

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №49» г. Барнаула**

<b>Рассмотрена и принята педагогическим советом Протокол № 1 От 25.08.2023</b>	<b>Принята Советом школы Протокол №4 От 25.08.2023</b>	<b>Утверждено Директор школы О.А. Чепкасова Приказ №262-р от 07.09.2023</b>
--	--	---



**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая**

**программа**

**«Школа будущего первоклассника»**

**муниципального бюджетного общеобразовательного**

**учреждения «Средняя общеобразовательная школа №49»**

Направленность социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации:

2023-2024 учебный год

Автор - составитель:

Учитель начальных классов Афолина Л.А.

Учитель начальных классов Гуляева К.К.

**Срок реализации: 2023-2024 год**

Барнаул, 2023

## Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель и задачи программы .....	4
3. Содержание программы .....	5
4. Планируемые результаты.....	5
5. Учебный план.....	7
6. Календарный учебный график .....	8
7. Ресурсное обеспечение программы.....	9
8. Формы аттестации.....	14
9. Оценочные материалы.....	14
10. Список литературы .....	14
11. Рабочая программа по модулю «От слова к букве» .....	15
12. Рабочая программа по модулю «Математические ступеньки».....	19
13. Рабочая программа по модулю «Зеленая тропинка».....	22
14. Рабочая программа по модулю ««Волшебная красота окружающего мира» .....	24

## Пояснительная записка

«Школа будущего первоклассника» - это дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке к школьной жизни.

В основу программы положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе деятельности;
- единство и целостность партнерских отношений всех субъектов образования.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию).

В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является подготовка к школьной жизни. Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех ребятшек, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Наблюдения за первоклассниками показали, что социально-психологическая адаптация может проходить по-разному. Значительная часть детей (50-60%) адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения. Это проявляется в том,

что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает одноклассников, приобретает друзей.

У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно выполнять требования учителя. Другим детям (30%) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполняют требования учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут. У этих детей встречаются трудности в усвоении учебных программ. В каждом классе есть примерно 14% детей, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации. Такие дети часто отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу. Часто именно с этими детьми не хотят дружить, сотрудничать, что вызывает новую реакцию протеста: они ведут себя вызывающе, задираются, мешают проводить урок. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития.

Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса. Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требованиям. Актуальной становится предшкольная подготовка в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых умений предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

**Основные положения программы:** подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на *зону его ближайшего развития*; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариантна и готовит к любой **системе** школьного образования.

**Основные принципы построения программы:** общее развитие с учётом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно- нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка;
- систематичность и последовательность; вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства,
- интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества;
- разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

**Ведущая деятельность:** игра, продуктивная, творческая деятельность, конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии

#### **Цели и задачи программы**

«Школа будущего первоклассника» не только ставит **своей целью** подготовить ребёнка к обучению в школе, но и решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе, умения ориентироваться в школьной среде.

В связи с этим создание предпосылок к школьному обучению является **ещё одной не менее важной целью** программы.

#### **Основные задачи:**

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;

- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

### Содержание программы.

Содержание программы «Школа будущего первоклассника» состоит из четырех модулей.

Модуль «**От слова к букве**» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Модуль «**Математические ступеньки**» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать выводы.

Модуль «**Зелёная тропинка**» направлен на коррекцию и развитие накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основе подготовки лежат непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах быта, инструментах, технике. «Явления общественной жизни» расширяют круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

При разработке модуля «**Волшебная красота окружающего мира**» учитывается близость детского мировосприятия к мировосприятию в народном творчестве. В данном разделе проводится работа по самоактуализации детской души в процессе погружения в мир культуры и искусства своего народа, по становлению личности ребёнка на основе национальной культуры, на традициях духовного формирования личности.

### Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих результатов

#### **Ребенок научится:**

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;

- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.);
- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- использовать основные правила построения линейного орнамента;
- различать изделия хохломского промысла, гжельского, дымковского, филимоновского, каргопольского, полхов-майданского.

К началу обучения в школе у детей должна быть сформирована физиологическая, социальная и психологическая готовность к школе.

### **Критерии сформированности внутренней позиции обучающегося:**

— положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т. е. в ситуации необязательного посещения школы ребёнок продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;

— проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что отражается в предпочтении уроков школьного типа урокам дошкольного типа, в наличии адекватного содержательного представления

о подготовке к школе;

— предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе; предпочтение социального способа оценки знаний (отметки) дошкольным способам поощрения (сладости, подарки). Психологические исследования свидетельствуют о том, что в период дошкольного детства у ребёнка уже складывается самооценка. У дошкольников формирующаяся самооценка опирается на производимый ими учёт успешности своих действий, оценок окружающих, одобрения родителей. К концу дошкольного возраста ребёнок уже становится способным сознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в жизни.

Следует отметить, что психологическая готовность к школе является целостным образованием. И даже когда исходная готовность к школе по многим показателям может оцениваться как высокая, в силу некоторых личностных особенностей дети испытывают значительные трудности в учении.

Ребёнок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками : самостоятельно одевается, раздевается, ухаживает за одеждой, обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами  
Знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Использует вербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Умеет сочувствовать и откликаться на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Любознательный, активный. Интересуется новыми, неизвестными для него в окружающем мире явлениями. Умеет задавать вопросы взрослым и сверстникам. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Владеет предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; контролирует свою деятельность по результату; адекватно понимает оценку взрослого и сверстника.

Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Умеет применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.; производить действия с объектами: делать анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных), синтез как составление целого из частей, осуществлять классификации и устанавливать аналогии.

### Учебный план

План дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составлен на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (в действующей редакции)

Для реализации учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей в школе используются следующие *виды деятельности*:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- коллективная проектная деятельность;
- художественное творчество;
- трудовая деятельность.

Недельный объём нагрузки определён в размере 4 занятий в неделю для группы. Каждое занятие состоит из 4 модулей.

№	Название раздела, темы	Количество часов	Формы аттестации/контроля

		Всего	Теория	Практика	
1	От слова к букве	1	1	1	
2	Математические ступеньки	1	1	1	
3	Зелёная тропинка	1	1	1	
4	«Волшебная красота окружающего мира»	1	1	1	

### Календарный учебный график

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы (Закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9).

Продолжительность учебного года по ДООП «Школа будущего первоклассника» - 28 недель.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	Начало года	Окончание года
Школа будущего первоклассника	01.10.2023	30.04.2024

### Продолжительность каникул

Каникулы	Продолжительность
Осенние	29.10.2023 - 05.11.2023
Зимние	30.12.2023 - 08.01.2024
Весенние	24.03.2023 - 02.04.2023

**Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками, переносами выходных дней**

- **4 ноября 2023г.** - выходной день в честь День народного единства,
- **23 февраля 2024 г.** - выходной в честь Дня защитника Отечества,
- **8 марта 2024 г.** - выходной Международный женский день,
- **1 мая 2024 г.** - выходной Праздник Весны и Труда,
- **9 мая 2024 г.** - выходной День Победы в Великой Отечественной Войне.

### 3. Режим работы МБОУ «СОШ №49»

Платные образовательные услуги оказываются по субботам в соответствии с расписанием занятий. Начало занятий в 10-00.

Столовая работает с 8.30 до 15.00.

**Режим работы школьной библиотеки:** ежедневно — с 8.00 до 16.30 часов, методический день - четверг.

## График работы

### Суббота

09-50 – 10.00 - приём детей

10-00 – 12-00 - проведение занятий

12-00 – 12-20 - уход детей домой

## Ресурсное обеспечение программы

### Кадровое обеспечение реализации программы

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника» осуществляет учитель начальных классов. Педагогические сотрудники МБОУ «СОШ№49» имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Специфика кадров МБОУ «СОШ№49» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации и владеют современными образовательными технологиями.

Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг своей педагогической деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

Кадровое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника»

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на	Соответствует

			<p>должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	
<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>координирует работу педагогов, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.</p>	1/1	<p>высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	

Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
---------	--	-----	---	---------------

### **Финансовые условия реализации программы**

Финансирование осуществляется заказчиком образовательной услуги ПОУ.

### **Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Имеются кабинет, спортивный зал.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся.

Таким образом, в школе создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка и комфортные условия для осуществления образовательного процесса.

### Материально-техническое обеспечение

Д – демонстрационный экземпляр (картинки, использование средств ТСО);

Р – раздаточный материал;

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся).

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<b>Печатные пособия</b>		
тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).	Д	

<b>Технические средства обучения</b>		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Д	
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	Д	
Мультимедийный проектор	Д	
Экспозиционный экран.	Д	
Компьютер.	Д	
Сканер (по возможности).	Д	
Принтер лазерный (по возможности).	Д	
Принтер струйный цветной (по возможности).	Д	
	Д	
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).	Д	При наличии технических средств
Мультимедийные образовательные ресурсы соответствующие тематике программы.	Д	
<b>Игры и игрушки</b>		
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др).	П	

<b>Оборудование класса</b>		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	К	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
Стол учительский с тумбой.	Д	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	Д	
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.	Д	

### Формы аттестации.

Формой аттестации являются результаты творческих работ обучающихся, рисунки, рассказы и т.д. которые выполняются в форме выставок, открытых мероприятий .

### Оценочные материалы

**Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли я к школе? Пособие для детей 5 – 7 лет.**

–М: Просвещение, 2012

В пособии содержатся материалы, с помощью которых можно организовать работу по определению готовности ребёнка 5—7 лет к обучению в школе. Пособие могут использовать как специалисты, так и родители (законные представители).

### Список литературы

- \* Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В.Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М. : Просвещение, 2012.
- \* Методические рекомендации к программе «Преемственность». Пособие для педагогов. – М. «Просвещение» 2015.
- \* Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли я к школе? Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2012
- \*С. И. Волкова. Математические ступеньки. Пособие для детей 5-7 лет. – М. «Просвещение» 2015.
- \* Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.:Просвещение, 2015.
- \* А.А. Плешаков. Зелёная тропинка.Пособие для детей 5-7 лет. – М. «Просвещение» 2015.
- \* Подготовительные занятия к школе : рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград : Учитель, 2011.

\*Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

\*\*Т. Я. Шпкालова, Л. В. Ершова, Н.Р. Макарова, А.Н. Щирова. Волшебный мир народнотворчества. Пособие для детей 5-7 лет.- М.: Просвещение,

### **Рабочая программа по модулю «От слова к букве» Пояснительная записка**

Рабочая программа по модулю «От слова к букве» рассчитана на 28 часов в год.

Программа «От слова к букве» нацелена на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связанной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведет подготовку к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи.

Содержание программы направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение **следующих задач**:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

*Основными задачами развития речи являются:*

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? и т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание

к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего, тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Кроме того, использованием преимущественно игровых форм работы (инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, различные конкурсы и пр.).

***В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:***

— развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

— чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

— беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

— разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности. Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ»,

«Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

*Планируемые результаты:*

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т.д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

**Календарно – тематическое планирование**

№ ЗАНЯТИЯ	ДАТА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	ТЕМА ЗАНЯТИЯ
1		1ч	<i>Добуквенный период</i> (2 ч)	Развитие связной речи. Рассказ по картинке
2		1ч		Развитие связной речи. Рассказ по картинке
3		1ч	<i>Буквенный период</i> (26 ч)	Понятие буквы и звука. Гласные и согласные звуки.
4		1ч		Буква и звук а. Чтение слогов и слов с изученными буквами
5		1ч		Буква и звук у. Чтение слогов и слов с изученными буквами
6		1ч		Буква и звук и. Чтение слогов и слов с изученными буквами

7		1ч	Буква н, звуки н, н'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
8		1ч	Твердые и мягкие согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами
9		1ч	Буква р, звуки р, р'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
10		1ч	Буква л, звуки л, л'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
11		1ч	Буква м, звуки м, м'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
12		1ч	Буква п, звуки п, п'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
13		1ч	Буква б, звуки б, б'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
14		1ч	Буква т, звуки т, т'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
15		1ч	Буква д, звуки д, д'. Чтение слогов

			и слов с изученными буквами
16		1ч	Буква к, звуки к, к'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
17		1ч	Буква г, звуки г, г'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
18		1ч	Буква в, звуки в, в'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
19		1ч	Буква ф, звуки ф, ф'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
20		1ч	Буква з, звуки з, з'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
21		1ч	Буква с, звуки с, с'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
22		1ч	Буква ж, звук ж. Чтение слогов и слов с изученными буквами
23		1ч	Буква ш, звук ш. Чтение слогов и слов с изученными буквами
24		1ч	Буква й, звук й'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.
25		1ч	Буква х, звуки х, х'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
26		1ч	Буква ч, звук ч'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
27		1ч	Буква щ, звук щ'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
28		1ч	Буква й, звук й' чтение слогов и слов с изученными буквами

### **Рабочая программа по модулю «Математические ступеньки» Пояснительная записка**

Рабочая программа по модулю «Математические ступеньки» рассчитана на 28 часов в год.

#### **Цель и задачи программы**

Программа "Математические ступеньки" **направлена** на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического **содержания**, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом **содержании** объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В модуле «Математические ступеньки» реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

*В результате обучения по модулю «Математические ступеньки» ребенок должен знать:*

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру.

*Данный раздел программы направлен на развитие умений:*

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
  - соотносить цифру с числом предметов;
  - пользоваться арифметическими знаками действий;
  - составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
  - измерять длину предметов с помощью условной меры;
  - составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера
- ;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
  - ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
  - проводить наблюдения;
  - сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- понимать относительность свойств объекта;
  - делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;

- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

### Календарно – тематическое планирование

№ЗАНЯТИЯ	ДАТА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	ТЕМА ЗАНЯТИЯ
1		1ч	<i>Доцифровой период (7ч)</i>	Понятия «Больше, меньше, столько же»
2		1ч		Понятия «Длиннее-короче», «выше-ниже»
3		1ч		Знакомство с геометрическими фигурами (треугольник)
4		1ч		Знакомство с геометрическими фигурами (круг)
5		1ч		Знакомство с геометрическими фигурами (четырёхугольник)
6		1ч		Знакомство с геометрическими фигурами (прямоугольник)
7		1ч		Знакомство с геометрическими фигурами (квадрат)
8		1ч	<i>Цифровой период (10 ч)</i>	Число и цифра 1
9		1ч		Число и цифра 2
10		1ч		Число и цифра 3
11		1ч		Число и цифра 4
12		1ч		Число и цифра 5
13		1ч		Число и цифра 6
14		1ч		Число и цифра 7
15		1ч		Число и цифра 8
16		1ч		Число и цифра 9
17		1ч		Число и цифра 0. Обратный счет.
18		1ч	<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (7 ч)</i>	Смысл сложения.
19		1ч		Сложение вида $\square + 1, +2$
20		1ч		Сложение вида $\square + 3, +4$
21		1ч		Смысл вычитания.
22		1ч		Вычитание вида $\square - 1$
23		1ч		Вычитание вида $\square - 2$
24		1ч		Вычитание вида $\square - 3$
25		1ч	<i>Простые задачи (4 ч)</i>	Решение простых задач с опорой на наглядность
26		1ч		Игра «В гостях у царицы Математики»
27		1ч		Монеты в 1, 5, 10, 50 копеек и 1, 2, 5, 10 рублей. Набор и размен.
28		1ч		Игра «Путешествие в страну чисел»

## Рабочая программа по модулю «Зеленая тропинка»

### Пояснительная записка

Программа модуля «Зелёная тропинка» **нацелена** на развитие у детей предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания. Данный курс обеспечивает систематизацию и научную коррекцию накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений. Вместе с тем это и опыт последовательного приобщения ребёнка к собственным естественнонаучным дисциплинам методами познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях.

Общее количество часов – 28.

Занятия проходят 1 раз в неделю.

Содержание курса строится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создаётся достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развёртывания соответствующего учебного содержания в начальной школе.

В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность: непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для ребёнка данного возраста занимательной, игровой форме. Данная деятельность дополняется продуктивной (конструктивной) деятельностью: рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой, моделированием и т. д. При этом основное внимание уделяется формированию предпосылок учебной деятельности —умений работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а также развитию творческих способностей детей. При освоении курса дети овладевают такими важными для последующего обучения умениями, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, делить объекты на группы, составлять целое из частей, фиксировать состояние предмета и его смену (явление) и др. Наибольшее внимание уделяется логическим действиям: анализу, синтезу, сравнению, классификации, установлению причинно-следственных связей, построению логической цепи рассуждений.

**Содержание** модуля представлен в нескольких разделах. Для организации наблюдений в природе, распознавания природных объектов в природном окружении последовательность рассмотрения отдельных вопросов может быть изменена относительно порядка их изложения в курсе. Прежде всего это относится к разделу «Круглый год», материалы которого изучаются в соответствии с сезонными изменениями в природе. Однако и другие вопросы курса, как и последовательность изучения разделов в целом, могут изменяться по усмотрению педагога.

### Планируемые результаты

- уметь работать по правилу и образцу,
- слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач;
- предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т. д.;
- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного

поведения в мире природы;

- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

### Календарно – тематическое планирование

№З АН Я ТИ Я	ДАТ А	КО Л- ВО ЧАС ОВ	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	ТЕМА ЗАНЯТИЯ
1		1	<i>Звёзды, Солнце и</i>	Звёздное небо. Солнце и луна.
2		1	<i>Луна. (2ч)</i>	Радуга. Народные приметы.
3		1	<i>Зелёное чудо – растение (6ч)</i>	Как узнать растения. Травы, кустарники, деревья.
4		1		Декоративные растения.
5		1		Съедобные и ядовитые растения.
6		1		Лекарственные растения.
7		1		Мхи и папоротники.
8		1		Грибы.
9		1		<i>Наши друзья – животные (10 ч)</i>
10		1	В живом уголке	
11		1	Домашние животные	
12		1	Породы собак.	
13		1	В мире насекомых.	
14		1	В мире рыб.	
15		1	В мире птиц.	
16		1	В мире зверей.	
17		1	Какие ещё бывают животные?	
18		1	Отношение людей к животным. Каким оно должно быть?	
19		1	<i>Круглый год (10 ч)</i>	Времена года.
20		1		Осень.
21		1		Зима.
22		1		Весна.
23		1		Лето.
24		1		Цветущей весной.
25		1		Птицы весной.
26		1		Звери весной.
27		1		Обобщение по разделу.
28		1		Отношение человека к природе. Каким оно должно быть?

## Рабочая программа по модулю «Волшебная красота окружающего мира»

Содержание данного курса призвано решать главную общую цель — развитие личности ребёнка 5—7 лет.

При разработке содержания, задач, форм и методов курса учитывается близость детского мировосприятия к мировосприятию в народном творчестве. В данном разделе проводится работа по самоактуализации детской души в процессе погружения в мир культуры и искусства своего народа, по становлению личности ребёнка на основе национальной культуры, на традициях духовного формирования личности.

Для реализации ведущей цели содержания курса необходимо опираться на следующие исходные положения:

- нравственная основа народной культуры и искусства;
- детскость в народном искусстве (то его свойство, которое придаёт ему неповторимую окраску непосредственности и жизнерадостности, огромное душевное богатство, душевная щедрость);
- общность художественно-образного содержания всех областей народного искусства как совокупности устных, песенных, музыкально-хореографических, игровых, драматических, прикладных, изобразительных форм народного творчества;
- гуманитарная ориентированность при ознакомлении с явлениями культуры, искусства. В процессе ознакомления с памятниками культуры (произведениями народных мастеров, произведениями живописи, графики, скульптуры, музыки и литературы) мы как бы участвуем в диалоге прошлого и настоящего;
- цель развития личности ребёнка в контексте концепции гуманитаризации образования.

Содержание курса отражено в следующих видах художественно-творческой деятельности детей:

- «Мы танцуем, поём, играем и слушаем музыку своего народа»;
- «Мы рисуем и лепим, создаём художественные вещи, как народные мастера родной земли»;
- «В мире родной природы»;
- «Детские праздники и народный календарь»;
- «В мире народной сказки. Театрализованные действия»;
- «Русские народные игры».

Игра и сказка рассматриваются как ведущие методические приёмы в организации творческой деятельности детей.

Содержание

***Мы танцуем, поём, играем и слушаем музыку своего народа*** (музыкально-поэтический фольклор)

*Русский хоровод.* Знакомство с древнейшей магической символикой движения народных хороводов. Исполнение: «По малину в сад пойдём», «Возле речки, возле моста», «Как пошли наши подружки», «Со вьюном я хожу», «А я по лугу», «Земелюшка-чернозём».

*Игра на русских народных инструментах:* балалайке, трещотках, ложках, бубенцах, свистульках, гармони, гусях. Знакомство с народными инструментами и исполнение

доступных народных мелодий. Выделение особой роли народной игрушки-свистульки, в которой соединено изобразительно-пластическое и музыкальное творчество народных мастеров (дымковское, филимоновское, абашевское, орловское, белгородское и др.). Исполнение детских кличек с помощью игрушки-свистульки: «Петушок», «Дождик», «Василёк», «Скок-скок-поскок» и др.

*Пение.* «Барашенька», «Во кузнице», «Дождик», «Чики- чики-чикалочки», «Андрей-воробей» и др.

*Слушаем музыку.* «Ходит месяц над лугами», «Камаринская», «Лиса по лесу ходила», «Патока с имбирём», «Дудка» и др.

Мы рисуем и лепим, создаём художественные вещи, как народные мастера родной земли

В мире родной природы

Представление образа Родины, России в сказочно прекрасных и радостных образах цветущего сада, дивных песенных ритмах русского узорочья. Знакомство с произведениями народных мастеров Хохломы, Городца, Жостова, Гжели, с глиняной игрушкой (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Примерные темы творческих работ: «Большие и маленькие сказочные цветы», «Золотые и красные травинки», «Весёлый танец листочков» (приёмы рисования кистью).

Коллективное панно «Весна» к празднику. Лепка и роспись птичек-свистулек по мотивам народных глиняных игрушек. Выполнение видов народной одежды: сарафана, рубахи, головного убора — для куклы в технике аппликации из бумаги и иного материала, выполнение рисунков, панно, посвящённых осени и уборке урожая; знакомство с символикой Земли в народном искусстве (вышивка в народном костюме, на полотенце и т. д.).

Детские праздники и народный календарь

*Новогодний праздник.* Подготовка к Святкам: изготовление новогодних игрушек, украшений для праздничных костюмов. Участие в исполнении колядок.

*Масленица.* Участие в театрализованных представлениях, хороводах, играх в честь победы над силами зимы. Знакомство с символами Земли, Солнца, воды (народная глиняная игрушка, посуда, тряпичная и соломенная куклы и т. д.).

*Закликание весны.* Подготовка и участие в празднике закликания весны: исполнение песен-«веснянок», участие в народных играх, хороводах. Знакомство с народными традициями почитания солнца, воды, земли. Изготовление к празднику фигурных обрядовых пряников («сороки», «жаворонки» и др. с учётом местных традиций) из теста или бумаги.

*Троица.* Праздник «Прощай, весна! Здравствуй, лето красное!».

Участие в создании многоцветных украшений сарафанов, головных повязок, венков, лент и т. д. Праздник является радостным театрализованным действием-гимном в честь цветущей природы-матери Земли.

В мире народной сказки. Театрализованные действия

Знакомство с русскими народными сказками: «Царевна лягушка», «Морозко», «Василиса Премудрая», «Мальчик-с-пальчик», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».

Театрализованное действие включает театрализованные игры, представления кукольного театра Петрушки, изготовление элементов костюмов, декораций, игрушек.

Русские народные игры

Проведение русских народных игр способствует свободному развитию игровой деятельности коллектива детей и каждого ребёнка. Народные игры используются в разных видах художественно-творческой деятельности.

*Игры-хороводы:* «А мы просо сеяли», «Бояре, а мы к вам пришли», «Заинька», «Каравай» и т.д.

*Подвижные игры:* «Салочки», «Жмурки», «Гуси-гуси», «Золотые ворота», «Горелки» и т.д.

*Словесные игры:* «Дедушко-Медведушко», «Ворон», «Садовник» и т.д.

*Игровой и потешный фольклор:* считалки, дразнилки, скороговорки, заклички, прибаутки.

Все виды детского фольклора выполняют свою «человекообразующую» роль, являются началом всех начал.

Непреодолимая абсолютная ценность детского фольклора очевидна, она согласуется с общей природой формирующегося человека, прежде всего с потребностью ребёнка в ярком, бодром художественном слове.

Планируемые результаты:

- иметь первоначальное представление о красоте родной природы, народных песен и орнаментов, народных игр;
- иметь первоначальное представление о народных календарных праздниках и участвовать в их проведении;
- уметь исполнять элементарные народные мелодии на народных инструментах;
- принимать участие в хороводах, импровизируя движения согласно русским народным песням, закличкам;
- уметь рисовать кистью элементы народных узоров на бумаге и наносить узоры на вылепленные изделия;
- проявлять эмоционально-эстетическое отношение к произведениям народного творчества, к окружающей природе.

Календарно-тематическое планирование

№ЗАНЯТИЯ	ДАТА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	ТЕМА ЗАНЯТИЯ
1		1	28 часов	Волшебные цвета красок. Радуга.
2		1	Круглый год (10 ч)	Работа с бумагой. Аппликация рваной бумагой. Яблоко (груша).
3		1		Работа с пластилином. Катание шаров. Яблоко.
4		1		Работа с красками. Рисование осеннего дерева.
5		1		Работа с пластилином. Лепка грибов.
6		1		Вырезание по шаблону. Аппликация. Грибок.
7		1		Работа с красками. Раскрашивание осенних листьев.
8		1		Работа с пластилином. Лепка гусениц и улиток на листочке.
9		1		Работа с бумагой. Аппликация. Грузовик.
10		1		Работа с красками. Понятие натюрморт. Фрукты в вазе.
11		1		Работа с бумагой. Новогодняя открытка (вырезание снежинок).
12		1		Работа с пластилином. Налепка. Новогодние шары. Работа с красками. Рисование рыбок по шаблону. Раскрашивание поролоном/ватой.
13		1		Работа с бумагой. Аппликация. Аквариум.
14		1		Работа с пластилином. Налепка. Рыбка.
15		1		Работа с красками. Узоры. Роспись шарфика и шапочки.
16		1		Работа с бумагой. Аппликация разными кусочками. Собачка.
17		1		Работа с пластилином. Катание шаров разного размера. Снеговик.
18		1		Работа с красками. Пейзаж. Рисование кусочком свечи.
19		1		Работа с бумагой. Вырезание по шаблону. Открытка. Машинка.
20		1		Работа с бумагой. Вырезание кругов по шаблону. Открытка. Сердечко с цветами.
21		1		Работа с пластилином. Налепка. Белочка.
22		1		Работа с красками. Друг детства (медвежонок).
23		1		Работа с картоном. Подвижная игрушка. Медвежонок.

24		1		Работа с пластилином. Оформление пасхального яйца.
25		1		Работа с бумагой. Аппликация. Бабочка.
26		1		Работа с красками. Рисование «по мокрому». Отпечатки. Вырезание бабочки.
27		1		Работа с пластилином. Налепка. Бабочка.
28		1		Работа с бумагой. Аппликация. Цыплёнок.