

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №49» г. Барнаула**

<p><b>Рассмотрена и принята педагогическим советом Протокол № 1 От 25.08.2023</b></p>	<p><b>Принята Советом школы Протокол №4 От 25.08.2023</b></p> <p><b>Утверждено Директор школы О.А. Чепкасова Приказ №262-р от 07.09.2023</b></p>
---	--



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая  
программа  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №49»**

**Срок реализации: 2023-2024 год**

Барнаул, 2023

## Оглавление

I. ОГЛАВЛЕНИЕ.....	2
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
Актуальность и педагогическая целесообразность	
Принципы	
Цели и задачи.	
II. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В МБОУ "СОШ № 49" .....	6
1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 49»	
2. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования	
3. Перспектива развития дополнительного образования	
4. Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования МБОУ «СОШ № 49»	
III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК.....	11
1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (Приложения 2,3,4)	
IV. ПАРТНЁРСТВО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	14
V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ «СОШ № 49» .....	15
VI. Критерии результативности	
VII. Формы подведения итогов	
VIII. Календарный учебный график.....	16
IX. Учебный план.....	17
X. Ресурсное обеспечение программы.....	17
XI. Список литературы .....	18
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	19

**1. Актуальность разработки программы.**

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ), гл.1, ст. 2, п. 14).  
Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, оказывать положительное влияние на развитие творческих способностей учащихся. Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки.

**2. Принципы.**

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

**• Принцип доступности.**

Дополнительное образование – образование *доступное*. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого

призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

• **Принцип природосообразности.**

Дополнительные общеобразовательные программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей. Если программа не соответствует запросам или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

• **Принцип индивидуальности**

Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

• **Принцип свободного выбора и ответственности**

предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

• **Принцип развития**

Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысл системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, *подталкивает к самообразованию.*

• **Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования**

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды МБОУ «СОШ № 49» новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

• **Принцип социализации и личной значимости**

предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и

мировому

обществу.

- **Принцип личностной значимости**  
подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. Это самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету.

- **Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности**  
предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

- **Принцип системно-деятельностного подхода**  
Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

- **Принцип творчества** в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении.

- **Принцип разновозрастного единства**  
Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

- **Принцип поддержки инициативности и активности**  
Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

- **Принцип открытости системы**  
Совместная работа школы, семьи, учреждений культуры города направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

**3. Цели и задачи.**

**Основная цель** дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности.

**Задачи:**

1. Сформировать систему дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 49», способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для занятости обучающихся.
2. Сформировать условия для успешности обучающихся.
3. Организовать социально-значимый досуг.
4. Разработать и реализовать дополнительные образовательные (общеразвивающие) программы, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.

5. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.

6. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».

8. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются **задачи дополнительного образования:**

**I. Для обучающихся 6-10 лет.**

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования.

**II. Для обучающихся 11-16 лет.**

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

**III. Для обучающихся 16-18 лет.**

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

**Режим работы:**

Дополнительное образование осуществляется **круглогодично**, поскольку в летний период организуются профильные лагеря и сборы, творческая деятельность детей. Этим обеспечивается перманентность образовательного процесса.

Занятия возможны практически с любого возраста (от 6 до 18 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности.

**II. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ в МБОУ «СОШ № 49»**

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 49» является опора на содержание основного образования.

Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

1. Целостность всей образовательной системы МБОУ «СОШ № 49»;
2. Определённую стабильность и постоянное развитие;
3. Необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие

их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;

4. Активное внедрение инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;

5. Поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов.

**Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 49»**

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

**2. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования**

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МБОУ «СОШ № 49» являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 49»;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках, спортивных соревнованиях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;
- связь с социумом.

**3. Перспектива развития дополнительного образования**

Перспективой развития дополнительного образования МБОУ «СОШ № 49» является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;
- улучшение материально-технической базы ОУ для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности за счёт реализации платных дополнительных образовательных услуг;
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 49», интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

**4. Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования МБОУ «СОШ № 49»**

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в *учебные группы*, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений. В них могут заниматься дети от 6,6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. В период каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время. Комплектование учебных групп начинается в сентябре. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2-3 раз в неделю. Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа. Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься обучающиеся в возрасте от 6,6 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом. Численный состав детских объединений определяется локальными актами МБОУ «СОШ № 49» и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы: не менее 10 человек. В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.



В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов. Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

Согласно СанПиН, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

- в учебные дни – 3 часа;
- в выходные и каникулярные дни – 4 часа.

После 40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога.

«Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования...» рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного профиля.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - от 30 до 60 минут. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается Уставом учреждения и программой педагога.

Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия при подготовке к конкурсу.

**Расписание занятий** – нормативный, управленческий документ, регулирующий организацию учебных занятий и обеспечивающий реализацию учебных планов и программ. Составление расписания регулируется следующими документами:

- Уставом МБОУ «СОШ № 49»
- учебным планом
- образовательными программами педагогов.

При составлении расписания учитывается загруженность кабинетов и учебных помещений, возраст обучающихся, год занятий по программе. В расписании указываются: ФИО педагога, название объединения (секции), время и продолжительность занятий, место проведения.

### **1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.**

Программа – это:

- документ, отражающий педагогическую концепцию педагога в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов;
- модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и ребенка, содержащая обоснование содержания образования и технологии его передачи;
- индивидуальный образовательный маршрут ребенка, при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности, реализовать себя.

Педагоги дополнительного образования имеют право сами конструировать программы, сценарии, занятия или пользоваться типовыми и авторскими программами дополнительного образования, отобразив данный факт в пояснительной записке своей программы. В целях повышения качества педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей необходимо соблюдать общие требования, которым должны отвечать образовательные программы.

**Во-первых**, программы дополнительного образования детей должны соответствовать Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и положению о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

**Во-вторых**, программы дополнительного образования, реализуемые в свободное от основной учебной нагрузки время, должны исключать общее повышение учебной нагрузки и утомляемости детей за счет:

- обеспечения лично-мотивированного участия детей в интересной и доступной деятельности, свободы выбора лично-значимого содержания образования, форм деятельности и общения;
- организации естественных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, самодеятельность, общение, игра);
- использования интерактивных способов усвоения образовательного материала.

Данное требование исходит из того, что занятия в МБОУ «СОШ №49» обеспечивают в полном объеме максимальный уровень учебной нагрузки на ребенка школьного возраста, установленный учебным планом и ФГОС НОО и ООО.

**В-третьих,** образовательные программы, реализуемые в системе дополнительного образования детей, должны обладать рядом качеств, в их числе:

- **актуальность** (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);
- **прогностичность** (отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня; способна соответствовать изменяющимся условиям и требованиям к реализации программы);
- **реалистичность** (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);
- **чувствительность к сбоям** (возможность своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных программой);
- **целостность** (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);
- **контролируемость** (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);
- **преемственность и согласованность** ее содержания с образовательными программами общеобразовательной школы;
- **практическая значимость, технологичность** (доступность для использования в педагогической практике);
- **сбалансированность** по всем ресурсам (кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим).

В МБОУ «СОШ № 49» реализуются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

### Учебный план

№	Название программы	Количество обучающихся	Год обучения	Возраст обучающихся	Всего часов в неделю/год
1	Школа безопасности	15	1 сентября - 31 мая	12-18 лет	9/315
2	Школа будущего первоклассника	25+25 человек	1 октября-	6-7 лет	28/28

			30 апреля		
3	Спортивные танцы	15 человек	1 октября- 30 апреля	7-10 лет	3/84

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

#### 1. Аннотация дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ

##### **Школа безопасности .**

Человек постоянно подвергается воздействию различного рода опасностей: в быту, на производстве, в пути, на отдыхе и в других условиях. Не проходит дня, чтобы средства массовой информации не сообщили об очередной аварии, катастрофе, стихийном бедствии или криминальном происшествии, повлекшим за собой гибель людей или громадный материальный ущерб. Мы очень часто думаем, что причины наших бедствий скорее в невезении, в трагических стечениях обстоятельств или просто в несчастливых совпадениях. Но каждодневная жизнь свидетельствует об обратном: чаще всего мы сами виноваты в своих несчастиях, когда по тем или иным причинам что-то не учитываем, не предусматриваем, а чаще, просто пренебрегаем элементарными правилами самосохранения. Чтобы быть готовыми к встрече с такими ситуациями, не растеряться в трудную минуту, чтобы не поддаться панике, необходимо быть готовым к адаптации в любых ситуациях. Гарантом этой готовности может стать освоение в полном объеме дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа безопасности».

Программа «Школа безопасности», призвана обогатить объем знаний, умений и навыков детей в вопросах выживания в экстремальных условиях, само- и взаимопомощи, популяризовать здоровый и безопасный образ жизни, способствовать их личностному росту и обретению твердой социальной позиции.

##### **Школа будущего первоклассника.**

«Школа будущего первоклассника» - это дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке к школьной жизни.

В основу программы положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;

- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и самоопределения в системе деятельности;
- единство и целостность партнерских отношений всех субъектов образования.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию).

В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является подготовка к школьной жизни. Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех ребятшек, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Наблюдения за первоклассниками показали, что социально-психологическая адаптация может проходить по-разному. Значительная часть детей (50-60%) адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает одноклассников, приобретает друзей.

У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно выполнять требования учителя. Другим детям (30%) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполняют требования учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуется, плачут). У этих детей встречаются трудности в усвоении учебных программ. В каждом классе есть примерно 14% детей, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации. Такие дети часто отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу. Часто именно с этими детьми не хотят

дружить, сотрудничать, что вызывает новую реакцию протеста: они ведут себя вызывающе, задираются, мешают проводить урок. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития.

Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса. Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требования. Актуальной становится дошкольная подготовка в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

«Спортивные танцы»

#### **IV. ПАРТНЁРСТВО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МБОУ «СОШ № 49» является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив МБОУ «СОШ № 49» видит в установлении прочных связей с социумом.

Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются: МБУК «Русский камерный оркестр г.Барнаула», МБУК «Барнаульский планетарий», МБУК ДК «Октябрьский», МБУК «Барнаульский академический хор», Алтайский краевой театр драмы им. В.М. Шукшина, Алтайский государственный театр музыкальной комедии, Алтайский государственный театр для детей и молодежи, Государственная филармония Алтайского края, Алтайский государственный краеведческий музей, Государственный художественный музей Алтайского края, Государственный музей истории литературы, искусства и культуры Алтая, Алтайский государственный оркестр русских народных инструментов «Сибирь», Совет ветеранов войны Октябрьского района города Барнаула, ЦДТ Октябрьского района г.Барнаула и другие.

Развитие социальных связей МБОУ «СОШ № 49» с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первого класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту

профессионального мастерства педагогов, работающих с детьми, поднимает статус нашего учреждения.

Коллектив МБОУ «СОШ № 49» строит связи с социумом на основе следующих

принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

## **V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ «СОШ № 49»и**

### **1. Критерии результативности.**

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов в ОУ, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

### **2. Система представления результатов работы по программам дополнительного образования детей:**

- 1.Участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- 2.Итоговые выставки творческих работ;
- 3.Презентация итогов работы объединений;

### **Календарный учебный график**

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы (Закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9.

<b>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы</b>	<b>Начало года</b>	<b>Окончание года</b>
Спортивные танцы	01.10.2023	30.04.2024

Количество учебных недель 28. Начало учебного года по платным образовательным услугам 01.10.2023 , окончание учебного года 30.04.2024г.

Продолжительность каникул

Осенние 30.10.2023 - 05.11.2023  
Зимние 30.12.2023 - 08.01.2024

**Дополнительные государственными дни отдыха, связанные с праздниками, переносами выходных дней**

- **4 ноября 2023г.** - выходной день в честь День народного единства,
- **23 февраля 2024 г.** - выходной в честь Дня защитника Отечества,
- **8 марта 2024 г.** - выходной Международный женский день,
- **1 мая 2024 г.** - выходной Праздник Весны и Труда,
- **9 мая 2024 г.** - выходной День Победы в Великой Отечественной Войне.

### **3. Режим работы МБОУ «СОШ №49»**

Платные образовательные услуги оказываются во второй половине дня в соответствии с расписанием занятий.

Столовая работает с 8.30 до 15.00.

**Режим работы школьной библиотеки:** ежедневно — с 8.00 до 16.30 часов, методический день - четверг.

### **Учебный план**

План дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составлен на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (в действующей редакции)

Для реализации учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей в школе используются следующие *виды деятельности*:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- коллективная проектная деятельность;
- художественное творчество;
- трудовая деятельность.

**№ Наименование ПОУ Количество часов**



п/п		в неделю	в месяц	в год
1.	Школа Будущего первоклассника	1	4	28
2.	Школа безопасности	1	4	34
3	Спортивные танцы	3	12	84

**Ресурсное обеспечение представлено в каждой рабочей программе.**

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Нельзя рассчитывать только на учебный процесс и воспринимать дополнительное образование как второстепенное. Необходимо понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

### **VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей //Дополнительное образование. 1999 № 3
3. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М. 2000.
4. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. – № 9. – С. 21 – 23.
5. festival.1september.ru.
5. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. – 192 с.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 49»

Рассмотрена и принята  
педагогическим советом  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_

Утверждено  
Директор МБОУ «СОШ № 49»  
\_\_\_\_\_ О. А. Чепкасова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Дополнительная общеобразовательная  
Общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Школа безопасности»

Возраст учащихся: 11 - 16 лет  
Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Автор - составитель:  
Логинова Е. В., преподаватель-организатор ОБЖ

г. Барнаул, 2023

## Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
  - 1.3. Содержание программы
2. Комплекс организационно педагогических условий
  - 2.1. Календарный учебный график
  - 2.2. Условия реализации программы
  - 2.3. Формы аттестации
  - 2.4. Оценочные материалы
  - 2.5. Методические материалы
  - 2.6. Список литературы

# **1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Нормативные правовые основы разработки ДООП:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Устав МБОУ «СОШ № 49»

### **Актуальность:**

Актуальность программы «Школа безопасности» не подлежит сомнению. Проблема обучения детей безопасному образу жизни имеет важное государственное значение. В сложной социально-экономической обстановке, в процессе неуклонной урбанизации подверженность детей различным опасностям постоянно возрастает. Осваивая в школьном курсе основы наук, ребенок не в силах самостоятельно приобрести и развить в себе навыки безопасного поведения в техногенной, социальной и природной средах. Опыт реализации программы «Школа безопасности» позволяет считать ее исключительно полезной с точки зрения подготовки детей к современным реалиям жизни.

### **Вид программы:**

В основу содержания программы легла идеология Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности».

Программа в основе своей имеет социально-гуманитарную направленность. Но, по большому счету, является интегрированной, т.к. обеспечивает освоение воспитанниками, в рамках интегрированных курсов, ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий в совокупности направлений, относящихся к безопасности жизнедеятельности. А также реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач, формирование общей культуры воспитанников на основе освоения ими знаний относящихся к отдельным областям. Переход на очередной этап Программы обеспечивает углубленные знания, позволяет подготовиться к последующему профессиональному образованию и профессиональной деятельности.

Программа «Школа безопасности», призвана обогатить объем знаний, умений и навыков детей в вопросах выживания в экстремальных условиях, само- и взаимопомощи, популяризовать здоровый и безопасный образ жизни, способствовать их личностному росту и обретению твердой социальной позиции.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Адресат программы:** Программа адресована детям и подросткам 11-16 лет с учетом дифференцированного подхода к возрасту обучающихся и уровню их подготовки.

**Срок и объем освоения программы:**

Программа реализуется 1 год, 162 педагогических часа

**Форма обучения:** очная

**Особенности организации образовательной деятельности:** группы разновозрастные

**Режим занятий:**

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1,5 учебных часа

## 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

**Цель:** формирование *личности безопасного типа* способной к дальнейшему процессу самопознания, самовоспитания, самосовершенствования, самоспасения и спасения других.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- способствовать овладению практических компетенций в области безопасности;
- дать систему знаний, умений и навыков в рамках направлений программы;
- формировать навыки безопасного поведения в современном мире. *Развивающие:*
- развивать и совершенствовать морально-психологическое состояние подростков;
- развивать и совершенствовать физическое развитие подростков.

*Воспитательные:*

- формировать твердую гражданскую позицию, патриотизм;
- формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности.
- формировать потребность в здоровом образе жизни.

**Ожидаемые результаты:**

Реализация программы при условии оптимистического сценария развития позволит достичь следующих результатов:

- моральная и физическая готовность обучающихся к действиям в различных экстремальных ситуациях;
- приобретение практических навыков поведения в экстремальных ситуациях, таких как использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения личной безопасности, а также формирование опыта успешных действий по профилактике, минимизации последствий, преодолению опасных и экстремальных ситуаций;
- сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности;
- устойчивое морально-психологическое состояние и физическое развитие подростков.
- самореализация участников программы;
- возможное самоопределение участников программы в выборе будущей профессии.

Основными критериями оценки эффективности учебно-воспитательного процесса программы являются:

*Практическо - результативный*

определяет действенность учебно-воспитательного процесса в плане обеспечения реального влияния на подрастающее поколение, после чего в его деятельности происходят конкретные позитивные изменения;

*Оптимально - деятельностный*

определяет соответствие задач, содержание, форм, средств воспитания и обучения интересам и особенностям современной молодежи;

*Реализационно - целевой*

определяет готовность ребенка правильно ставить и творчески решать конкретные задачи, находить конкретные пути для достижения поставленных целей.

### 1.3. Содержание программы «Школа безопасности» Учебный план

№ п \ п	Тема	Теория	Практика	Всего	Форма аттестации
<b>1</b>	<b>Ориентирование и топография</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	
1 . 1	Понятие о масштабе карт	1			опрос
1 . 2	Оформление карт		1		опрос
1 . 3	Отличительные свойства карт		1		опрос
1 . 4	Группы условных знаков.	1			опрос
1 . 5	Изображение рельефа на карте		1		опрос
1 . 6	Типичные формы рельефа		1		опрос
1 . 7	Стороны горизонта.		1		опрос
1 . 8	Понятие азимута и его определение.	1			опрос

1 . 9	Устройство компаса.		1		опрос
1 . 1 0	Понятие ориентиров		1		опрос
1 . 1 1	Способы измерения расстояний		1		зачет
1 . 1 2	Способы ориентирования		1		опрос
1 . 1 3	Виды ориентиров.	1			опрос
1 . 1 4	Сохранение направления движения.		1		опрос
1 . 1 5	Движение по азимуту, по легенде.		1		Сдача норматив а
1 . 1 6	Движение по азимуту, по легенде.		1		Сдача норматив а
1 . 1 7	Определение сторон горизонта по светилам и местным признакам.		1		Тестиров ание
1 . 1 8	Порядок действий в случае потери ориентировки.		1		опрос
1 . 1 9	Практическое ориентирование		1		Сдача норматив а



1 . 2 0	Практическое ориентирование		1		Сдача норматива
<b>2</b>	<b>Краеведение</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	
2 . 1	Основные сведения о климате, растительном и животном мире родного края.	1			опрос
2 . 2	Транспортные магистрали.	1			опрос
2 . 3	Основные сведения по истории и культуре своего города и края.	1			опрос
2 . 4	Основные сведения по истории и культуре своего города и края.		1		опрос
2 . 5	Памятники истории, культуры и природы родного края.	1			опрос
2 . 6	Памятники истории, культуры и природы родного края.		1		опрос
2 . 7	Порядок выполнения краеведческих заданий на маршруте.		1		зачет
2 . 8	Порядок выполнения краеведческих заданий на маршруте.		1		зачет

2 . 9	Порядок выполнения краеведческих заданий на маршруте.		1		зачет
3	<b>Основы автономного существования человека в природных условиях</b>	4	13	17	
3 . 1	Понятие о выживании и автономном существовании в природе.	1			опрос
3 . 2	Понятие о выживании и автономном существовании в природе.		1		зачет
3 . 3	Особенности автономного существования в различных климатогеографических условиях	1	1		опрос
3 . 4	Особенности автономного существования в различных климатогеографических условиях		1		зачет
3 . 5	Основные причины вынужденного автономного существования в природе.	1	1		опрос
3 . 6	Основные причины вынужденного автономного существования в природе.		1		Зачет

3 . 7	ЧС природного характера		1		Опрос
3 . 8	ЧС техногенного характера		1		опрос
3 . 9	ЧС экологического характера		1		Опрос
3 . 1 0	Экстремальные ситуации.		1		опрос
3 . 1 1	Экстремальные ситуации.		1		Зачет
3 . 1 2	Экстремальные ситуации.		1		зачет
3 . 1 3	Аварийные ситуации.		1		опрос
3 . 1 4	Аварийные ситуации.		1		зачет
3 . 1 5	Аварийные ситуации.		1		Зачет
3 . 1 6	Первоочередные действия потерпевших бедствие.	1			опрос
3 . 1 7	Первоочередные действия потерпевших бедствие.		1		опрос
<b>4</b>	<b>Жизнеобеспечение человека</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>19</b>	

4 . 1	Групповое и личное туристское снаряжение.	1			опрос
4 . 2	Требования, предъявляемые к туристскому снаряжению.	1			опрос
4 . 3	Требования, предъявляемые к туристскому снаряжению.		1		зачет
4 . 4	Перечень личного снаряжения	1			опрос
4 . 5	Перечень группового снаряжения	1			опрос
4 . 6	Организация бивака.		1		Сдача норматива
4 . 7	Основные требования к месту привала и бивака.	1			Сдача норматива
4 . 8	Порядок работы по разворачиванию и свертыванию лагеря.		1		Сдача норматива
4 . 9	Основные типы костров и их назначение.		1		опрос
4 . 10	Основные типы костров и их назначение.		1		зачет
4 . 11	Меры безопасности при обращении с огнем и заготовке дров.	1			опрос
4 . .	Меры безопасности при обращении с		1		зачет

1 2	огнем и заготовке дров.				
4 . 1 3	Питание в походе.		1		опрос
4 . 1 4	Питание в походе.		1		зачет
4 . 1 5	Основные требования к продуктам, используемым в походе.		1		опрос
4 . 1 6	Правила хранения продуктов.		1		опрос
4 . 1 7	Составление меню и списка продуктов.		1		зачет
4 . 1 8	Составление меню и списка продуктов.		1		зачет
4 . 1 9	Составление меню и списка продуктов.		1		зачет
<b>5</b>	<b>Первая помощь</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	
5 . 1	Профилактика различных заболеваний.	1			опрос
5 . 2	Сущность закаливания и систематических занятий спортом.	1			опрос
5 . 3	Состав медицинской аптечки, ее хранение при транспортировке.		1		зачет

5 . 4	Личная аптечка.		1		зачет
5 . 5	Лекарственные растения		1		зачет
5 . 6	Основные приемы оказания первой помощи.		1		опрос
5 . 7	Универсальный алгоритм оказания ПП		1		зачет
5 . 8	Правила оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударе		1		зачет
5 . 9	Правила оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударе		1		зачет
5 . 1 0	Правила оказания первой помощи при ожогах.		1		зачет
5 . 1 1	Оказание помощи при утоплении		1		зачет
5 . 1 2	Оказание помощи при утоплении		1		зачет
5 . 1 3	Оказание первой помощи при обморожении		1		зачет
5 . 1 4	Оказание первой помощи при обморожении		1		зачет
5 .	Оказание первой помощи при поражении		1		зачет

1 5	электрическим током.				
5 .1 6	Наложение повязок.		1		Сдача нормативов
5 .1 7	Наложение повязок.		1		Сдача нормативов
5 .1 8	Наложение повязок.		1		Сдача нормативов
<b>6</b>	<b>Техника преодоления естественных препятствий</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	
6 .1	Виды естественных препятствий	1			опрос
6 .2	Общие характеристики естественных препятствий.	1	1		опрос
6 .3	Правила движения группы.		1		опрос
6 .4	Страховка и самостраховка		1		Зачет
6 .5	Страховка и самостраховка		1		Зачет
6 .6	Правила поведения в населенных пунктах.	1			опрос
6 .7	Туристские узлы.		1		опрос

6 . 8	Техника вязания узлов.		1		Сдача нормативов
6 . 9	Техника вязания узлов.		1		Сдача нормативов
6 . 1 0	Техника вязания узлов.		1		Сдача нормативов
6 . 1 1	Техника вязания узлов.		1		Сдача нормативов
6 . 1 2	Техника вязания узлов.		1		Сдача нормативов
6 . 1 3	Техника вязания узлов.		1		Сдача нормативов
6 . 1 4	Техника вязания узлов.		1		Сдача нормативов
6 . 1 5	Техника вязания узлов.		1		Сдача нормативов
6 . 1 6	Техника вязания узлов.		1		Сдача нормативов
6 . 1 7	Меры предосторожност и при преодолении естественных препятствий		1		опрос
6 . 1 8	Значение дисциплины, правильной		1		опрос



	оценки своих сил и умений.				
<b>7</b>	<b>Действия в ЧС техногенного характера</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>22</b>	
7 . 1	Классификация ЧС техногенного характера.	1			опрос
7 . 2	Основные причины техногенных аварий и катастроф	1			опрос
7 . 3	Источники и виды опасных и вредных факторов производственной среды		1		опрос
7 . 4	Понятие об опасности и определение опасных факторов	1			опрос
7 . 5	Возможные последствия ЧС		1		опрос
7 . 6	Пожарно-техническая подготовка		1		Зачет
7 . 7	История пожарной охраны России.	1			Опрос
7 . 8	Виды пожаров.		1		Опрос
7 . 9	Виды пожаров.		1		зачет
7 . 1 0	Условия и причины возникновения пожаров и взрывов.		1		опрос

7 . 1 1	Виды развития обстановки на пожаре.		1		зачет
7 . 1 2	Виды развития обстановки на пожаре.		1		зачет
7 . 1 3	Аварии с угрозой выброса АХОВ		1		опрос
7 . 1 4	Химические вещества и опасные объекты.		1		опрос
7 . 1 5	Характеристика и классификация АХОВ.		1		зачет
7 . 1 6	Поражающие факторы и возможные последствия при авариях с выбросом АХОВ		1		опрос
7 . 1 7	Средства индивидуальной защиты.		1		Сдача нормативов
7 . 1 8	Виды средств индивидуальной защиты.		1		Сдача нормативов
7 . 1 9	Классификация противогазов.		1		опрос
7 . 2 0	Устройство и правила применения противогазов.		1		Сдача нормативов
7 .	История создания спасательных	1			Опрос

2 1	служб в России и в мире.				
7 . 2 2	История создания спасательных служб в России и в мире.		1		Зачет
<b>8</b>	<b>Поисково-спасательные работы</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	
8 . 1	Основы безопасного ведения поисково-спасательных работ.	1			Опрос
8 . 2	Основы безопасного ведения поисково-спасательных работ.		1		Зачет
8 . 3	Основы безопасного ведения поисково-спасательных работ.		1		Зачет
8 . 4	Четкое руководство ПСР, создание рабочей обстановки.	1			опрос
8 . 5	Определение опасных и безопасных зон.		1		опрос
8 . 6	Определение опасных и безопасных зон.		1		зачет
8 . 7	Подготовка места проведения поисково-спасательных работ.		1		Сдача норматива
8 . 8	Организация взаимодействия участников работ.	1			опрос
8 . 9	Изготовление транспортных средств.		1		Зачет

8 . 1 0	Виды носилок и волокуш.		1		Зачет
8 . 1 1	Изготовление носилок и волокуш.		1		Зачет
8 . 1 2	Изготовление носилок и волокуш.		1		Зачет
8 . 1 3	Эвакуация по дорогам, по тропам и без троп.		1		Зачет
8 . 1 4	Виды сигналов бедствия		1		Опрос
8 . 1 5	Подача сигналов бедствия		1		Зачет
8 . 1 6	Подача сигналов бедствия		1		Зачет
8 . 1 7	Международная кодовая таблица сигналов.		1		Опрос
8 . 1 8	Международная кодовая таблица сигналов.		1		Зачет
<b>9</b>	<b>Общая физическая подготовка</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	
9 . 1	Краткие сведения о строении организма человека.	1			опрос
9 . 2	Влияние физических упражнений на укрепление здоровья и	1			Опрос

	предотвращение травматизма.				
9 .3	Влияние физических упражнений на укрепление здоровья и предотвращение травматизма.		1		зачет
9 .4	Значение врачебного контроля и самоконтроля.	1			опрос
9 .5	Осуществление самоконтроля.		1		Сдача норматива
9 .6	Осуществление самоконтроля.	1			Сдача норматива
9 .7	Значение специальной физической подготовки в развитии различных групп мышц.		1		Опрос
9 .8	Выполнение школьных нормативов по ОФП с превышением их на 10-15%		1		Сдача норматива
9 .8	Выполнение школьных нормативов по ОФП с превышением их на 10-15%		1		Сдача норматива
9 .10	Выполнение школьных нормативов по ОФП с превышением их на 10-15%		1		Сдача норматива
9 .1	Выполнение школьных нормативов по		1		Сдача норматива

1 1	ОФП с превышением их на 10-15%				
9 . 1 2	Выполнение школьных нормативов по ОФП с превышением их на 10-15%		1		Сдача норматива
9 . 1 3	Выполнение школьных нормативов по ОФП с превышением их на 10-15%		1		Сдача норматива
9 . 1 4	Комплекс упражнений на развитие выносливости.		1		Сдача норматива
9 . 1 5	Комплекс упражнений на развитие выносливости.		1		Сдача норматива
9 . 1 6	Комплекс упражнений на развитие выносливости.		1		Сдача норматива
9 . 1 7	Комплекс упражнений на развитие выносливости.		1		Сдача норматива
9 . 1 8	Комплекс упражнений на развитие выносливости.		1		Сдача норматива
1 0	Резерв		2		
1 0 . 1	Резерв		1		
1 0 . 2	Резерв		1		

<b>Всего:</b>	<b>35</b>	<b>127</b>	<b>16 2</b>	
---------------	-----------	------------	-----------------	--

### Содержание учебного плана

№ п\п	Название разделов и тем	Теоретические занятия	Практические занятия
<b>I</b>	<b><i>Ориентирование и топография (20 часов)</i></b>		
1.1	Понятие о топографической карте	Понятие о масштабе карты. Оформление карт. Их отличительные свойства.	Определение масштаба и расстояния по карте. Копирование участков маршрута на кальку.
1.2	Условные знаки	Группы условных знаков. Изображение рельефа на карте. Типичные формы рельефа.	Чтение и изображение топографических знаков. Определение рельефа по карте.
1.3	Ориентирование по горизонту, азимуту	Стороны горизонта. Понятие азимута и его определение.	Измерение и построение азимутов.
1.4	Компас. Работа с компасом	Устройство компаса. Действия с компасом. Понятие ориентиров.	Ориентирование карты по компасу. Выполнение прямой и обратной засечки. Движение по азимуту с помощью компаса.
1.5	Измерение расстояний	Способы измерения расстояний на карте и на местности. Использование курвиметра.	Измерение расстояний на карте и на местности.
1.6	Способы ориентирования	Способы ориентирования с помощью карты. Виды ориентиров. Сохранение направления движения. Движение по азимуту, по легенде.	Определение ориентиров движения, способы привязки к местности, точки стояния. Сохранение направления движения.
1.7	Ориентирование по местным предметам	Определение сторон горизонта по светилам и местным	Определение сторон горизонта по светилам и местным

		предметам. Порядок действий в случае потери ориентировки.	предметам. Определение направленности выхода в случае потери ориентировки.
<b>2</b>	<b><i>Краеведение (9 часов)</i></b>		
2.1	Родной край, его природные особенности, история, известные земляки.	Основные сведения о климате, растительном и животном мире родного края. Транспортные магистрали. Основные сведения по истории и культуре своего города и края.	
2.2	Туристские возможности родного края.	Памятники истории, культуры и природы родного края.	Разработка маршрута по интересным местам своего края.
2.3	Общественно-полезная работа во время УТС	Порядок выполнения краеведческих заданий на маршруте.	Выполнение краеведческих заданий на маршруте. Изучение краеведческих объектов.
<b>3</b>	<b><i>Основы автономного существования в природных условиях (17 часов)</i></b>		
3.1	Понятие о выживании и автономном существовании в природе	Понятие о выживании и автономном существовании в природе. Особенности автономного существования в различных климатогеографических условиях	Определение особенностей автономного существования в различных климатогеографических условиях.
3.2	Основные причины вынужденного автономного существования	Основные причины вынужденного автономного существования в природе. Чрезвычайные, экстремальные и аварийные ситуации.	Меры по предотвращению чрезвычайных, экстремальных и аварийных ситуаций.
3.3	Первоочередные действия	Первоочередные действия	Алгоритм действий потерпевших бедствие.



	потерпевших бедствие.	потерпевших бедствие.	
<b>4</b>	<b>Жизнеобеспечение человека (19 часов)</b>		
4.1	Групповое и личное туристское снаряжение.	Требования, предъявляемые к туристскому снаряжению. Перечень личного и группового снаряжения.	Составление перечня группового и личного снаряжения с учетом походных условий. Укладка рюкзака, подгонка снаряжения. Уход за снаряжением.
4.2	Организация бивака. Привалы и ночлеги.	Основные требования к месту привала и бивака. Порядок работы по разворачиванию и свертыванию лагеря. Основные типы костров и их назначение. Меры безопасности при обращении с огнем и заготовке дров.	Выбор места для бивака, привала. Установка палатки и размещение в ней вещей. Разведение костра и заготовка дров.
4.3	Питание в походе.	Основные требования к продуктам, используемым в походе. Правила хранения продуктов. Принцип составления меню и списка продуктов.	Составление меню и списка продуктов. Фасовка и упаковка продуктов. Приготовление на костре каши и супа.
<b>5</b>	<b>Первая помощь (19 часов)</b>		
5.1	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний.	Гигиена тела, одежды, обуви. Сущность закаливания и систематических занятий спортом.	Уход за телом, одеждой и обувью. Комплекс упражнений утренней зарядки.
5.2	Медицинская аптечка, использование лекарственных растений.	Состав медицинской аптечки, ее хранение при транспортировке. Назначение и дозировка препаратов. Личная аптечка.	Подбор состава медицинской аптечки. Применение медицинских препаратов.
5.3	Основные приемы	Правила оказания первой помощи при тепловом и	Алгоритмы оказания первой помощи. Наложение повязок.

	оказания первой помощи.	солнечном ударе, при ожогах. Оказание помощи утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током.	
<b>6</b>	<b><i>Техника преодоления естественных препятствий (18 часов)</i></b>		
6.1	Виды естественных препятствий. Техника и тактика их преодоления.	Основные правила движения группы. Общие характеристики естественных препятствий. Правила поведения в населенных пунктах.	Использование самостраховки для преодоления несложных естественных препятствий.
6.2	Узлы. Техника вязания узлов.	Основные виды туристских узлов.	Вязание узлов: ткацкий, прямой, проводник, восьмерка, булинь.
6.3	Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий	Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий: значение дисциплины, правильной оценки своих сил и умений.	
<b>7</b>	<b><i>Действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера (22 часа)</i></b>		
7.1	Классификация ЧС техногенного характера.	Классификация ЧС техногенного характера. Основные причины техногенных аварий и катастроф.	Источники и виды опасных и вредных факторов производственной среды, причины их возникновения.
7.2	Понятие об опасности и определение опасных факторов.	Понятие об опасности и определение опасных факторов. Возможные последствия.	Порядок действий при угрозе ЧС техногенного характера.
7.3	Пожарно-техническая подготовка	История пожарной охраны России. Виды пожаров. Условия и причины возникновения пожаров и взрывов.	Правила поведения при пожаре. Средства пожаротушения, правила их применения.

		Виды развития обстановки на пожаре.	
7. 4	Аварии с угрозой выброса АХОВ	Химические вещества и опасные объекты. Характеристика и классификация АХОВ. Поражающие факторы и возможные последствия при авариях с выбросом АХОВ.	Правила поведения и действия населения при авариях на химически опасных объектах.
7. 5	Средства индивидуальной защиты.	Виды средств индивидуальной защиты. Классификация противогазов. Устройство и правила применения противогазов.	Правила надевания противогаза ГП-7, выполнение норматива по надеванию.
7. 3	История создания спасательных служб в России и в мире.	История создания спасательных служб в России и в мире.	
<b>8</b>	<b><i>Поисково-спасательные работы (18 часов)</i></b>		
8. 1	Основы безопасного ведения поисково-спасательных работ. Определение опасных и безопасных зон.	Основы безопасного ведения поисково-спасательных работ. Четкое руководство ПСР, создание рабочей обстановки. Определение опасных и безопасных зон.	Подготовка места проведения поисково-спасательных работ. Организация взаимодействия участников работ.
8. 2	Изготовление транспортных средств. Виды носилок и волокуш.	Изготовление транспортных средств. Виды носилок и волокуш.	Изготовление носилок и волокуш. Практическое применение различных транспортных средств при эвакуации по дорогам, по тропам и без троп.
8. 3	Подача сигналов бедствия.	Виды сигналов бедствия. Международная	Международная кодовая таблица сигналов.

		коддовая таблица сигналов.	
<b>9</b>	<b>Общая физическая подготовка (18 часов)</b>		
9.1	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений.	Краткие сведения о строении организма человека. Влияние физических упражнений на укрепление здоровья и предотвращение травматизма.	
9.2	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках.	Значение врачебного контроля и самоконтроля.	Осуществление самоконтроля.
9.3	Общая физическая подготовка.	Значение регулярной общей физической подготовки в укреплении здоровья и подготовке к соревнованиям и УТВ.	Выполнение школьных нормативов по физической подготовке с превышением их на 10-15%
9.4	Специальная физическая подготовка.	Значение специальной физической подготовки в развитии различных групп мышц.	Комплекс упражнений на развитие выносливости.

## 2.Комплекс организационно - педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	216
Продолжительность каникул	с 01.06.2021 г. по 31.08.2022 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 01.09.2021 по 31.05.2022 г.
Сроки промежуточной аттестации	1 раз в полугодие
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	---

### 2.2. Условия реализации программы

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	- кабинет ОБЖ -спортивный зал -стадион - Компьютер, проектор, экран, Палатки туристские, Спальники, Рюкзаки, Коврики изоляционные, Веревка основная (40-50 м), Веревка основная (20-30 м), Веревка вспомогательная (60 м), Репшнуры (длина 2-3 м, диаметр 6-8 мм), Система страховочная, Карабин туристский, Компас, Секундомер электронный, Аптечка медицинская, Медицинский манекен сердечно-легочной реанимации, Общевоинской защитный комплект, Л-1, Костровое оборудование, Ремонтный набор, Лопата саперная в чехле, Противогоаз, Прибор ДП-5В, ВПХР, Планшет для глазомерной съемки местности, Карты топографические учебные, Учебные плакаты по темам программы, , Жумар, Спусковое устройство, Лавинная лента, Радиостанция портативная, Спортивное снаряжение
Информационное обеспечение	Учебные фильмы по темам программы, Компьютерные обучающие программы
Кадровое обеспечение	<i>Преподаватель-организатор ОБЖ, высшая категория</i>

### 2.3. Формы аттестации

### Формами аттестации являются:

- Зачет
- Соревнования
- Сдача нормативов

### 2.4. Оценочные материалы

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Креативность личности» Д. Джонсона
Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких
Уровень теоретической подготовки учащихся	Тестирование
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)
Оценочные материалы (указать конкретно по предметам в соответствии с формами аттестации)	Результативное участие в соревнованиях, успешная сдача нормативов

### 2.5. Методические материалы

#### Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой

#### Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Открытое занятие

- Беседа
- Встреча с интересными людьми
- Игра
- Презентация
- Тренинг
- Экспедиция

#### **Педагогические технологии:**

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология модульного обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Здоровьесберегающая технология

#### **Дидактические материалы:**

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- **2.6. Список литературы**

### **Литература для педагога**

1. Атлас добровольного спасателя: Первая медицинская помощь на месте происшествия. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. АСТ, Астрель, 2004
2. Баленко С. В. Школа выживания: приложение к журналу «Зарубежное военное образование».- М.: 1992
3. Библиотечка по защите населения в чрезвычайных ситуациях (выпуск 1, 2). - М.: Папирус, 1998.
4. Волович В. Г. Человек в экстремальных условиях среды.- М.: Мысль, 1989.
5. Волович В. Г. С природой один на один. - М.: Воениздат, 1989.
6. Волович В. Г. Академия выживания.- М.: Технополус, 1996.
7. Выживание в экстремальных условиях. -М.: ИПЦ «Русский раритет»,1993.
8. Волков Б. Н. Волков Н. Н. Организация и проведение поисково-спасательных работ силами туристской группы: методическое пособие.- М.: ЦРИБ «Турист», 1981
9. Учебное пособие Гафнер В.В. Опасности социального характера и защита от них : учеб. пособие / В.В. Гафнер, С.В. Петров, Л.И. Забара. — М. : Флинта : Наука, 2012.
10. Гостюшин А. В. Шубина С. И. Азбука выживания.- М.: Знание, 1996.
11. Гостюшин А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций.- М.: Зеркало, 1994.
12. Костродуб А. А. Медицинский справочник туриста.- М.: ЦРИБ «Турист», 1987.
12. Маслов А. Г. «Подготовка и проведение соревнований обучающихся «Школа безопасности», 2000.

13. Маслов А. Г., Константинов Ю.С., Латчук В. Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. - М.: Академия, 2004.
14. Марзоева Э. В. Методические рекомендации по организации профильной смены «Сильные люди».- Всероссийский детский центр «Океан», 2004.
15. Наричын Н. Азбука психологической безопасности. - М.: Изд. «Русский журнал», 2000.
16. Романов А. Н. Харламов С. В. По дважды алтайской земле. Барнаул, 2003.
17. Романов А. Н. Харламов С. В. Колыванский хребет. Барнаул, 2002.
18. Самыгин О. П., Столяренко Л. Д., Турчина Н. Ю., Шевченко В. А. Школа выживания: обеспечение безопасности жизнедеятельности.- Ростов - на - Дону, Феникс, 2002.
19. Скубневский В. А. Алтай в трудах ученых и путешественников 18, начала 20 веков. Барнаул, 2005
20. Стемпиньска Я., Шаевски Т. Первая помощь при несчастных случаях в экстремальных ситуациях.- М.: ФиС, 1998.
21. Цвилюк Г. Школа безопасности, или как вести себя в экстремальных ситуациях.- М.: Образование, 1997.
23. Сайт ОБЖ: основы безопасности жизнедеятельности <http://xn--90akw.xn--p1ai/>
24. Сайт МЧС России <http://www.mchs.gov.ru/dop/info/>
25. Образовательный портал ОБЖ.ру <http://www.obzh.ru/spravochnik-spasatelya>
26. Сайт Культура безопасности жизнедеятельности [http://www.culture.mchs.gov.ru/rules/man\\_made\\_disaster/](http://www.culture.mchs.gov.ru/rules/man_made_disaster/)
27. Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций <http://www.ampe.ru/web/guest/russian>
28. Институт психологических проблем безопасности <http://antycrim.boxmail.biz>

### Литература для обучающихся

1. Айзман, Р.И. Безопасность жизнедеятельности: Словарь-справочник /. – Новосибирск, 2010. – 352 с.
2. Бардин Е.В. Азбука туризма. - М.: Просвещение, 1981.
3. Березина Н., Лисе О., Самсонов С. Мир зеленого безмолвия. - М.: Мысль, 1983.
4. Берман А.Е. Путешествия на лыжах. - М.: ФиС, 1968.



5. Ваша безопасность в экстремальных ситуациях: Советы специалистов / Ред. Елисеев А.М. – М.: Комитет по телекоммуникациям и средствам массовой информации г. Москвы, 2006. – 139 с.
6. Ганиченко Л.Г. Котелок над костром. - М.: ИД «Вокруг света», 1994.
7. Зорина Т.Г. Школьникам о лесе. - М.: Лесная промышленность, 1971. Константинов Ю.С, Глаголева О.Л. Уроки ориентирования. - М.: ФЦДЮТиК, 2005.
8. Кублицкий Г. Весь шар земной. - М.: Детская литература, 1986.
9. Кук Ф. Мое обретение полюса. - М.: Мысль, 1987.
10. Куликов В.М. Походная туристская игротка. Сборники №1,2.- М.: ЦДЮТур МО РФ, 1994.
11. Параметры риска /Сост. Л.Репин. - М.: Молодая гвардия, 1987.
- Пармузин ЮЛ. Тайга СССР. - М.: Мысль, 1985.
- 12.Рудаков, Д.П., Степанова, Е.А. Подготовка учеников и персонала школы в области ГО и защиты от ЧС / Д.П.Рудаков, Е.А.Степанова // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2014. - № 1.- С.25-35.
13. Словарь юного туриста /Сост. В.М.Куликов, Л.М.Ротштейн, Ю.В.Константинова. - М.: ФЦДЮТиК. 2004.
14. Справочник путешественника и краеведа /Под.ред. Обручева СВ. Том 1 и 2. Гос. издательство географической литературы, 1949-50.
15. Туристская игротка. Вып. 3, 4. /Сост. Л.М.Ротштейн. - М.: ЦДЮТиК, 2001,2003.
16. Усыскан Т.С В классе, в парке, в лесу. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996 13.
- 17.Энциклопедия туриста. - М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1993
- 18.Шинкарчук, С.А. Правила пожарной безопасности для школьников / . – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 64 с.: ил.
19. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» <http://www.school-obz.org>
- 20.Основы безопасности жизнедеятельности <http://obj.ru/>
- 21.Искусство выживания <http://www.goodlife.narod.ru>
- 22.Все о пожарной безопасности <http://www.0-1.ru>
- 23.Первая медицинская помощь <http://www.meduhod.ru>
- 24.Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru>
- 25.Россия без наркотиков <http://www.rwd.ru>
- 26.Всероссийский форум «Здоровье нации – основа процветания России»

<http://www.znopr.ru>

27. Предупреждение чрезвычайных ситуаций <http://www.hsea.ru>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 49»

Принято педагогическим советом школы Протокол № 1 от 25.08.2023	Рассмотрено советом школы Протокол №4 от 25.08.2023	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ №49» _____ О.А.Чепкасова Пр. № 262-р от 07.09.2023 г.
--	--	--

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
«Школа будущего первоклассника»

Направленность социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации:

2023-2024 учебный год

Автор - составитель:

Учитель начальных классов Афонина Л.А.

Учитель начальных классов Гуляева К.К.

Барнаул, 2023

## Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель и задачи программы .....	4
3. Содержание программы .....	5
4. Планируемые результаты.....	5
5. Учебный план.....	7
6. Календарный учебный график .....	8
7. Ресурсное обеспечение программы.....	9
8. Формы аттестации.....	14
9. Оценочные материалы.....	14
10. Список литературы .....	14
11. Рабочая программа по модулю «От слова к букве» .....	15
12. Рабочая программа по модулю «Математические ступеньки».....	19
13. Рабочая программа по модулю «Зеленая тропинка».....	22
14. Рабочая программа по модулю ««Волшебная красота окружающего мира» .....	24

## Пояснительная записка

«Школа будущего первоклассника» - это дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке к школьной жизни.

В основу программы положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе деятельности;
- единство и целостность партнерских отношений всех субъектов образования.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию).

В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является подготовка к школьной жизни. Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех ребятшек, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Наблюдения за первоклассниками показали, что социально-психологическая адаптация может проходить по-разному. Значительная часть детей (50-60%) адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения. Это проявляется в том,

что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает одноклассников, приобретает друзей.

У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно выполнять требования учителя. Другим детям (30%) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполняют требования учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут. У этих детей встречаются трудности в усвоении учебных программ. В каждом классе есть примерно 14% детей, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации. Такие дети часто отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу. Часто именно с этими детьми не хотят дружить, сотрудничать, что вызывает новую реакцию протеста: они ведут себя вызывающе, задираются, мешают проводить урок. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития.

Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса. Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требованиям. Актуальной становится предшкольная подготовка в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых умений предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

**Основные положения программы:** подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на *зону его ближайшего развития*; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариантна и готовит к любой **системе** школьного образования.

**Основные принципы построения программы:** общее развитие с учётом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно- нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка;
- систематичность и последовательность; вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства,
- интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества;
- разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

**Ведущая деятельность:** игра, продуктивная, творческая деятельность, конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии

#### **Цели и задачи программы**

«Школа будущего первоклассника» не только ставит **своей целью** подготовить ребёнка к обучению в школе, но и решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе, умения ориентироваться в школьной среде.

В связи с этим создание предпосылок к школьному обучению является **ещё одной не менее важной целью** программы.

#### **Основные задачи:**

- сохранение и укрепление здоровья;

- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

### Содержание программы.

Содержание программы «Школа будущего первоклассника» состоит из четырех модулей.

Модуль **«От слова к букве»** помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Модуль **«Математические ступеньки»** направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать выводы.

Модуль **«Зелёная тропинка»** направлен на коррекцию и развитие накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основе подготовки лежат непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах быта, инструментах, технике. «Явления общественной жизни» расширяют круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

При разработке модуля **«Волшебная красота окружающего мира»** учитывается близость детского мировосприятия к мировосприятию в народном творчестве. В данном разделе проводится работа по самоактуализации детской души в процессе погружения в мир культуры и искусства своего народа, по становлению личности ребёнка на основе национальной культуры, на традициях духовного формирования личности.

### Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих результатов

#### **Ребенок научится:**

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;

- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).
- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- использовать основные правила построения линейного орнамента;
- различать изделия хохломского промысла, гжельского, дымковского, филимоновского, каргопольского, полхов-майданского.

К началу обучения в школе у детей должна быть сформирована физиологическая, социальная и психологическая готовность к школе.

### **Критерии сформированности внутренней позиции обучающегося:**

- положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т. е. в ситуации необязательного посещения школы ребёнок продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;
- проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что отражается в предпочтении уроков школьного типа урокам дошкольного типа, в наличии адекватного содержательного представления о подготовке к школе;
- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе; предпочтение социального способа оценки знаний (отметки) дошкольным способам поощрения (сладости, подарки). Психологические исследования свидетельствуют о том, что в период дошкольного детства у ребёнка уже складывается самооценка. У дошкольников формирующаяся самооценка опирается на производимый ими учёт успешности своих действий, оценок окружающих, одобрения родителей. К концу дошкольного возраста ребёнок уже становится способным сознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в жизни. Следует отметить, что психологическая готовность к школе является целостным образованием. И даже когда исходная готовность к школе по многим показателям может оцениваться как высокая, в силу некоторых личностных особенностей дети испытывают значительные трудности в учении.

Ребёнок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками : самостоятельно



одевается, раздевается, ухаживает за одеждой, обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами. Знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Использует вербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Умеет сочувствовать и откликаться на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Любознательный, активный. Интересуется новыми, неизвестными для него в окружающем мире явлениями. Умеет задавать вопросы взрослым и сверстникам. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Владеет предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; контролирует свою деятельность по результату; адекватно понимает оценку взрослого и сверстника.

Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Умеет применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.; производить действия с объектами: делать анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных), синтез как составление целого из частей, осуществлять классификации и устанавливать аналогии.

### Учебный план

План дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составлен на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (в действующей редакции)

Для реализации учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей в школе используются следующие *виды деятельности*:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- коллективная проектная деятельность;
- художественное творчество;
- трудовая деятельность.

Недельный объём нагрузки определён в размере 4 занятий в неделю для группы. Каждое занятие состоит из 4 модулей.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	От слова к букве	1	1	1	
2	Математические ступеньки	1	1	1	
3	Зелёная тропинка	1	1	1	
4	«Волшебная красота окружающего мира»	1	1	1	

### Календарный учебный график

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы (Закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9.

Продолжительность учебного года по ДООП «Школа будущего первоклассника» - 28 недель.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	Начало года	Окончание года
Школа будущего первоклассника	01.10.2023	30.04.2024

### Продолжительность каникул

Каникулы	Продолжительность
Осенние	29.10.2023 - 05.11.2023
Зимние	30.12.2023 - 08.01.2024
Весенние	24.03.2023 - 02.04.2023

**Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками, переносами выходных дней**

- **4 ноября 2023г.** - выходной день в честь День народного единства,
- **23 февраля 2024 г.** - выходной в честь Дня защитника Отечества,
- **8 марта 2024 г.** - выходной Международный женский день,
- **1 мая 2024 г.** - выходной Праздник Весны и Труда,
- **9 мая 2024 г.** - выходной День Победы в Великой Отечественной Войне.

### 3. Режим работы МБОУ «СОШ №49»

Платные образовательные услуги оказываются по субботам в соответствии с расписанием занятий. Начало занятий в 10-00.

Столовая работает с 8.30 до 15.00.

**Режим работы школьной библиотеки:** ежедневно — с 8.00 до 16.30 часов, методический день - четверг.

### График работы

#### Суббота

09-50 – 10.00 - приём детей

10-00 – 12-00 - проведение занятий

12-00 – 12-20 - уход детей домой

### Ресурсное обеспечение программы

#### **Кадровое обеспечение реализации программы**

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника» осуществляет учитель начальных классов. Педагогические сотрудники МБОУ «СОШ№49» имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Специфика кадров МБОУ «СОШ№49» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации и владеют современными образовательными технологиями.

Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг своей педагогической деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

Кадровое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника»

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление»,	Соответствует

		«Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на	
		должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	

<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>координирует работу педагогов, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.</p>	<p>1/1</p>	<p>высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	
---	---	------------	--	--

Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
---------	--	-----	---	---------------

### **Финансовые условия реализации программы**

Финансирование осуществляется заказчиком образовательной услуги ПОУ.

### **Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Имеются кабинет, спортивный зал.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся.

Таким образом, в школе создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка и комфортные условия для осуществления образовательного процесса.

### Материально-техническое обеспечение

Д – демонстрационный экземпляр (картинки, использование средств ТСО);

Р – раздаточный материал;

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся).

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<b>Печатные пособия</b>		

тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).	Д	
<b>Технические средства обучения</b>		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Д	
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	Д	
Мультимедийный проектор	Д	
Экспозиционный экран.	Д	
Компьютер.	Д	
Сканер (по возможности).	Д	
Принтер лазерный (по возможности).	Д	
Принтер струйный цветной (по возможности).	Д	
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).	Д	При наличии технических средств
Мультимедийные образовательные ресурсы соответствующие тематике программы.	Д	
<b>Игры и игрушки</b>		
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др).	П	



<b>Оборудование класса</b>		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	К	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
Стол учительский с тумбой.	Д	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	Д	
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.	Д	

### Формы аттестации.

Формой аттестации являются результаты творческих работ обучающихся, рисунки, рассказы и т.д. которые выполняются в форме выставок, открытых мероприятий .

### Оценочные материалы

**Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли я к школе? Пособие для детей 5 – 7 лет.**

–М: Просвещение, 2012

В пособии содержатся материалы, с помощью которых можно организовать работу по определению готовности ребёнка 5—7 лет к обучению в школе. Пособие могут использовать как специалисты, так и родители (законные представители).

### Список литературы

- \* Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В.Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М. : Просвещение, 2012.
- \* Методические рекомендации к программе «Преемственность». Пособие для педагогов. – М. «Просвещение» 2015.
- \* Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли я к школе? Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2012
- \*С. И. Волкова. Математические ступеньки. Пособие для детей 5-7 лет. – М. «Просвещение» 2015.
- \* Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.:Просвещение, 2015.
- \* А.А. Плешаков. Зелёная тропинка.Пособие для детей 5-7 лет. – М. «Просвещение» 2015.
- \* Подготовительные занятия к школе : рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград : Учитель, 2011.

\*Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

\*\*Т. Я. Шпкालова, Л. В. Ершова, Н.Р. Макарова, А.Н. Щирова. Волшебный мир народнотворчества. Пособие для детей 5-7 лет.- М.: Просвещение,

### **Рабочая программа по модулю «От слова к букве» Пояснительная записка**

Рабочая программа по модулю «От слова к букве» рассчитана на 28 часов в год.

Программа «От слова к букве» нацелена на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связанной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведет подготовку к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи.

Содержание программы направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение **следующих задач**:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

*Основными задачами развития речи являются:*

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? и т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное,

нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего, тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Кроме того, использованием преимущественно игровых форм работы (инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, различные конкурсы и пр.).

***В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:***

— развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

— чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

— беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

— разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности. Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко»,



6		1ч	Буква и звук и. Чтение слогов и слов с изученными буквами
7		1ч	Буква н, звуки н, н'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
8		1ч	Твердые и мягкие согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами
9		1ч	Буква р, звуки р, р'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
10		1ч	Буква л, звуки л, л'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
11		1ч	Буква м, звуки м, м'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
12		1ч	Буква п, звуки п, п'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
13		1ч	Буква б, звуки б, б'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
14		1ч	Буква т, звуки т, т'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
15		1ч	Буква д, звуки д, д'. Чтение слогов

			и слов с изученными буквами
16		1ч	Буква к, звуки к, к'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
17		1ч	Буква г, звуки г, г'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
18		1ч	Буква в, звуки в, в'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
19		1ч	Буква ф, звуки ф, ф'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
20		1ч	Буква з, звуки з, з'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
21		1ч	Буква с, звуки с, с'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
22		1ч	Буква ж, звук ж. Чтение слогов и слов с изученными буквами
23		1ч	Буква ш, звук ш. Чтение слогов и слов с изученными буквами
24		1ч	Буква й, звук й'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.
25		1ч	Буква х, звуки х, х'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
26		1ч	Буква ч, звук ч'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
27		1ч	Буква щ, звук щ'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
28		1ч	Буква й, звук й' чтение слогов и слов с изученными буквами

### **Рабочая программа по модулю «Математические ступеньки» Пояснительная записка**

Рабочая программа по модулю «Математические ступеньки» рассчитана на 28 часов в год.

#### **Цель и задачи программы**

Программа "Математические ступеньки" **направлена** на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического **содержания**, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом **содержании** объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В модуле «Математические ступеньки» реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

*В результате обучения по модулю «Математические ступеньки» ребенок должен знать:*

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру.

*Данный раздел программы направлен на развитие умений:*

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
  - соотносить цифру с числом предметов;
  - пользоваться арифметическими знаками действий;
  - составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
  - измерять длину предметов с помощью условной меры;
  - составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера
- ;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
  - ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
  - проводить наблюдения;
  - сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- понимать относительность свойств объекта;
  - делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;

- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

### Календарно – тематическое планирование

№ЗАН ЯТИЯ	ДАТА	КОЛ- ВО ЧАС ОВ	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	ТЕМА ЗАНЯТИЯ
1		1ч	<i>Доцифровой период</i> (7ч)	Понятия «Больше, меньше, столько же»
2		1ч		Понятия «Длиннее-короче», «выше-ниже»
3		1ч		Знакомство с геометрическими фигурами (треугольник)
4		1ч		Знакомство с геометрическими фигурами (круг)
5		1ч		Знакомство с геометрическими фигурами (четырёхугольник)
6		1ч		Знакомство с геометрическими фигурами (прямоугольник)
7		1ч		Знакомство с геометрическими фигурами (квадрат)
8		1ч	<i>Цифровой период</i> (10 ч)	Число и цифра 1
9		1ч		Число и цифра 2
10		1ч		Число и цифра 3
11		1ч		Число и цифра 4
12		1ч		Число и цифра 5
13		1ч		Число и цифра 6
14		1ч		Число и цифра 7
15		1ч		Число и цифра 8
16		1ч		Число и цифра 9
17		1ч		Число и цифра 0. Обратный счет.
18		1ч	<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 10</i> (7 ч)	Смысл сложения.
19		1ч		Сложение вида $\square + 1, +2$
20		1ч		Сложение вида $\square + 3, +4$
21		1ч		Смысл вычитания.
22		1ч		Вычитание вида $\square - 1$
23		1ч		Вычитание вида $\square - 2$
24		1ч		Вычитание вида $\square - 3$
25		1ч	<i>Простые задачи</i> (4 ч)	Решение простых задач с опорой на наглядность
26		1ч		Игра «В гостях у царицы Математики»
27		1ч		Монеты в 1, 5, 10, 50 копеек и 1, 2, 5, 10 рублей. Набор и размен.
28		1ч		Игра «Путешествие в страну чисел»



## Рабочая программа по модулю «Зеленая тропинка»

### Пояснительная записка

Программа модуля «Зелёная тропинка» **нацелена** на развитие у детей предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания. Данный курс обеспечивает систематизацию и научную коррекцию накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений. Вместе с тем это и опыт последовательного приобщения ребёнка к свойственным естественнонаучным дисциплинам методам познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях.

Общее количество часов – 28.

Занятия проходят 1 раз в неделю.

Содержание курса строится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создаётся достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развёртывания соответствующего учебного содержания в начальной школе.

В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность: непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для ребёнка данного возраста занимательной, игровой форме. Данная деятельность дополняется продуктивной (конструктивной) деятельностью: рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой, моделированием и т. д. При этом основное внимание уделяется формированию предпосылок учебной деятельности —умений работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а также развитию творческих способностей детей. При освоении курса дети овладевают такими важными для последующего обучения умениями, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, делить объекты на группы, составлять целое из частей, фиксировать состояние предмета и его смену (явление) и др. Наибольшее внимание уделяется логическим действиям: анализу, синтезу, сравнению, классификации, установлению причинно-следственных связей, по строению логической цепи рассуждений.

**Содержание** модуля представлен в нескольких разделах. Для организации наблюдений в природе, распознавания природных объектов в природном окружении последовательность рассмотрения отдельных вопросов может быть изменена относительно порядка их изложения в курсе. Прежде всего это относится к разделу «Круглый год», материалы которого изучаются в соответствии с сезонными изменениями в природе. Однако и другие вопросы курса, как и последовательность изучения разделов в целом, могут изменяться по усмотрению педагога.

### Планируемые результаты

- уметь работать по правилу и образцу,
- слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач;
- предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т. д.;
- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека

ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;

- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

### Календарно – тематическое планирование

№З АН Я ТИ Я	ДАТ А	КО Л- ВО ЧАС ОВ	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	ТЕМА ЗАНЯТИЯ
1		1	<i>Звёзды, Солнце</i>	Звёздное небо. Солнце и луна.
2		1	<i>и Луна. (2ч)</i>	Радуга. Народные приметы.
3		1	<i>Зелёное чудо</i>	Как узнать растения. Травы, кустарники, деревья.
4		1	<i>– растение</i>	Декоративные растения.
5		1	<i>(6ч)</i>	Съедобные и ядовитые растения.
6		1		Лекарственные растения.
7		1		Мхи и папоротники.
8		1		Грибы.
9		1	<i>Наши друзья</i>	Как узнать животных?
10		1	<i>– животные</i>	В живом уголке
11		1	<i>(10 ч)</i>	Домашние животные
12		1		Породы собак.
13		1		В мире насекомых.
14		1		В мире рыб.
15		1		В мире птиц.
16		1		В мире зверей.
17		1		Какие ещё бывают животные?
18		1		Отношение людей к животным. Каким оно должно быть?
19		1	<i>Круглый год</i>	Времена года.
20		1	<i>(10 ч)</i>	Осень.
21		1		Зима.
22		1		Весна.
23		1		Лето.
24		1		Цветущей весной.
25		1		Птицы весной.
26		1		Звери весной.
27		1		Обобщение по разделу.
28		1		Отношение человека к природе. Каким оно должно быть?

## Рабочая программа по модулю «Волшебная красота окружающего мира»

Содержание данного курса призвано решать главную общую цель — развитие личности ребёнка 5—7 лет.

При разработке содержания, задач, форм и методов курса учитывается близость детского мировосприятия к мировосприятию в народном творчестве. В данном разделе проводится работа по самоактуализации детской души в процессе погружения в мир культуры и искусства своего народа, по становлению личности ребёнка на основе национальной культуры, на традициях духовного формирования личности.

Для реализации ведущей цели содержания курса необходимо опираться на следующие исходные положения:

- нравственная основа народной культуры и искусства;
- детскость в народном искусстве (то его свойство, которое придаёт ему неповторимую окраску непосредственности и жизнерадостности, огромное душевное богатство, душевная щедрость);
- общность художественно-образного содержания всех областей народного искусства как совокупности устных, песенных, музыкально-хореографических, игровых, драматических, прикладных, изобразительных форм народного творчества;
- гуманитарная ориентированность при ознакомлении с явлениями культуры, искусства. В процессе ознакомления с памятниками культуры (произведениями народных мастеров, произведениями живописи, графики, скульптуры, музыки и литературы) мы как бы участвуем в диалоге прошлого и настоящего;
- цель развития личности ребёнка в контексте концепции гуманитаризации образования.

Содержание курса отражено в следующих видах художественно-творческой деятельности детей:

- «Мы танцуем, поём, играем и слушаем музыку своего народа»;
- «Мы рисуем и лепим, создаём художественные вещи, как народные мастера родной земли»;
- «В мире родной природы»;
- «Детские праздники и народный календарь»;
- «В мире народной сказки. Театрализованные действия»;
- «Русские народные игры».

Игра и сказка рассматриваются как ведущие методические приёмы в организации творческой деятельности детей.

Содержание

***Мы танцуем, поём, играем и слушаем музыку своего народа*** (музыкально-поэтический фольклор)

*Русский хоровод.* Знакомство с древнейшей магической символикой движения народных хороводов. Исполнение: «По малину в сад пойдём», «Возле речки, возле моста», «Как пошли наши подружки», «Со вьюном я хожу», «А я по лугу», «Земелюшка-чернозём».

*Игра на русских народных инструментах:* балалайке, трещотках, ложках, бубенцах, свистульках, гармонии, гусях. Знакомство с народными инструментами и исполнение доступных народных мелодий. Выделение особой роли народной игрушки-свистульки, в которой соединено изобразительно-пластическое и музыкальное творчество народных мастеров (дымковское, филимоновское, абашевское, орловское, белгородское и др.). Исполнение детских кличек с помощью игрушки-свистульки: «Петушок», «Дождик», «Василёк», «Скок-скок-поскок» и др.

*Пение.* «Барашенька», «Во кузнице», «Дождик», «Чики- чики-чикалочки», «Андрей-воробей» и др.

*Слушаем музыку.* «Ходит месяц над лугами», «Камаринская», «Лиса по лесу ходила», «Патока с имбирём», «Дудка» и др.

Мы рисуем и лепим, создаём художественные вещи, как народные мастера родной земли

В мире родной природы

Представление образа Родины, России в сказочно прекрасных и радостных образах цветущего сада, дивных песенных ритмах русского узорочья. Знакомство с произведениями народных мастеров Хохломы, Городца, Жостова, Гжели, с глиняной игрушкой (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Примерные темы творческих работ: «Большие и маленькие сказочные цветы», «Золотые и красные травинки», «Весёлый танец листочков» (приёмы рисования кистью).

Коллективное панно «Весна» к празднику. Лепка и роспись птичек-свистулек по мотивам народных глиняных игрушек. Выполнение видов народной одежды: сарафана, рубахи, головного убора — для куклы в технике аппликации из бумаги и иного материала, выполнение рисунков, панно, посвящённых осени и уборке урожая; знакомство с символикой Земли в народном искусстве (вышивка в народном костюме, на полотенце и т. д.).

Детские праздники и народный календарь

*Новогодний праздник.* Подготовка к Святкам: изготовление новогодних игрушек, украшений для праздничных костюмов. Участие в исполнении колядок.

*Масленица.* Участие в театрализованных представлениях, хороводах, играх в честь победы над силами зимы. Знакомство с символами Земли, Солнца, воды (народная глиняная игрушка, посуда, тряпичная и соломенная куклы и т. д.).

*Закливание весны.* Подготовка и участие в празднике закливания весны: исполнение песен-«веснянок», участие в народных играх, хороводах. Знакомство с народными традициями почитания солнца, воды, земли. Изготовление к празднику фигурных обрядовых пряников («сороки», «жаворонки» и др. с учётом местных традиций) из теста или бумаги.

*Троица.* Праздник «Прощай, весна! Здравствуй, лето красное!».

Участие в создании многоцветных украшений сарафанов, головных повязок, венков, лент

и т. д. Праздник является радостным театрализованным действием-гимном в честь цветущей природы-матери Земли.

В мире народной сказки. Театрализованные действия

Знакомство с русскими народными сказками: «Царевна лягушка», «Морозко», «Василиса Премудрая», «Мальчик-с-пальчик», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».

Театрализованное действие включает театрализованные игры, представления кукольного театра Петрушки, изготовление элементов костюмов, декораций, игрушек.

Русские народные игры

Проведение русских народных игр способствует свободному развитию игровой деятельности коллектива детей и каждого ребёнка. Народные игры используются в разных видах художественно-творческой деятельности.

*Игры-хороводы:* «А мы просо сеяли», «Бояре, а мы к вам пришли», «Заинька», «Каравай» и т. д.

*Подвижные игры:* «Салочки», «Жмурки», «Гуси-гуси», «Золотые ворота», «Горелки» и т. д.

*Словесные игры:* «Дедушко-Медведушко», «Ворон», «Садовник» и т. д.

*Игровой и потешный фольклор:* считалки, дразнилки, скороговорки, заклички, прибаутки.

Все виды детского фольклора выполняют свою «человекообразующую» роль, являются началом всех начал.

Непреходящая абсолютная ценность детского фольклора очевидна, она согласуется с общей природой формирующегося человека, прежде всего с потребностью ребёнка в ярком, бодром художественном слове.

Планируемые результаты:

- иметь первоначальное представление о красоте родной природы, народных песен и орнаментов, народных игр;
- иметь первоначальное представление о народных календарных праздниках и участвовать в их проведении;
- уметь исполнять элементарные народные мелодии на народных инструментах;
- принимать участие в хороводах, импровизируя движения согласно русским народным песням, закличкам;
- уметь рисовать кистью элементы народных узоров на бумаге и наносить узоры на вылепленные изделия;
- проявлять эмоционально-эстетическое отношение к произведениям

народного творчества, к окружающей природе.

Календарно-тематическое планирование

№ЗАНЯТИЯ	ДАТА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	ТЕМА ЗАНЯТИЯ
1		1	<i>28 часов</i> <i>Круглый год</i> <i>(10 ч)</i>	Волшебные цвета красок. Радуга.
2		1		Работа с бумагой. Аппликация рваной бумагой. Яблоко (груша).
3		1		Работа с пластилином. Катание шаров. Яблоко.
4		1		Работа с красками. Рисование осеннего дерева.
5		1		Работа с пластилином. Лепка грибов.
6		1		Вырезание по шаблону. Аппликация. Грибок.
7		1		Работа с красками. Раскрашивание осенних листьев.
8		1		Работа с пластилином. Лепка гусениц и улиток на листочке.
9		1		Работа с бумагой. Аппликация. Грузовик.
10		1		Работа с красками. Понятие натюрморт. Фрукты в вазе.
11		1		Работа с бумагой. Новогодняя открытка (вырезание снежинок).
12		1		Работа с пластилином. Налепка. Новогодние шары. Работа с красками. Рисование рыбок по шаблону. Раскрашивание поролоном/ватой.
13		1		Работа с бумагой. Аппликация. Аквариум.
14		1		Работа с пластилином. Налепка. Рыбка.
15		1		Работа с красками. Узоры. Роспись шарфика и шапочки.
16		1		Работа с бумагой. Аппликация разными кусочками. Собачка.
17		1		Работа с пластилином. Катание шаров разного размера. Снеговик.
18		1		Работа с красками. Пейзаж. Рисование кусочком свечи.
19		1		Работа с бумагой. Вырезание по шаблону. Открытка. Машинка.
20		1		Работа с бумагой. Вырезание кругов по шаблону. Открытка. Сердечко с цветами.
21		1		Работа с пластилином. Налепка. Белочка.
22		1		Работа с красками. Друг детства

			(медвежонок).
23		1	Работа с картоном. Подвижная игрушка. Медвежонок.

24		1		Работа с пластилином. Оформление пасхального яйца.
25		1		Работа с бумагой. Аппликация. Бабочка.
26		1		Работа с красками. Рисование «по мокрому». Отпечатки. Вырезание бабочки.
27		1		Работа с пластилином. Налепка. Бабочка.
28		1		Работа с бумагой. Аппликация. Цыплёнок.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 49»

Принято педагогическим советом школы Протокол № 1 от 25.08.2023	Рассмотрено советом школы Протокол №4 от 25.08.2023	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ №49» _____ О.А.Чепкасова  Приказ № 262 от 2023г.
--	--	---

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа «Спортивные танцы»

Направленность физкультурно-спортивная

Возраст  
учащихся: 7-10 лет  
Срок реализации  
2023-2024 г.г.

Автор - составитель:  
Учитель физической культуры Кузнецова Е.В.

Барнаул, 2023

## Содержание программы

1. Пояснительная записка	3
2. Цель и задачи программы	4
3. Содержание программы	4
4. Планируемые результаты	6
5. Календарный учебный график	7
6. Учебный план	9
7. Ресурсное обеспечение реализации программы	9
8. Формы аттестации	14
9. Рабочая программа “Спортивные танцы”	15
10. Список литературы	18

## Пояснительная записка

«Спортивные танцы» - это дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

В основу программы положены следующие принципы:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе деятельности;
- единство и целостность партнерских отношений всех субъектов образовательных отношений;
- повышение физической и умственной работоспособности;
- приобретение знаний об организме человека;
- формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни;
- формирование потребности к занятиям физическими упражнениями, ответственности за свое здоровье;
- формирование культуры общения с окружающими;
- развитие музыкальности, способности становления музыкально-эстетического сознания через воспитание, способности чувствовать, эстетически переживать музыку в движениях;
- развитие умения воспринимать развитие музыкальных образов, передавать их в движениях, согласовывая эти движения с характером музыки, средствами музыкальной выразительности.

Спортивные танцы - это прекрасное сочетание спорта и искусства. Исполнители спортивных танцев могут показать свои умения и навыки в различных видах соревнований, показать свои способности в различных конкурсах, фестивалях, концертах. Спортивные танцы - очень зрелищный и захватывающий вид выступлений.

Дети, занимающиеся спортивными танцами, имеют возможность:

- укрепить здоровье;
- познакомиться с танцевальной культурой народов разных стран;
- повысить культуру поведения;
- развивать творческие танцевальные, а также акробатические способности;
- совершенствовать своё мастерство, участвуя в соревнованиях, концертах, фестивалях и т.д.
- развивать своё чувство коллективизма и взаимопомощи.

В настоящее время бурно развивается массовая гиподинамия, когда ребёнок волевым образом становится заложником быстро развивающихся технических систем (телевидения, компьютеры, сотовая связь и т.д.)- всё это приводит к недостатку двигательной активности и отражается на состоянии здоровья подрастающего поколения. Неправильная организация режима дня и недостаточное внимание к физическому воспитанию школьника могут неблагоприятно отразиться на его здоровье, физическом развитии, развивая различные психологические комплексы. Потому перед школой встаёт очень важная задача: предотвратить возможные отрицательные последствия гиподинамии за счёт правильной организации физического воспитания детей, в котором существенную роль могут сыграть уроки спортивных танцев. Чтобы внутренний мир, духовный склад детей был богатым, глубоким а это по настоящему возможно лишь тогда, когда «дух» и «тело» находятся в гармонии, необходимые меры укрепления и сохранения здоровья учащихся. Известно, что эффективность образования детей в школе во многом зависит от состояния их здоровья, приходя в школу, ребёнок имеет ограниченный запас двигательных навыков, нарушенную осанку, неустойчивую координацию. Одни скованы, неподвижны, медлительны, другие разболтаны и суетливы.

Предметом обучения спортивным танцам в начальной школе является укрепление

здоровья, совершенствование физических качеств, освоение определенных двигательных действий, развитие мышления, творчества и самостоятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предусматривает систематическое и последовательное обучение учащихся, для его гармоничного физического развития и полноценного эстетического совершенствование ребёнка. Уроки спортивных танцев дают возможность целенаправленного движения, снимают напряжение многочасового неподвижного сидения за партой. Данный урок содействует физическому развитию детей, вырабатывает у них правильную осанку, уверенную легкую походку, ловкость движений, прививают основы этикета и грамотной манеры поведения в обществе. Тренировка тончайших двигательных навыков, которая проводится в процессе обучения ритмической гимнастики, связано с мобилизацией многих физиологических функций человеческого организма: кровообращения, дыхания, нервно-мышечной деятельности. Понимание физических возможностей своего тела способствует воспитанию уверенности в себе, предотвращает появление различных психологических комплексов.

В программу включены упражнения обеспечивающие формирование осанки учащихся, правильную постановку корпуса, ног, рук, головы, развивающие физические данные, координацию движений тренирующие дыхание, воспитывающие эмоции, вырабатывающие навык ориентации в пространстве.

**Цели программы:** создание условий для формирования гармонично развитой личности, обладающей спортивными качествами, творческой индивидуальностью, успешно адаптирующейся в условиях современной жизни, посредством спортивной хореографии и тесного сотрудничества педагогов и родителей.

#### **Основные задачи программы:**

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- сформировать музыкально-ритмические навыки;
- обучить умениям и навыкам танцевального мастерства;
- сформировать умения и навыки выступления перед зрителями и судьями;
- сформировать правильную красивую осанку;
- развить координацию движений, гибкость и пластику, чувство ритма, память и внимание, артистизм и эмоциональность, творческие танцевальные способности, силу, выносливость, скорость;
- привить трудолюбие, навыки хорошего тона и культуры поведения;
- воспитать собранность и дисциплину, стремление к саморазвитию, потребность в здоровом образе жизни, чувство коллективизма и взаимопомощи, чувство ответственности.

#### **Основные принципы обучения:**

- **Принцип сознательности и активности:** предусматривает, прежде всего, воспитание осмысленного овладения техникой танца, заинтересованности и творческого отношения к решению поставленных задач.
- **Принцип наглядности:** предусматривает использование при обучении комплекса средств и приёмов.
- **Принцип доступности:** требует, чтобы перед учеником ставились посильные задачи. От преподавателя требуется постоянное и тщательное изучение способностей учеников, их возможностей в освоении конкретных элементов.
- **Принцип системности:** предусматривает разучивание элементов и изучение новых элементов для расширения активного арсенала приёмов, чередование работы и отдыха в процессе обучения с целью сохранения работоспособности и активности учеников.

## Содержание программы.

Программа включает в себя:

Вводное занятие. Техника безопасности.

Основные танцевальные правила. Приветствие.

Первый подход к ритмическому исполнению.

Основы музыкальных ритмов..

Комплекс физических упражнений.

Понятие о правой, левой руке, правой, левой стороне. Повороты и наклоны корпуса.

Комплекс акробатических упражнений.

Поза исполнителя. Положение фигуры по отношению к зрителю.

Комплекс танцевальных упражнений.

Элементы классического танца.

Элементы сценического танца.

Основы спортивных танцев.

Комплекс танцевальных упражнений.

Элементы музыкальной грамоты.

Музыкально-ритмические упражнения, акробатика.

Музыкально-ритмические упражнения, гимнастика.

Элементы спортивного танца.

Постановка и изучение танца “Про мышей”.

Музыкально-танцевальные игры.

Основы музыкальных ритмов.

Ритмическая схема.

Простейшие танцевальные элементы.

Упражнения для развития плавности и мягкости движений.

Пластичная гимнастика.

Упражнения на синхронность и координацию движений.

Постановка и изучение танца “Чебурашка”.

Гимнастика. Упражнения на дыхание.

Упражнения для развития правильной осанки.

Упражнения на развитие растяжки.

Упражнения для суставов и на расслабление мышц.

Разучивание простейших танцевальных элементов.

Настроение в музыке и танце. Характер исполнения.

Выразительные средства музыки и танца.

Правила танцевального этикета. Акробатические комбинации.

Понятие размера. Длительность в музыке и танце.

Танцевальные игры для развития музыкальности и слуха.

Постановка и изучение танца “Буратино”.

Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии.

Гимнастическая связка.

Ритмические упражнения.

Акробатическая связка.

Танцевальная связка с элементами акробатики и гимнастики.

Фигуры в танце.  
Упражнения на укрепление осанки.  
Акцентированная ходьба с одновременным махом и согнутыми руками.  
Движения руками в различном темпе.  
Дыхательные упражнения.  
Правый и левый поворот в парах.  
Танцевальная композиция в стиле “Твист”.  
Современный танцевальный этюд.  
Развивающие элементы спортивного танца.  
Элементы современного и спортивного танца, позиции рук и ног.  
Упражнения у хореографического станка.  
Общеразвивающие физические упражнения.  
Основы современного танца: позиции рук и ног.  
Рисунок танца, перестроения по линиям.  
Основы спортивного танца: элементарные комбинации.  
Постановка и изучение танца “Маша и Медведь”.  
Спортивный танец - комбинация на кросс.  
Спортивный танец - диагональ. Упражнения для растяжки на станке.  
Формирование танцевального шага.  
Повторение и отработка элементов классического танца.  
Упражнения для развития гибкости плечевого и тазобедренного суставов.  
Упражнения для подготовки к импровизации.  
Парная и групповая синхронизация движений.  
Простые групповые и парные поддержки.  
Комбинации широких шагов и наклонов.  
Элементы спортивного танца. Работа стопы и колена.  
Исполнение танцевальных этюдов, на основе комбинаций из изученных элементов.  
Итоговое занятие.

### **Планируемые результаты**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих результатов:

#### **Ребенок научится:**

- правильно пройти в такт музыке, сохраняя красивую осанку;
- иметь навык “лёгкого” шага с носка на пятку;
- чувствовать характер музыки и уметь передать его в движениях;
- актёрской выразительности;
- изображать в танцевальном шаге образ в разном эмоциональном состоянии;
- основным позициям рук, ног и головы;
- правилам поведения в танцевальном коллективе;
- взаимодействовать в связках с коллективом;

- исполнять танцевальные номера без демонстратора;
  - выполнять технические и акробатические элементы танцевальных движений;
  - выполнять комплекс общефизических, акробатических и танцевальных упражнений;
- исполнять такие танцы, как: “Про мышей”, “Чебурашка”, “Буратино”, “Маша и Медведь” и др

**Критерии сформированности внутренней позиции обучающегося :**

- положительное отношение к спорту;
- чувство необходимости физической нагрузки;
- проявление особого интереса к новому;
- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;
- положительное отношение к дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе;

Психологические исследования свидетельствуют о том, что в период детства у ребёнка уже складывается самооценка. У школьников формирующаяся самооценка опирается на производимый ими учёт успешности своих действий, оценок окружающих, одобрения родителей. К началу школьного возраста ребёнок уже становится способным сознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в жизни.

Ребёнок, занимающийся спортивными танцами, обладает следующими качествами:

физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается, ухаживает за одеждой, обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; знает первичные сведения о своем организме. Владеет средствами общения и способами взаимодействия в коллективе. Использует вербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Умеет сочувствовать и откликаться на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Любознательный, активный. Интересуется новыми, неизвестными для него в окружающем мире явлениями. Умеет задавать вопросы взрослым и сверстникам. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Владеет предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; контролирует свою деятельность по результату; адекватно понимает оценку взрослого и сверстника.

**Календарный учебный график**

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы (Закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9).

<b>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы</b>	<b>Начало года</b>	<b>Окончание года</b>
Спортивные танцы	01.10.2023	30.04.2024

Количество учебных недель 28. Начало учебного года по платным образовательным услугам 01.10.2023 , окончание учебного года 30.04.2024г.

Продолжительность каникул

Каникулы	Продолжительность
Осенние	30.10.2023 - 05.11.2023
Зимние	30.12.2023 - 08.01.2024

**Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками, переносами выходных дней**

- 4 ноября 2023г. - выходной день в честь День народного единства,
- 23 февраля 2024 г. - выходной в честь Дня защитника Отечества,
- 8 марта 2024 г. - выходной Международный женский день,
- 1 мая 2024 г. - выходной Праздник Весны и Труда,
- 9 мая 2024 г. - выходной День Победы в Великой Отечественной Войне.

**3. Режим работы МБОУ «СОШ №49»**

Платные образовательные услуги оказываются во второй половине дня в соответствии с расписанием занятий.

**Столовая** работает с 8.30 до 15.00.

**Режим работы школьной библиотеки:** ежедневно — с 8.00 до 16.30 часов, методический день - четверг.

Расписание занятий по ДООП «Спортивные танцы»

Понедельник

14.20– 14.30 - приём детей

14.30-15.10- проведение

занятий 15.10-15.30 - уход детей

домой

Вторник

13.40-13.50 - приём детей

13.50-14.30- проведение

занятий 14.30-14.50 - уход детей

домой

Пятница

13.40-13.50 - приём детей

13.50-14.30- проведение

занятий 14.30-14.50 - уход детей

домой



## Учебный план

План дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составлен на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (в действующей редакции)

Для реализации учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей в школе используются следующие *виды деятельности*:

- игровая деятельность;
  - познавательная деятельность;
  - проблемно-ценностное общение;
  - коллективная проектная деятельность;
  - художественное творчество;
  - трудовая деятельность.
- Недельный объём нагрузки определён в размере 3 занятий в неделю для группы.

№	Наименование ПОУ	Количество часов		
		в неделю	в месяц	в год
1	Спортивные танцы	3	12	84

## Ресурсное обеспечение программы

### Кадровые условия реализации программы

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивные танцы» осуществляет учитель физической культуры.. Педагогические сотрудники МБОУ «СОШ№49» имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Специфика кадров МБОУ «СОШ№49» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации и владеют современными образовательными технологиями.

Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг своей педагогической деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

Кадровое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивные танцы»

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/	Уровень работников ОУ	Ква л фикац ии

		имеется)	Требования уровню квалификаци и	Фактический уровень квалификаци и
Директор	Обеспечивает системную Образовательную и административно-хозяйствен ную Работу образовательного учреждения	1/1	высшее профессиональное образование  направлениям подготовки «Государственное и муниципально е управление», «Менеджмент », «Управление персоналом» и стаж работы  педагогически х	Соответствует

			<p>должностях и не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления и ли менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	
--	--	--	--	--

<p>Заместитель директора</p> <p>По УВР</p>	<p>координирует работу педагогов, разработку учебно-методической и иной документации.</p> <p>Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса.</p> <p>Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.</p>	<p>1/1</p>	<p>высшее профессиональное образование</p> <p>по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы</p> <p>на педагогических должностях</p> <p>не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование</p> <p>и дополнительное профессиональное образование</p> <p>в области государственного и муниципального управления или менеджмента</p> <p>и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	
--	---	------------	--	--

	<p>осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.</p>	1/1	<p>высшее профессиональное образование и ли среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы или бо высшее профессиональное образование ил и среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы</p>	Соответствует
--	---	-----	---	---------------

**Финансовое обеспечение реализации программы**

Финансирование осуществляется заказчиком образовательной услуги ПОУ.

**Применяемые технологии и средства обучения и воспитания**

- Здоровьесберегающие технологии способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;

- психолого –педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога на занятии, воздействием, которое он оказывает все 45 минут на своих обучающихся;
- смена видов деятельности, психологическая атмосфера учебного занятия;
- учебно – воспитательные технологии, которые включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение организационно – воспитательной работы со школьниками после уроков, просвещение их родителей).

### **Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта. Имеются кабинет, спортивный зал. Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:
  - создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
  - получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
  - наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
  - создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
  - обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
  - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
  - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
  - физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
  - планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
  - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно- эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно- методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся.

Таким образом, в школе создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка и комфортные условия для осуществления образовательного процесса.

### **Материально-техническое обеспечение**

#### **Формы аттестации.**

Аттестация учащихся проводится в форме зачёта в виде итогового урока (отчётного

концерта), в котором учащиеся должны продемонстрировать заранее подготовленные танцевальные творческие номера, которые оцениваются по основным правилам критериям оценки ФТСАРР:

- техника исполнения (ТQ)
- музыкальность движения (ММ)
- хореография и презентация (СР)

### **Рабочая программа «Спортивные танцы» Пояснительная записка**

Рабочая программа «Спортивные танцы» рассчитана на 84 часов в год.

В программу включены упражнения обеспечивающие формирование осанки учащихся, правильную постановку корпуса, ног, рук, головы, развивающие физические данные, координацию движений тренирующие дыхание, воспитывающие эмоции, вырабатывающие навык ориентации в пространстве.

Содержание программы направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного физического развития.

Содержание ориентировано на решение **следующих задач**:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (физическое, интеллектуальное духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие);
- создания предпосылок положительной мотивации занятий спортом и ведению здорового образа жизни.

Календарно – тематическое планирование

№ ЗАНЯТИЯ	ДАТА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ТЕМА ЗАНЯТИЯ
1		1ч	Вводное занятие.
2		1ч	Основные танцевальные правила. Приветствие.
3		1ч	Первый подход к ритмическому исполнению.
4		1ч	Основы музыкальных ритмов..
5		1ч	Комплекс физических упражнений.
6		1ч	Понятие о правой, левой руке, правой, левой стороне. Повороты и наклоны корпуса.
7		1ч	Комплекс акробатических упражнений.
8		1ч	Поза исполнителя. Положение фигуры по отношению к зрителю.
9		1ч	Комплекс танцевальных упражнений.
10		1ч	Элементы классического танца.
11		1ч	Элементы сценического танца.

12		1ч	Основы спортивных танцев.
13		1ч	Комплекс физических упражнений.
14		1ч	Комплекс танцевальных упражнений.
15		1ч	Комплекс акробатических упражнений.
16		1ч	Основы музыкальных ритмов.
17		1ч	Элементы музыкальной грамоты.
18		1ч	Музыкально-ритмические упражнения, акробатика.
19		1ч	Музыкально-ритмические упражнения, гимнастика.
20		1ч	Элементы спортивного танца.
21		1ч	Элементы спортивного танца.
22		1ч	Постановка и изучение танца “Про мышей”.
23		1ч	Постановка и изучение танца “Про мышей”.
24		1ч	Постановка и изучение танца “Про мышей”.
25		1ч	Музыкально-танцевальные игры.
26		1ч	Основы музыкальных ритмов.
27		1ч	Ритмическая схема.
28		1ч	Простейшие танцевальные элементы.
29		1ч	Упражнения для развития плавности и мягкости движений.
30		1ч	Пластичная гимнастика.
31		1ч	Упражнения на синхронность и координацию движений.
32		1ч	Постановка и изучение танца “Чебурашка”.
33		1ч	Постановка и изучение танца “Чебурашка”.
34		1ч	Постановка и изучение танца “Чебурашка”.
35		1ч	Гимнастика. Упражнения на дыхание.
36		1ч	Упражнения для развития правильной осанки.
37		1ч	Упражнения на развитие растяжки.
38		1ч	Упражнения для суставов и на расслабление мышц.
39		1ч	Разучивание простейших танцевальных элементов.
40		1ч	Настроение в музыке и танце. Характер исполнения.
41		1ч	Выразительные средства музыки и танца.
42		1ч	Правила танцевального этикета. Акробатические комбинации.
43		1ч	Понятие размера. Длительность в музыке и танце.
44		1ч	Танцевальные игры для развития музыкальности и слуха.
45		1ч	Постановка и изучение танца “Буратино”.
46		1ч	Постановка и изучение танца “Буратино”.
47		1ч	Постановка и изучение танца “Буратино”.
48		1ч	Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии.



49		1ч	Гимнастическая связка.
50		1ч	Ритмические упражнения.
51		1ч	Акробатическая связка.
52		1ч	Танцевальная связка с элементами акробатики и гимнастики.
53		1ч	Фигуры в танце.
54		1ч	Упражнения на укрепление осанки.
55		1ч	Акцентированная ходьба с одновременным махом и согнутыми руками.
56		1ч	Движения руками в различном темпе.
57		1ч	Дыхательные упражнения.
58		1ч	Правый и левый поворот в парах.
59		1ч	Танцевальная композиция в стиле “Твист”.
60		1ч	Современный танцевальный этюд.
61		1ч	Развивающие элементы спортивного танца.
62		1ч	Элементы современного и спортивного танца, позиции рук и ног.
63		1ч	Упражнения у хореографического станка.
64		1ч	Общеразвивающие физические упражнения.
65		1ч	Основы современного танца: позиции рук и ног.
66		1ч	Рисунок танца, перестроения по линиям.
67		1ч	Основы спортивного танца: элементарные комбинации.
68		1ч	Постановка и изучение танца “Маша и Медведь”.
69		1ч	Постановка и изучение танца “Маша и Медведь”.
70		1ч	Постановка и изучение танца “Маша и Медведь”.
71		1ч	Спортивный танец - комбинация на кросс.
72		1ч	Спортивный танец - диагональ. Упражнения для растяжки на станке.
73		1ч	Формирование танцевального шага.
74		1ч	Повторение и отработка элементов классического танца.
75		1ч	Повторение и отработка элементов современного танца.
76		1ч	Повторение и отработка элементов спортивного танца.
77		1ч	Упражнения для развития гибкости плечевого и тазобедренного суставов.
78		1ч	Упражнения для подготовки к импровизации.
79		1ч	Парная и групповая синхронизация движений.
80		1ч	Простые групповые и парные поддержки.
81		1ч	Комбинации широких шагов и наклонов.
82		1ч	Элементы спортивного танца. Работа стопы и колена.
83		1ч	Исполнение танцевальных этюдов, на основе комбинаций из изученных элементов.
84		1ч	Итоговое занятие.

## Список литературы

- \* Алиев М.В. Воспитание нравственных основ личности в процессе обучения (методика и опыт)./ М.В. Алиев. Омск: ОГПИ-НГПИ, 1989.
- \* Арнольд П.Дж. Эстетические аспекты спорта. Сокр. пер. Соменко Л.В.//Спорт, духовные ценности, культура. М.,-1997.- Вып.5.
- \* Бернс Д. Первые шаги в мире искусства. -М.: Просвещение 1991.
- \* Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: "Академия", 2002
- \* Манолова О.Н. К вопросу об индивидуальных различиях спортсменов-танцоров // Спортивные танцы: Тез. 3 Рос. Науч.-метод. Конф. По пробл. развития спорт. танцев. М.:1999.