****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МБОУ «СОШ №49» разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

 Программа направлена на создание условий гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная

программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать

воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

2. Раздел «Цель и задачи воспитания».

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2020-2021 учебный год.

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №49» основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ №49» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

 - в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и

 межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, детских объединений, деятельности РДШ, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), **общая цель воспитания в школе** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. **В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2**. **В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач:**

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 Практическая реализация цели и задач МБОУ «СОШ № 49» представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных МБОУ «СОШ № 49» задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

|  |  |
| --- | --- |
| Инвариативные модули | Вариативные модули |
| - Классное руководство | - Ключевые общешкольные дела |
| - Школьный урок | - Школьные медиа  |
| - Курсы внеурочной деятельности | - Детские общественные объединения |
| - Работа с родителями | - Экскурсии, экспедиции, походы |
| - Самоуправление | - Организация предметно-эстетической среды |
| - Профориентация |  |

**3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вид деятельности*** | Форма деятельности  | Содержание деятельности |
| ***Работа с классным коллективом*** | Тренинги, ролевые игры, коллективные творческие дела | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе |
| Классный час, беседа, репетиция, тематическая лекция | Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. |
| Классный час, тренинги | Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. |
| Однодневные походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, игры | Сплочение классного коллектива. |
| Тематические лекции, дискуссии, ролевые игры | Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. |
| ***Индивидуальная работа с учащимися*** | Наблюдение, беседы, диагностика | Изучение особенностей личностного развития учащихся класса |
| Беседы, диагностика | Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем |
| Неформальные беседы, вовлечение в кружковую работу и внеурочную деятельность | Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио |
| Частные беседы, тренинги, предоставление общественных поручений | Коррекция поведения ребенка |
| ***Работа с учителями, преподающими в классе*** | Консультации с учителями-предметниками | Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися |
| Мини-педсоветы | Решение конкретных проблем класса и интеграция воспитательных влияний на школьников |
| Выступление учителей на родительских собраниях | Объединение усилий в деле обучения и воспитаниядетей. |
| ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями*** | Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи | Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. |
| Родительские собрания | Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников |
| Родительские комитеты | Участие родителей в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей |
| Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования | Сотрудничество семьи и школы. |

**3.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Воспитательный потенциал*** | Форма деятельности  | Содержание деятельности |
| ***Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов*** | Защита проектов | Ежегодно учащиеся 9 и 10 классов защищают проекты |
| ***Приобретение опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.*** | Дидактический театр, познавательные игры | Деловая игра «Портфель ценных бумаг», деловая игра «Я – покупатель» и др. |
| ***Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения*** | Олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные факультативы, викторины | Предметные недели  |
| ***Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний*** | Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты | Круглые столы, беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в школе» |
| ***Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.*** | Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии | Дискуссия на тему «Крым – Россия и Украина», тематические Уроки мужества |
| ***Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; получение опыта социального сотрудничества и взаимной помощи*** | Этические беседы | Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия» |

**Модуль 3.3.** **«Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Форма деятельности  | Содержание деятельности |
| ***Познавательная***  | Предметные факультативы, исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции и т.д.) | Передача школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира. 1-4 класс: «Развитие познавательных способностей», «Математика и конструирование», «Мастерская выразительного чтения», «Информатика»5-9 класс: «Моя экологическая грамотность», «Экологическая культура и здоровый образ жизни», «Экология общения», «Занимательная математика», «Умники и умницы», «Занимательный русский», «Финансовая грамотность»10-11 класс: «Математика вокруг нас»  |
| ***Художественное творчество*** | Творческие объединения, выставки, фестивали, спектакли, художественные акции | Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. 1-4 класс: «Умелые руки», «Школа развития речи», «Детская риторика»5-9 класс: «Уроки творчества», «Юный журналист»10-11 класс: танцевальный кружок «Лариса» |
| ***Проблемно-ценностное общение*** | Этические беседы, дебаты, тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии, исследовательские проекты, социальные проекты | Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. 1-4 класс: «Школа добрых дел», «Этика: азбука добра», коррекционно-психологические занятия5-9 класс: «В мире профессий» 10-11 класс: «В мире профессий», «Учимся рассуждать», Клуб молодого избирателя «Молодое поколение» |
| ***Туристско-краеведческая***  | Образовательная экскурсия, краеведческий кружок, краеведческий клуб, школьный краеведческий музей | Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. 1-4 класс: «Моя малая Родина» 5-9 класс: «Туризм», «Путешествие по уникальным местам России» |
| ***Спортивно-оздоровительная***  | Спортивные секции, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции. | Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.1-4 класс: Клуб «Здоровей-ка», «Подвижные игры», «Волейбол», ритмика.5-9 класс: «Волейбол», «Лыжи», «Формирование культуры здоровья», «Штаб здоровья»10-11 класс: «Лыжи», «Штаб здоровья» |
| ***Игровая деятельность*** | Ролевые игры, социально-моделирующие игры  | Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.5-9 класс: «Юные инспектора дорожного движения», «Дружина юных пожарных». |
| **Трудовая деятельность.** | Социальные проекты, тематические беседы, акции  | Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. 1-4 класс: «Школа добрых дел»5-9 класс: «В мире профессий» 10-11 класс: «В мире профессий» |

**3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вид деятельности*** | Форма деятельности  | Содержание деятельности |
| ***Групповой уровень*** | Общешкольный родительский комитет и Совет учреждения | Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей. |
| Общешкольные родительские собрания | Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. |
| Семейные всеобучи | Получение родителями ценных рекомендации и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.  |
|  | Советы отцов | Усиления роли отцов и дедов в воспитании учащихся, их  поддержки и педагогического просвещения, активного приобщения их к жизнедеятельности образовательной организации. |
| ***На индивидуальном уровне*** | Консультации, беседы | Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. |
| Педагогические консилиумы | Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка. |
| Праздники, походы, концерты, акции | Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности. |

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вид деятельности*** | Форма деятельности  | Содержание деятельности |
| ***На уровне школы*** | Совет лидеров | Организация, подготовка и проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, дел и т.п.). |
| Лидеры классов по направлениям РДШ | Проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.  |
| ***На уровне классов*** | Классные собрания | Координация работы класса с общешкольными органами самоуправления и классными руководителями в общешкольных делах через деятельность лидеров. |
| Классные часы | Организация работы класса в различных направлениях, распределение ответственных должностей. |
| ***На индивидуальном уровне*** | Беседы, консультации | Планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел. |

**3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Направление работы | Мероприятия  |
| Расширение знаний школьников о типах профессий, условиях работы, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. | Экскурсии на предприятия города, в СУЗы и ВУЗы, ярмарки профессий, деловые игры, неделя Профориентации, мастер-классы в рамках проекта «Развивающая суббота», освоение школьниками основ профессии в рамках внеклассных и внеурочных занятий, часы общения, посещение СУЗов и ВУЗов в Дни открытых дверей, встречи со специалистами на «Классных встречах». |
| Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, более глубокое знакомство с теми или иными профессиями, получение представлений об их специфике, проба своих сил в той или иной профессии, развитие в себе соответствующих навыков | Аналитическая работа со справочниками средних и высших учебных заведений, аналитическая работа на основе медицинских справок и годности к выбранной профессии. Проведение тестирования центром занятости населения города Барнаула. Тестирование на уроках технологии. |
| Консультации психолога по выявлению склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии | По графику педагога-психолога |
| Профориентационное онлайн-тестирование, онлайн курсы по профессиям и направлениям образования, лекции, учебно-тренировочные задачи, мастер-классы, открытые уроки | Регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее», и тестирование в рамках проекта, Всероссийские открытые уроки для обучающихся 8-11 классов на портале «ПроеКТОриЯ»  |

**3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вид деятельности*** | Форма деятельности  | Содержание деятельности |
| ***На внешкольном уровне*** | Творческие проекты | Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместноТОС «Западный», мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников (концерт на 9 Мая, День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, изготовление игрушек на ёлку в микрорайоне, «Праздник нашего двора» и др.). |
| Цикл дел, посвященных Дню Победы | Проекты – ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, ориентированные на преобразование окружающего школу социума. («Бумажный бум», «Спасти ёжика», «Кормушка» и др. - экологические; Подарок на Новый год и Рождество, благотворительные акции для «Ласка»; «Георгиевская ленточка», «Письмо и открытка ветерану» - патриотические, «Посади дерево», «Клумба», субботники – трудовые). |
| Социальные экологические, благотворительные, патриотические, трудовые проекты |
| Участие во Всероссийских акциях РДШ | Проекты РДШ, «Дни единых действий» в т.ч., посвященные значимым отечественным и международным событиям. |
| Спортивно-оздоровительная деятельность  | Спортивные соревнования (городские, районные, межшкольные); состязания «Зарница», «Веселые старты», соревнования ДЮП и ЮИДД, и т.п.  |
| ***На школьном уровне*** | Общешкольные праздники | Цикл дел и праздников, связанные со значимыми датами, в которых участвуют все классы школы – Торжественная линейка «Здравствуй, школа»; День самоуправления; День Рождения школы. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей – посвящение в первоклассники, «Прием в РДШ», осенний бал старшеклассников; праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники,День Учителя, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Последний звонок» и др. |
|  | Спортивные соревнования и состязания | Ежегодно спортивные дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы. Первенство школы по пионерболу, по мини-футболу, волейболу, недели здоровья, Школьная Спартакиада. |
| Предметные недели  | Опыт написания научных работ, получение навыков самопрезентации, раскрытие творческого потенциала школьников, их профориентация и формирование портфолио. |
| Школьные линейки  | Церемонии награждения (по итогам года, четверти) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.  |
| ***На уровне классов*** | Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. | Традиционные классные мероприятия: - Урок Знаний - Выборы органа самоуправления класса - День именинников- День матери и День пожилого человека- День защитника Отечества и Международный женский день- Новогодние мероприятия - День окончания учебного года |
| ***На индивидуальном уровне*** | -вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. |

**3.8. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Целевые приоритеты*** | Форма деятельности  | Содержание деятельности |
| ***школьный медиацентр*** | Собрание медиацентра | Информационно-техническая поддержка школьных мероприятий: осуществление видеосъемки, мультимедийное сопровождение общешкольных ключевых дел (праздников, конкурсов, концертов, фестивалей и тп). |
| ***Разновозрастный редакционный совет*** | Собрание редакционного совета | Освещение (через школьную газету, школьное телевидение, школьный сайт и страницу в социальной сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, секций, деятельности органов ученического самоуправления. |

**3.9. Модуль «Детские общественные объединения»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

|  |  |
| --- | --- |
| Название детского объединения  | Содержание деятельности |
| Первичное отделение РДШ | Организация мероприятий по направлению деятельности РДШ; организация и проведение всероссийских Дней единых действий; организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ. Ведение реестра участников первичного отделения РДШ;  стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;  составление отчетной и аналитической документации. Проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ; организация работы в социальных сетях; организация работы с потенциальными участниками РДШ; информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.Раскрытие творческого потенциала участников РДШ; создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ; формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству. Первичное отделение РДШ включает учащихся 2-11 классов. |
| Детская организация «Дружина «отважных» | Утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающие ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.Организация общественно полезных дел, творческих мероприятий, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности. В дружину входят учащиеся 4-11 классов. |
| Отряд юных инспекторов движения «Дорожный патруль»;Отряд дружина юных пожарных «Красное пламя» | Рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников;Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодных традиционных мероприятий. |
| Экологические отряды, ремонтные бригады | Работа в этих организациях носит сезонный характер. Работа в таких отрядах актуализирует профессиональное самоопределение ребенка, позитивный взгляд на труд, финансовое и экологическое воспитание.  |

**Модуль 3.10. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Формы и виды деятельности  | Содержание деятельности |
| Образовательная экскурсия, краеведческая  | Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников: в музеи, на предприятия, представления, концерты, в кинотеатры, театры, цирк.Поездки по краю, в другие регионы. |

**3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

|  |  |
| --- | --- |
| Форма деятельности  | Мероприятия  |
| Размещение на 1 этаже школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) | Выставки рисунков, фотографий, плакатов, стенгазет учащихся и родителей  |
| Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уборка спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих отделить пространство активного отдыха и ландшафтный дизайн территории школы. | Акции «Субботник», «Чистый четверг» «Посади дерево», «Школьная клумба». Работа экологических отрядов и ремонтных бригад в летний период. |
| Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми | Трудовой десант, «Классный уголок», акции «Мойдодыр», «Соберем, сдадим, переработаем», «Перемена», «Озеленение» |
| Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. | КТД «С днем Рождения, школа!», «Мастерская деда Мороза», «8 марта», «Великая Победа», «Новый год» и др. |

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

|  |
| --- |
| **План воспитательной работы школы** **на 2021-2022 учебный год****1-4 классы** |
| **Ключевые общешкольные дела** |
| Дела | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 1-4 | 1.09.21 | Заместитель директора по ВР |
| Часы общения «Беслан. День борьбы с терроризмом» | 1-4 | 1-6 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!» | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| «Классные встречи» | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс букетов и поделок из природного материала. | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР классные руководители |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, учитель ОБЖ |
| «Посвящение в первоклассники». | 1-4 | сентябрь | Классные руководители 1а, б |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | 1-4 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР  |
| Президентские состязания  | 1-4 | октябрь |  Учителя физкультуры  |
| Месячник пожилого человека: Выставка «Таланты наших дедушек и бабушек», часы общения: «Мои бабушка и дедушка»  | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет | 1-4 | Октябрь-ноябрь | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| День народного единства | 1-4  | 4 ноября | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы.  | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери. | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 1-4 | ноябрь | Социальный педагог, классные руководители |
| Акция «Мы за толерантное отношение!», посвященная Международному дню толерантности | 1-4 | 16 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Коллаж «Как я понимаю толерантность» | 1-4 | До 16.11.21 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Классные часы по правовому воспитанию «20 ноября - Всероссийский день правой помощи детям» | 1-4 | До 20.11.21 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Беседы «Мир так не делится», выпуск информационных бюллетеней к декаде инвалидов | 1-4 | 1 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всемирный день борьбы со СПИДом | 1-4  | 1 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| ДЕД День неизвестного солдата | 1-4 | 3 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| ДЕД День Героев Отечества | 1-4 | 9 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Часы общения о правильном питании, о толерантном отношении к инвалидам.Уроки здоровья «Быть здоровым – престижно» | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| «Месяц науки с РДШ» | 1-4 | с 15 декабря  по 28 февраля  | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| «Мастерская Деда Мороза» | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Лыжные соревнования | 1-4 | январь  | Учитель физкультуры |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»  | 1-4 | январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества, конкурс чтецов, посвящённый 23 февраля | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры |
| Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы) | 1-4 | февраль | МО учителей начальных классов |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, часы общения | 1-4 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| ДЕД День присоединения Крыма | 1-4 | март | Заместитель директора по ВР, актив РДШ |
| ДЕД День Счастья  | 1-4  | 20 марта | Заместитель директора по ВР, актив РДШ, классные руководители |
| ДЕД День смеха  | 1-4 | 1 апреля | Заместитель директора по ВР, актив РДШ, классные руководители |
| Весенняя неделя добра | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День космонавтики: конкурс рисунков и поделок | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| ДЕД Ежегодная Всероссийской акции «Будь здоров!»  | 1-4 | 7 апреля | Заместитель директора по ВР, актив РДШ, классные руководители |
| ДЕД Всероссийская акция «Мой космос»  | 1-4 | 12 апреля | Заместитель директора по ВР, актив РДШ, классные руководители |
| ДЕД Международный День Земли  | 1-4 | 22 апреля | Заместитель директора по ВР, актив РДШ, классные руководители |
| Экологические акции «Бумажный бум», «Батарейка» | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР |
| Классный час, посвященный памяти жертв радиационных катастроф | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Итоговая выставка детского творчества | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие в районном слете детских организаций | 1-4 | апрель-май | Заместитель директора по ВР, ДО «Дружина «Отважных» , актив РДШ |
|  Акция "Школа против курения". Туристические походы. | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт, проект «Окна Победы», часы общения «9 Мая!» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР |
| **Курсы внеурочной деятельности**  |
| Название курса  | Классы  | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Клуб «Здоровей-ка» | 3б, 3в | 1 | Классные руководители |
| Развитие познавательных способностей | 1а, б, 2а, 3б, в,4б | 1 | Классные руководители |
| Моя малая Родина | 1а, б, 2а, 3б, в,4б | 1 | Классные руководители |
| Умелые руки | 1б | 1 | Классные руководители |
| Школа добрых дел | 4б | 1 | Классные руководители |
| Этика: азбука добра. | 1а, 2а, 3б, в,4б | 1 | Классные руководители |
| Ритмика | 2а, 3а, 4а | 1 | Классные руководители |
| Умелые руки | 2а, 3а, 4а | 1 | Классные руководители |
| Школа развития речи | 2а, 3а, 4а | 1 | Классные руководители |
| Информатика | 2а, 3а, 4а | 1 | Учитель-предметник |
| Коррекционно-логопедические занятия | 2а, 3а, 4а | 3 | Педагог-логопед |
| Коррекционно-психологические занятия | 2а, 3а, 4а | 3 | Педагог-психолог |
| **Самоуправление** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 1-4 | май | Классные руководители |
| **Профориентация** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Месячник профориентаций в школе:- конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы | 1-4 | Январь, апрель | Классные руководители  |
| **Школьные медиа** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Размещение в ВК отчетов о проведённых мероприятиях  | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Выпуск тематических газет, плакатов | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Поздравление РДШ с днем рождения, участие в акциях | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| Акция «День книгодарения» | 1-4 | 14 февраля | Классные руководители |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый город - чистая планета», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.) | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| Прием в РДШ | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Экскурсии, походы** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Посещение представлений театров  | 1-4 | В течение года | Классные руководители  |
| Посещение концертов  | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Сезонные экскурсии в природу | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Поездки на новогодние представления  | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Организация экскурсий по городу Барнаулу и Алтайскому краю | 1-4 | В течение года | Классные руководители  |
| **Организация предметно-эстетической среды** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Оформление классных уголков  | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Работа с родителями** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Работа родительского актива РДШ  | 2-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др. | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | Октябрь, март | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | В течение года | Директор школы |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | По плану Совета | Социальный педагог |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным по планам работыклассных руководителей) |
| **Школьный урок**(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) |

|  |
| --- |
| **План воспитательной работы школы** **на 2021-2022 учебный год****5-9 классы** |
| **Ключевые общешкольные дела** |
| Дела | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 5-9 | 1.09.21 | Заместитель директора по ВР |
| Часы общения «Беслан. День борьбы с терроризмом» | 5-9 | 1-6 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!» | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, отряда ЮИДД, учитель ОБЖ |
| «Классные встречи» | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Школьная спартакиада. Осенний День Здоровья | 5-9 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| День трезвости: конкурс плакатов | 5-9 | сентябрь | Руководитель «Штаба здоровья», классные руководители |
| Участие в районном сборе актива ДО «Заодно» | 5-9 | сентябрь | Зам. директора по ВР, ДО «Дружина «Отважных» |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет | 5-9 | Октябрь-ноябрь | Зам. директора по ВР, Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)  | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель». | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР  |
| Президентские состязания  | 5-9 | Октябрь, апрель |  Учителя физкультуры  |
| Месячник пожилого человека: Выставка «Таланты наших дедушек и бабушек», часы общения: «Уважение к сединам…»  | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Коллаж «Листопад» (пожелания и поздравления пожилым людям)  | 5-9 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Праздник «Осенний бал».  | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери. | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери. | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.) | 5-9 | ноябрь | МО учителей-предметников |
| День народного единства | 5-9  | 4 ноября | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| Акция «Мы за толерантное отношение!», посвященная Международному дню толерантности | 5-9 | 16 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Коллаж «Как я понимаю толерантность» | 5-9 | До 16.11.21 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Кл. часы по правовому воспитанию «20 ноября - Всероссийский день правой помощи детям» | 5-9 | До 20.11.21 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проведение месячника «Здоровый образ жизни» | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| «Месяц науки с РДШ» | 5-9 | с 15 декабря  по 28 февраля  | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всемирный день борьбы со СПИДом | 5-9  | 1 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.) | 5-9 | декабрь | МО учителей-предметников |
| ДЕД День неизвестного солдата | 5-9 | 3 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| ДЕД День Героев Отечества | 5-9 | 9 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Беседы «Мир так не делится», выпуск информационных бюллетеней к декаде инвалидов | 5-9 | 1 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Часы общения о правильном питании, о толерантном отношении к инвалидам.Уроки здоровья «Быть здоровым – престижно» | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Час общения «День Конституции» | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа. | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.) | 5-9 | январь | МО учителей-предметников |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 5-9 | январь | Классные руководители |
| Лыжные соревнования | 5-9 | январь  | Учитель физкультуры |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: конкурс патриотической песни, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества, конкурс чтецов, посвящённый 23 февраля | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. | 5-9 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс «Безопасное колесо» | 5-7 | март | Руководитель отряда ЮИДД |
| ДЕД День присоединения Крыма | 5-9 | март | Заместитель директора по ВР, актив РДШ |
| ДЕД День Счастья  | 5-9  | 20 марта | Заместитель директора по ВР, актив РДШ, классные руководители |
| ДЕД День смеха  | 5-9 | 1 апреля | Заместитель директора по ВР, актив РДШ, классные руководители |
| Кл. час, посвященный памяти жертв радиационных катастроф | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| ДЕД Ежегодная Всероссийской акции «Будь здоров!»  | 5-9 | 7 апреля | Заместитель директора по ВР, актив РДШ, классные руководители |
| ДЕД Всероссийская акция «Мой космос»  | 5-9 | 12 апреля | Заместитель директора по ВР, актив РДШ, классные руководители |
| ДЕД Международный День Земли  | 5-9 | 22 апреля | Заместитель директора по ВР, актив РДШ, классные руководители |
| Защита проектов и исследовательских работ | 9 | апрель | Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники |
| Весенняя неделя добра | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День космонавтики: выставка рисунков и поделок | 5-7 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция "Школа против курения".  | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Работа «Штаба здоровья» | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы» и др. | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР |
| Выпускной вечер в школе | 5-9 | июнь | Заместитель директора по ВР |
| **Курсы внеурочной деятельности**  |
| Название курса  | Классы  | Количество часов в неделю | Ответственные |
|  «Умники и умницы» | 5б, 6б, 7б, 8б, 9б | 1 | Учитель-предметник |
| «Занимательная математика» | 6а, 7а, 8а, 9а | 1 | Учитель-предметник |
| «Занимательный русский» | 8а, 9а | 1 | Учитель-предметник |
| «Финансовая грамотность» | 6а, 6б, 7а, 7б | 0.5 | Учитель-предметник |
| «Экологическая культура и здоровый образ жизни» | 8а, 8б,9а, 9б | 1 | Учитель-предметник |
| «Моя экологическая грамотность» | 6а , 6б | 1 | Учитель-предметник |
| «Экология общения» | 7а, 7б | 1 | Учитель-предметник |
| «В мире профессий»  | 9а, 9б | 1 | Учитель-предметник |
| «Юный журналист» | 8б, 9б | 1 | Учитель-предметник |
| «Уроки творчества» | 5б, 6а, 7а, 8а | 1 | Учитель-предметник |
| «Юные инспектора дорожного движения» | 5б, 6б, 7б | 0.5 | Заместитель директора по ВР |
| «Дружина юных пожарных» | 5б, 6а, 6б, 7а. 7б, | 0.5 | Заместитель директора по ВР |
| «Туризм» | 5б, 6б, 7б, 8б | 1 | Учитель-предметник |
| «Штаб здоровья» | 8а, 8б, 9а | 1 | Учитель-предметник |
| «Путешествие по уникальным местам России» | 9б |  | Учитель-предметник |
| «Формирование культуры здоровья» | 7а, 6а | 1 | Классный руководитель |
| «Формирование культуры здоровья» | 7б,6б | 0.5 | Классный руководитель |
| «Волейбол» | 5б, 6б | 1 | Учитель-предметник |
| «Лыжи» | 7б, 8б  | 1 | Учитель-предметник |
| **Самоуправление** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет лидеров школы, голосование и т.п. | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Работа по плану школы и планам РДШ | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| **Профориентация** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | 5-9 | январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее», и тестирование в рамках проекта. | 7-9 | Сентябрь-октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийские открытые уроки для обучающихся 5-9 классов на портале «ПроеКТОриЯ»  | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Консультации психолога по выявлению склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии | 9 | По графику педагога-психолога | Педагог-психолог |
| Организация работы рембригад и профильных экологических отрядов | 7-9 | июль, август | Заместитель директора по ВР |
| **Школьные медиа** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Размещение в ВК отчетов о проведённых мероприятиях  | 5-9 | В течение года | Классные руководители, лидеры классов |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 5-9 | В течение года | Классные руководители, лидеры классов |
| Выпуск тематических газет, плакатов | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Акция «День книгодарения» | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, лидеры классов |
| Экологическая акция «Бумажный бум», «Батарейка» | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители, лидеры классов |
| Прием в РДШ | 5-7 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, лидеры классов |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, лидеры классов |
| **Экскурсии, походы** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Посещение представлений театров  | 5-9 | В течение года | Классные руководители  |
| Посещение концертов  | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Сезонные экскурсии в природу | 5-9 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Посещение кинотеатров | 5-9 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия | 5-9 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Организация экскурсий по городу Барнаулу и Алтайскому краю | 5-9 | В течение года | Классные руководители  |
| **Организация предметно-эстетической среды** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление классных уголков  | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб | 5-9 | Июнь-август | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Работа с родителями** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Работа родительского актива РДШ  | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др. | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 | Октябрь, март | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 5-9 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 5-9 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | По плану Совета | Социальный педагог |
| **Классное руководство** (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) |
| **Школьный урок**(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) |

|  |
| --- |
| **План воспитательной работы школы** **на 2021-2022 учебный год****10-11 классы** |
| **Ключевые общешкольные дела** |
| Дела | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 10-11 | 1.09.21 | Заместитель директора по ВР |
| Часы общения «Беслан. День борьбы с терроризмом» | 10-11 | 1-6 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!» | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| «Классные встречи» | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ |
| Школьная спартакиада. Осенний День Здоровья | 10-11 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| Участие в районном сборе актива ДО «Заодно» | 10-11 | сентябрь | Зам. директора по ВР, ДО «Дружина «Отважных» |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет | 10-11 | Октябрь-ноябрь | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| Часы общения в рамках Месячника пожилого человека «Дорогие мои старики…»  | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)  | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР  |
| Президентские состязания  | 10-11 | Октябрь, апрель |  Учителя физкультуры  |
| Месячник пожилого человека: выставка «Таланты наших дедушек и бабушек», часы общения | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| «Золотая осень»: Фотовыставка. Вечер отдыха «Осенняя дискотека или Ура! Каникулы!» | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День народного единства | 10-11  | 4 ноября | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери. | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.) | 10-11 | ноябрь | МО учителей-предметников |
| Проведение месячника «Здоровый образ жизни» | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Работа «Штаба здоровья» | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Мы за толерантное отношение!», посвященная Международному дню толерантности | 10-11 | 16 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Коллаж «Как я понимаю толерантность» | 10-11 | До 16.11.21 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Классные часы по правовому воспитанию «20 ноября - Всероссийский день правой помощи детям» | 10-11 | До 20.11.21 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| ДЕД Всемирный день борьбы со СПИДом | 10-11 | 1 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Беседы «Мир так не делится», выпуск информационных бюллетеней к декаде инвалидов | 10-11 | 1 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| ДЕД День неизвестного солдата | 10-11 | 3 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| ДЕД День Героев Отечества | 10-11 | 9 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Часы общения о правильном питании, о толерантном отношении к инвалидам.Уроки здоровья «Быть здоровым – престижно» | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| «Месяц науки с РДШ» | 10-11 | с 15 декабря  по 28 февраля | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.) | 10-11 | январь | МО учителей-предметников |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 10-11 | январь | Классные руководители |
| Лыжные соревнования | 10-11 | январь | Учитель физкультуры |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнование по волейболу, спортивно-военизированная эстафета, фестиваль патриотической песни, акции по поздравлению юношей, конкурс чтецов, посвящённый 23 февраля | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», акции по поздравлению девушек | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День присоединения Крыма | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР, актив РДШ |
| ДЕД День Счастья  | 10-11 | 20 марта | Заместитель директора по ВР, актив РДШ, классные руководители |
| ДЕД День смеха  | 10-11 | 1 апреля | Заместитель директора по ВР, актив РДШ, классные руководители |
| Весенняя неделя добра | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Классный час, посвященный памяти жертв радиационных катастроф | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| ДЕД Ежегодная Всероссийской акции «Будь здоров!»  | 10-11 | 7 апреля | Заместитель директора по ВР, актив РДШ, классные руководители |
| ДЕД Всероссийская акция «Мой космос»  | 10-11 | 12 апреля | Заместитель директора по ВР, актив РДШ, классные руководители |
| День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ | 10 | апрель | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| ДЕД Международный День Земли  | 10-11 | 22 апреля | Заместитель директора по ВР, актив РДШ, классные руководители |
| Всероссийская детско-юношеская военно-спортивная игра «Зарница» | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Итоговая выставка детского творчества | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители |
| Акция "Школа против курения".  | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт, проект «Окна Победы» и др. | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР |
| Выпускной вечер в школе | 10-11 | июнь | Заместитель директора по ВР |
| **Курсы внеурочной деятельности** |
| Название курса  | Классы | Количествочасовв неделю | Ответственные |
| «В мире профессий» | 10-11 | 1 | классные руководители |
| «Штаб здоровья» | 10-11 | 1 | Заместитель директора по ВР |
| «Учимся рассуждать» | 10-11 | 1 | Учитель-предметник |
| «Математика вокруг нас» | 10-11 | 1 | Учитель-предметник |
| Клуб молодого избирателя «Молодое поколение»  | 10-11 | 1 | Заместитель директора по ВР |
| **Самоуправление** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет лидеров школы, голосование и т.п. | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Рейд СОШ по проверке классных уголков | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР |
| Рейд СОШ по проверке сохранности учебников | 10-11 | январь | Заместитель директора по ВР |
| Рейд СОШ по проверке внешнего вида уч-ся | 10-11 | 1 раз в месяц | Заместитель директора по ВР |
| **Профориентация** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Экскурсии на предприятия города, в СУЗы и ВУЗы, ярмарки профессий, деловые игры, неделя Профориентации, мастер-классы в рамках проекта «Развивающая суббота», освоение школьниками основ профессии в рамках внеклассных и внеурочных занятий, часы общения, посещение СУЗов и ВУЗов в Дни открытых дверей, встречи со специалистами на «Классных встречах», просмотр презентаций, диагностика. | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее», и тестирование в рамках проекта, Всероссийские открытые уроки для обучающихся 10-11 классов на портале «ПроеКТОриЯ»  | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Организация работы рембригад и профильных экологических отрядов | 10-11 | июль, август | Заместитель директора по ВР |
| Участие старшеклассников в городской ярмарке профессий | 10-11 | Март-апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Школьные медиа** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей в ВК | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Выпуск тематических газет, плакатов | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Акция «День книгодарения» | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Экологическая акция «Бумажный бум», «Батарейка» | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый город - чистая планета», «Посади дерево», «Здоровая перемена» и др.) | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Экскурсии, походы** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Посещение концертов  | 10-11 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Поездки на представления в театры, кинотеатры | 10-11 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия | 10-11 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Организация экскурсий по городу Барнаулу и Алтайскому краю | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление классных уголков  | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб | 10-11 | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| **Работа с родителями** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Работа родительского актива РДШ  | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», новогодний вечер, «Мама, папа, я – отличная семья!», выпускной вечер и др. | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 10-11 | Октябрь, март | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 10-11 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 10-11 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 10-11 | По плану Совета | Социальный педагог |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным по планам работыклассных руководителей) |
| **Школьный урок**(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) |