. классах по адаптированным программам для детей с ОВЗ).

Начало обучения с 1 сентября, продолжительность учебного года для первоклассников 33 недели с пятидневной рабочей неделей. В 1-м классе рекомендуется в соответствии с СанПиНом (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания") организовывать ступенчатый режим: сентябрь-октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут, январь-май – 4 урока по 40 минут.

При реализации внеурочной занятости по ФГОС организована работа по пяти направлениям, среди которых проектная деятельность, художественное творчество, туристско-краеведческие, спортивные, предметные кружки. Данной работой охвачены все обучающиеся 1-4 классов.

#### Основное общее образование.

Для 5-9 классов устанавливается пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, ориентированный на 35 учебных недель в год, 34 - в 9 классе. Учебный план для основного общего образования составлен с учетом шестидневной учебной недели для общеобразовательных классов и пятидневной учебной недели для классов для детей с ОВЗ, и для 5-6 классов, продолжительность урока – 40 минут.

Учебный план направлен на реализацию целей и задач образования и опирается на принципы:

- выполнение ФГОС;
- удовлетворения потребности в самореализации, саморазвитии и самоактуализации выпускников.

Объём учебной нагрузки соответствует учебному плану и нормам СанПиНа.

#### Среднее общее образование.

Для 10-11 классов устанавливается 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 учебных недель (без учета экзаменационного периода государственной (итоговой) аттестации выпускников школы). Учебный план для среднего общего образования составлен с учетом шестидневной учебной недели, продолжительность урока 40 минут.

Учебный план направлен на реализацию целей и задач образования и опирается на принципы:

- выполнение федерального компонента государственного образовательного стандарта и федерального государственного образовательного стандарта;
- удовлетворения потребности в самореализации, саморазвитии и самоактуализации выпускников.

В учебном плане среднего общего образования представлены федеральный компонент и компонент образовательного учреждения. Учебные предметы федерального компонента представлены на базовом уровне, ориентированном на формирование общей культуры и в большей степени связаны с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования.

Таблица 21

Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам

Показатель	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический
Продолжительность учебного года	1 класс - 33, 35 недель	1 класс - 33, 35 недель	35 недель	35 недель	35 недель	35 недель
Продолжительность учебной недели	1 класс - 5 дней, Классы ОВЗ - 5 дней  6 дней	1 класс - 5 дней, Классы ОВЗ - 5 дней  6 дней	Классы ОВЗ - 5 дней 5-6 классы 5 дней  6 дней	Классы ОВЗ - 5 дней 5-6 классы 5 дней  6 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность урока	1 класс - 35 – 45 минут 40 минут	1 класс - 35 – 45 минут 40 минут	40 минут	40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов	20, 10 минут	20, 10 минут	20, 10 минут	20,10 минут	20, 10 минут	20, 10 минут
Количество занятий в день (минимальное и максимальное)	Мин. 4 Макс. 6	Мин. 4 Макс. 6	Мин. 4 Макс. 8	Мин. 4 Макс. 8	Мин. 4 Макс. 8	Мин. 4 Макс. 8
Продолжительность каникул	В соответствии с графиком	В соответствии с графиком	В соответствии с графиком	В соответствии с графиком	В соответствии с графиком	В соответствии с графиком
1 смена: – начало	8-00	8-00	8-00	8-00	8-00	8-00
– окончание	12-30	12-30	15-00	15-00	15-00	15-00



Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:– четверть	четверть	четверть	четверть	четверть		
– полугодие					полугодие	полугодие

Платные дополнительные образовательные услуги оказывались обучающимся в соответствии с Положением об оказании платных дополнительных образовательных услуг МБОУ «СОШ 49», заключенных договоров с родителями (законных представителей).

Таблица 22

**Перечень платных образовательных услуг МБОУ «СОШ №49»  
в 2022 году**

№ п/п	Направленность образовательной программы (в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196)	Наименование платной образовательной услуги	Наименование дополнительной общеобразовательной программы (части программы) платной образовательной услуги (далее – ДОП)	Форма оказания (очная, групповая/индивидуальная)	Сроки оказания услуги по договору (дата начала и окончания)	Количество занятий	
						в неделю	в год
1	Социально-гуманитарная	Школа будущего первоклассника	Школа будущего первоклассника	групповая	С 01.10.2022 по 30.04.2023	1	28

В 2022 году количество платных образовательных услуг осталось прежним.

Выводы по разделу.

Ежегодно более 50% выпускников 11 класса выбирают продолжение обучения в высших и средних профессиональных учебных заведениях в соответствии с профилем обучения в 11 классе. В 2022 году этот процент составил 42,85%. Продолжение реализации данного профиля объективно обусловлено результатами изучения образовательного запроса обучающихся и родителей (законных представителей), анкетирование проводится ежегодно в апреле. Но одной из проблем является низкая мотивация обучающихся 10 класса, которые не смогли поступить в учреждения СПО и вернулись в школу.

## Раздел 5. Востребованность выпускников

В школе активно проводится профориентационная работа. Заключен договор о сотрудничестве с АлтГУ. Обучающиеся принимают участие в профориентационных мероприятиях, днях открытых дверей, проводимых ВУЗами и колледжами города Барнаула.

Таблица 23

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	42	39	38
Среднее общее образование	12	18	14
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)	-	-	-
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	20	19	19
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	15/3	17/1	17/2
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	7	9	10
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
<input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих;	5	8	4
<input type="checkbox"/> специалистов среднего звена			
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	1	0
Итого:	12		14
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

## Раздел 6. Кадровое обеспечение

В школе работают педагоги высокой квалификации. На сегодняшний день это 29 педагогов, 3 руководителя.

Имеют высшее образование 91 % педагогов, из них 2 человека имеют среднее специальное образование, 1 обучается в вузе.

Высшую и первую квалификационные категории – 97 %. В 2022 году аттестацию прошли 4 человека – на высшую квалификационную категорию, 5 человек на первую квалификационную категорию.

В прошедшем году в педколлективе трудились 3 Почетных работника общего образования Российской Федерации.

Учитель-логопед и педагог-психолог оказывают квалифицированную поддержку детям с ограниченными возможностями здоровья (VII вид, VIII вид).

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

За последние 5 лет 100% педагогических работников школы прошли курсы повышения квалификации, в том числе по введению обновленных ФГОС.

10 педагогов прошли повышение квалификации по предметам по обновленным ФГОС, 1 руководитель прошел курсы повышения квалификации по теме «Управление образовательной организацией в условиях обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования. 1 человек прошел курсы по теме «Навигация обучающихся сообществ в личностно-развивающей образовательной среде». В 2022 году школа попала в ШНОР, 3 педагога прошли обучение в объеме 56 часов обучение по программе «Школа современного учителя. Развитие математической и финансовой грамотности».

Таблица 24

Кадровое обеспечение в МБОУ «СОШ №49»

п/п	Показатели	Единица измерения
	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29/ 91
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29/91
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/6
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/6
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
.1.	Высшая	23/72
.2.	Первая	8/25
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
.1.	До 5 лет	4/13
.2.	Свыше 30 лет	12/38
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	4/13

п/п	Показатели	Единица измерения
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	22/69
	Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/100
	Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/ 100

Анализируя данные о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО по штатному расписанию и личным делам (организация повышения квалификации педагогических работников, анализ возрастного состава) можно сделать вывод, что:

- количество педагогов без высшего образования и их доля в общем составе – 3/9%;
- соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин – 100%;
- доля педагогов, работающих не по профилю своей специальности – 0%;
- доля педагогов, которым по результатам аттестации присвоена высшая и первая квалификационная категория – 97%
- доля педагогов, имеющих ученую степень – 0%
- возрастная структура педагогического коллектива, соотношение педагогов пенсионного возраста и педагогов в возрасте до 35 лет, в том числе со стажем до трех лет – 4/13%
- сроки и форма последнего прохождения повышения квалификации педагогическими работниками: за период самообследования педагогические работники, в соответствии с перспективным планом, проходили повышение квалификации в очной и очно-заочной форме, в объеме от 16 до 100 часов;
- оценка динамики изменения педагогического состава (сколько человек убыло и прибыло за период самообследования, их квалификация и должности, насколько это повлияло на качественные характеристики педагогических кадров): за период самообследования педагогический состав остался прежним.
- численность молодых педагогов в образовательной организации (педагогический стаж до 3 лет) – 3. Педагогический коллектив школы пополняется молодыми специалистами ежегодно. Основными формами работы является оказание педагогами - наставниками как теоретической, так и практической помощи – совместно составлялись (корректировались) рабочие программы по

предметам, разрабатывались конспекты уроков (элементы, этапы урока), анализировались посещенные уроки.

Выводы по разделу.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ и прохождением курсов повышения квалификации.

## **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

Система методической работы Школы имеет свою структуру, соответствующую нормативно-правовую базу, планирование, являются объектом внутришкольного контроля.

Высший уровень – педагогический совет, средний – координирующий орган – методический совет, исполнительный орган – методические объединения.

Методическое сопровождение образовательного процесса обозначено в правоустанавливающих документах школы: Устав учреждения, образовательной программе. Действует на основании локальной нормативной базы: Положение о методическом совете, Положение о методическом объединении педагогов, Положение о школьном туре ВсОШ. Данные положения содержат целевые установки, формы, методы работы данных структурных единиц, выставлены на сайте.

Деятельность данных структур имеет планирование, направленное на решение локальных проблем в рамках образовательной программы, программы развития организации.

Промежуточный контроль за деятельностью данных структур осуществляется в рамках внутришкольного контроля, результаты которого представляются на совещании при директоре, педсоветах, заседаниях методического совета и органов ГОУ.

Методическая работа школы строится на основе единой методической темы школы «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации обновленного ФГОС: новые механизмы качества образования»

Цель: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей как условие реализации цели обеспечения изменений в содержании и организации образовательного процесса в условиях внедрения и реализации, обновленных ФГОС НОО и ООО.

Работа по данной теме предполагала решение нескольких ключевых задач в прошедшем году:

1. Обеспечить методическое сопровождение реализации обновленных ФГОС НОО и ООО;

2. Создать условия для непрерывного повышения квалификации педагогов по вопросам формирования и развития функциональной грамотности, использования цифровых образовательных ресурсов;

3. Продолжить деятельность по развитию творческого и инновационного потенциала педагогических работников;

4. Обеспечить совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений и творческих групп педагогов;

5. Создать условия для внедрения обновленной системы наставничества;

6. Развитие личностно ориентированной, здоровьесберегающей, информационно и технологически оснащенной образовательной системы;

7. Формирование творческой среды для выявления и реализации способностей одаренных детей;

8. Внедрение обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.

- Составлены и утверждены планы работы методического совета школы, педагогического совета.

- Методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.

- Создана система внутришкольного контроля, как одно из условий эффективной работы.

- Созданы консультации и семинары для педагогов «Составление рабочих программ по обновленным ФГОС: характеристика, требования, ресурсы», «Обновленный ФГОС: ресурсы повышения качества образования», «Апробация ФГОС ООО на примере учебного предмета»

- Создана система непрерывного совершенствования педагогического мастерства.

- Создана система поиска и поддержки талантливых детей.

- Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.

- Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов.

В соответствии с задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Проведение тематических педагогических советов и методических семинаров.

- Организация работы школьных методических объединений.

- Участие в конкурсах и конференциях.
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Анализ открытых уроков.
- Мониторинг качества образования.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства.
- Аттестация педагогических и руководящих работников.

Эти формы организации методической работы способствуют реализации образовательных программ и учебного плана школы.

В структуру методической работы включены три методических объединения учителей, временные творческие группы педагогов.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

На базе школы был организован и проведен на высоком уровне муниципальный этап олимпиады по ОБЖ.

Учащиеся принимали участие в очных и заочных олимпиадах по предметам:

- «Всероссийская олимпиада школьников» - 20 победителей и призеров на муниципальном уровне, 1 призер на региональном уровне;
- Муниципальная олимпиада по математике (2-4 класс) – 1 призер;
- Муниципальная олимпиада по литературному чтению (2-4 класс) – 1 призер;
- Муниципальная олимпиада по окружающему миру (2-4 класс) – 1 призер;
- Муниципальная олимпиада по русскому языку (2-4 класс) – 1 призер 1;
- Всероссийский конкурс «Пегас»- 60 участников, призеры на ОО уровне;
- Всероссийский конкурс «Медвежонок»-100 участников, призеры на ОО уровне;
- Всероссийская онлайн-олимпиада на учи.ру по математике- 8 победителей;
- Всероссийская онлайн-олимпиада на учи.ру по русскому языку- 2 призера;
- Всероссийская онлайн-олимпиада на учи.ру «Финансовая грамотность и предпринимательство»- 3;
- Международная олимпиада по физике «Космос»- 1 призер;
- Всесибская олимпиада по биологии и истории - 1 призер;
- Международная интернет – олимпиада «Солнечный свет» по биологии - 2 призера;
- Всероссийская блиц-олимпиада «Время Знаний» по предметам математика, русский язык, физика, английский, литература, география - 8 призеров.

Росту профессиональной компетенции педагогов способствуют участие педагогов в профессиональных очных и заочных конкурсах:

-Конкурс на получение денежных поощрений, премий губернатора Алтайского края лучшим педагогическим работникам, руководителями организаций, осуществляющих образовательную деятельность -2 участника;

- Всероссийский конкурс «Педагогический успех»-8 призеров;

- Международная конкурс методических разработок «Солнечный свет» -1 призер;

-Участие в НПК-0;

- Публикации статей из опыта работы в сети интернет-11;

В течение последних трех лет наблюдается снижение динамики участия в рамках методической деятельности педколлектива.

Педагоги являются членами жюри при проверке олимпиадных работ на различных уровнях.

Все педагоги посещают заседания школьного, муниципального методического объединения, семинары, вебинары и курсы повышения квалификации.

На заседаниях педагогических советов уделялось больше внимания вопросам ВСОКО, проблемам связанным с низкими образовательными результатами (проект 500+).

В рамках Дней образования и науки на Алтае прошел круглый стол «Управление качеством образования в школе: от рисков к эффективному опыту», директор школы представила собственные образовательные и организационно-управленческие разработки.

Пятый год школа является региональной инновационной площадкой по реализации проекта «Особенности организации образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и расстройствами аутистического спектра в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Для реализации цели формирования информационной компетенции педагогов школы в прошедшем году была продолжена работа по совершенствованию ИКТ-среды. На сегодняшний день все педагоги уверенно используют в своей образовательной деятельности ИКТ-средства. Такие навыки всё более востребованы в связи с переходом на электронный журнал в системе «Сетевой край».

К эффективным формам повышения квалификации традиционно относятся курсы переподготовки и повышения квалификации. Всего в 2022 году воспользовались данной формой повышения квалификации 10 педагогов. Курсовая подготовка осуществляется в соответствии с перспективным планом.

Администрация школы контролирует сроки прохождения очередной аттестации педагогов. В 2022 году аттестацию прошли 9 педагогов.

### **Выводы по разделу**

Учебно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программ, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления



Проанализировав состояние методической работы в школе, на 2022 год педагогический коллектив ставит следующие задачи:

- Продолжить работу над единой методической темой школы «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации обновленного ФГОС: новые механизмы качества образования» с целью повышения качества обучения.

- Создание организационно-управленческих условий внедрения обновленного ФГОС НОО и ФГОС ООО.

- Создание условий для повышения результативности и активизации участия педагогов школы в профессиональных конкурсах. Изучение и внедрение в практику новых педагогических технологий.

- Совершенствование модели методической работы в школе по сопровождению одаренных детей.

## **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

Учебный план школы обеспечен необходимым учебно-методическими комплексами, учебниками соответствующими Федеральному перечню учебников. Библиотечно-информационный центр предоставляет необходимую учебную, научно-популярную, художественную литературу необходимую для интеллектуального, творческого, профессионального развития всех участников образовательного процесса. Конференц-зал позволяет пользоваться интернет-ресурсами, в том числе электронно-библиотечными системами (120 ресурсов). На сайте организации выставлен первичный электронный каталог электронных средств обучения. Данный ресурс требует обновления и расширения.

Контрольные показатели БИЦ в 2022 г.:

- средняя читаемость – 15,4
- средняя посещаемость – 16,0
- средняя обращаемость – 0,36
- число посещений – 6560
- книговыдача – 6314

Сведения о книжном фонде библиотеки организации:

- число книг -17704
- фонд учебников – 8873
- научно-педагогическая и методическая литература - 17

Программно-информационное обеспечение характеризуется отсутствием электронных учебников, наличием широкоформатного выхода в Интернет в учебных кабинетах, создана локальная информационная сеть в кабинете информатики. Согласно ФЗ о защите персональных данных доступ к базам данных имеют лишь лица, закрепленные приказом директора за их заполнение и создание. Все компьютеры защищены контентной фильтрацией.

Вывод: созданные условия обеспечивают учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, обеспечивают открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи через анкетирование педагогов, родителей, учеников.

## Раздел 9. Материально-техническая база

Школа располагается в типовом здании постройки 1968 года.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Для осуществления полноценного учебно-воспитательного процесса в школе размеры учебных помещений, освещение и мебель соответствуют количеству и возрасту учащихся, 21 учебный кабинет оснащен учебным, компьютерным оборудованием и наглядными пособиями. В 6 кабинетах установлены смарт-телевизоры. Оборудован 1 компьютерный класс с выходом в Интернет; укомплектованы лабораторным оборудованием предметные кабинеты географии, физики, биологии, ОБЖ. Функционируют большой и малый спортзалы, стрелковый тир, спортивная площадка.

В школе реализуется программа «Доступная среда», для проведения корригирующих занятий используются сенсорная комната, зал корригирующей гимнастики.

Пищеблок и медицинский кабинет реконструированы, оснащены новым технологическим и медицинским оборудованием.

В школе созданы условия безопасности образовательного процесса. Имеется автоматическая пожарная сигнализация. Установлена кнопка «Тревожной сигнализации» для использования в чрезвычайных ситуациях. В школе регулярно проводится учёба по охране труда, разработаны инструкции, регламентирующие действия педагогов и обучающихся в различных ситуациях. Дважды в год проводятся тренировки по отработке действий персонала и обучающихся при эвакуации в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

В школе установлено 13 видеокamer, 7 – для наблюдения за территорией школы по периметру, 6 – внутри здания (на 1, 2 и 3 этажах).

В 2022 году проведена большая работа по созданию открытой информационной среды образовательного учреждения: сайт школы перенесен на платформу Госвеб, созданы официальные страницы школы на площадках «ВКонтакте», Telegram, Одноклассники, на которых освещается жизнь МБОУ «СОШ №49».

**Вывод:** созданы условия реализации основной образовательной программы, соблюдены следующие особенности: комфортность и эргономичность инфраструктуры образовательной организации. Определились позитивные моменты: ежегодно обновляются кабинеты (в соответствии с требованиями ФГОС), обеспечены все кабинеты АРМ. Положительный момент в материально-техническом оснащении образовательного процесса связан с наличием материально-технической базы в части ФГОС ОВЗ. К отрицательным моментам относится старение компьютерной техники.

### **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

В МБОУ «СОШ №49» сформирована и функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Условия обеспечения качества образования:

1. Наличие рабочих программ педагогов;
2. Современные образовательные технологии, направленные на повышение эффективности и доступности образования;
3. Годовой план работы школы, план ВСОКО на год;
4. Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие внутреннюю систему оценки качества образования;
5. Организация повышения квалификации педагогов на постоянной основе.

Утверждены документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования: Политика в области образования, Положение о ВСОКО, ежегодно принимается План работы школы, включающий раздел внутриучрежденческого контроля, план ВСОКО на год.

Определены приказами ответственные лица – представители администрации школы, ответственные за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Утвержден план работы школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, определены направления мониторинговых процедур.

В школе ведется электронный журнал, без дублирования в бумажном виде с использованием системы «Сетевой край. Образование».

В 2022 году в школе проведены Всероссийские проверочные работы во 4, 5, 6, 7, 8, 9 классах. По итогам анализа результатов ВПР выявлены проблемы обеспечения качества образования по отдельным предметам, определены способы устранения причин возникающих проблем.

Проведено анкетирование участников образовательных отношений в 4 классах, изучение образовательного запроса в 1, 4, 8, 9 классах.

В 2022 году продолжалась работа по подготовке и защите индивидуальных итоговых проектов в 9-х классах, разработано соответствующее Положение, определены темы проектов, проведена защита проектов весной 2022 года. В 10 классах в 2022 году в рамках реализации ФГОС СОО обучающиеся 10 класса подготовили и защитили индивидуальные итоговые проекты.

Информирование участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе происходит через систему «Сетевой край. Образование» и через официальный сайт школы.

### **Общие выводы**

Нормативно-правовые документы (Устав, локальные акты школы) соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Действующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации.

На основе анализа результатов государственной итоговой аттестации, проводимой в форме ОГЭ, ЕГЭ установлено соответствие качества подготовки учащихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Кадровое, учебно-методическое, информационное обеспечение, психолого-педагогические и материально-технические условия, инфраструктура школы соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту.

Школа имеет все возможности и предпосылки для дальнейшего развития системы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, на развитие их индивидуальных, интеллектуальных и творческих способностей с высокой гражданской позицией и с высоким уровнем информационной культуры.

### **Задачи педагогического коллектива на 2023 год:**

1. Обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение качественного образования в соответствии с его потребностями и возможностями через реализацию ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.
2. Обеспечить переход на обновленные ФГОС начального общего и основного общего образования.
3. Повысить качество обучения школьников за счет освоения учителями современных образовательных технологий.
4. Проведение мероприятий, направленных на повышение качества образования, качества подготовки выпускников к ВПР, ЕГЭ-2022, ОГЭ-2022, ГВЭ-2022.
5. Продолжить систематическую работу с одарёнными детьми.
6. Повышение качества воспитания и услуг дополнительного образования.
7. Организация, совершенствование работы по самообразованию педагогов, их творческого роста.
8. Активизировать работу по обобщению педагогического опыта через издание методических материалов, размещения в сети Интернет.

9. Продолжить развитие и внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

10. Продолжить работу по улучшению материально-технической базы школы.

**Показатели деятельности МБОУ «СОШ №49» за 2022 год,  
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
			2022
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	чел.	426
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	206
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	189
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	31
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	134/33,75
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,88
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,19
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61,71
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	64,67
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	1/2,3
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей	чел./%	3/6,9

	численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	5/11,6
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	1/ 2,3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	2/ 14,3
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	338/79
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	18/4
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	2/0,4
1.19.2	Федерального уровня	чел./%)	13/3
1.19.3	Международного уровня	чел./%	3/0,7
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	31/7,2

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	31/7,2
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	32
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	29/91
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	29/ 91
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	2/6
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	2/6
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	31/ 97
1.29.1	Высшая	чел./%	23/72
1.29.2	Первая	чел./%	8/25
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	чел./%	4/13

1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	12/38
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	4/13
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	чел./%	22/69
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	32/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	32/100
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	64/0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	18,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да



2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%	426/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	13

### **Анализ показателей деятельности школы**

#### 1. Образовательная деятельность:

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся в 2022 году стал выше на 1,75.

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике, истории, обществознанию и информатике стал выше.

В 2022 году удельный вес численности учащихся, принявших участие и победивших в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах на региональном и федеральном уровнях остался на уровне предыдущего года.

В школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив, увеличилось количество педагогов, имеющих высшее профессиональное образование, на 4%. Наблюдается тенденция к увеличению числа (на 1%) педагогов, отработавших свыше 30 лет. Аттестация педагогических работников проходит согласно перспективного плана и составляет 100% выполнения, численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных образовательных стандартов составляет 100%.

## 2. Инфраструктура.

Сохранен фонд компьютерной техники. Фонд учебной и учебно-методической литературы постоянно обновляется в соответствии с нормами хранения, изменениями федерального перечня и переходом на ФГОС. В школе продолжает функционировать система электронного документооборота. Продолжает работать библиотечно-информационный центр, имеющий читальный зал, места для работы на стационарных компьютерах. Библиотечно-информационный центр оснащен техническими средствами обучения.

100% учащихся обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (подключение к провайдеру Ростелеком). Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося практически соответствует нормам СанПин.

Вывод: содержание деятельности МБОУ «СОШ №49» соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития и ожидаемым результатам.

Директор школы



О.А.Чепкасова

