


<p>Принято педагогическим советом школы</p> <p>Протокол № 1 от 24.08.2022</p>	<p>Рассмотрено советом школы</p> <p>Протокол № 4 от 24.08.2022</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор МБОУ «СОИ №49»</p> <p>О.А. Чепкасова</p> <p>Пр. № 257-р от «31» августа 2022 г.</p> 
---	--	---

План внеурочной деятельности обучающихся у умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вариант 1.

2022-2023 учебный год

**Барнаул
2022**

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности составлен на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012(ст.14, п.5; ст.15);\
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (в действующей редакции)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.

Основные направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- общекультурное;
- коррекционно-развивающая область.

Для реализации учебного плана внеурочной деятельности в школе используются следующие *виды внеурочной деятельности*:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- коллективная проектная деятельность;
- художественное творчество;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;

При организации внеурочной деятельности были выдержаны два обязательных условия:

- 1) вариативность;
- 2) учет индивидуальных потребностей учащихся.

В основу программ внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнерских отношений всех субъектов образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

При организации внеурочной деятельности учитывались внутренние материально-технические, кадровые, финансовые ресурсы.

Планируемые результаты:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем, как значимым для него носителем положительного социального знания.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к

социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых ему людей, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей.

Планирование и организация внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ «СОШ №49» осуществляется на основе диагностики интересов и потребностей детей, возможностей ресурсного и кадрового обеспечения школы. Организация внеурочной деятельности осуществляется в пределах рабочего времени учителей предметников, классных руководителей, педагога-психолога, учителя - логопеда в соответствии с утвержденным штатным расписанием. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей).

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет общее количество часов внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область. Недельный объём нагрузки внеурочной деятельности определён в размере 10 часов в неделю для каждого класса.

Коррекционно-развивающая область реализуется через курсы коррекционно-психологических занятий, коррекционно-логопедических занятий, «Ритмика».

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через курсы , «Подвижные игры»

Духовно-нравственное направление

Представлено курсом «Разговоры о важном»

Общекультурное направление.

Направление представлено курсами «Профориентация», «Финансовая грамотность». Цель: создать условия для самоопределения учащегося.

Общеинтеллектуальное направление развития личности во внеурочной деятельности представлено курсами «Чему природа учит человека».

Цель : развитие естественно –научной грамотности на основе системы развивающих занятий.

Социальное направление реализуется в рамках коррекционно-развивающей области и представлено во внеурочной деятельности курсами коррекционно-логопедических и коррекционно-психологических занятий.

4 класс

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	6
Ритмика	1
<i>Коррекционно-психологические занятия</i>	3
Коррекционно-логопедические занятия	2
Внеурочная деятельность	4
Разговоры о важном	1
Профориентация	1
Финансовая грамотность	1
Подвижные игры	1

6 класс

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	6
Ритмика	1
<i>Коррекционно-психологические занятия</i>	3
Коррекционно-логопедические занятия	2
Внеурочная деятельность	4
Разговоры о важном	1
Чему природа учит человека	1
Финансовая грамотность	1
Подвижные игры	1